



概要版

三重县教育远景

～为开创孩子的辉煌未来～



三重县教育远景

～为开创孩子的辉煌未来～

三重县教育委员会预期 10 年后本县教育目标和为了实现此目标，作为 2011 年度起至 2015 年度的 5 年期间、指导方针政策方向性的新指针，制定了“三重县教育远景”。

此远景也将成为本县的学校、家庭、地区结为一体，全社会共同为教育的提高做出努力的依据。



总论

1 基本理念

显示三重教育真实现状的“基本理念”如下所述。此概念贯穿了远景的整体。主语“我们”指包括学校、家庭、地区的全部社会。

我们信任孩子
学校、家庭、地区成一体
使每个孩子拥有的无限的可能性得到发展
为辉煌未来的开创而努力

～为开创孩子的辉煌未来全力以赴～

将教育的本质理解为“使每个孩子拥有的无限的可能性得到发展”

展望今后剧变的时代，无论社会发生怎样的变化，不可改变的是对教育的本质为“使每个孩子们拥有的无限的可能性得到发展”的认识，并作为基本理念的“中心”。

每一个孩子都拥有“长大的能力”、使其丰富成长的“无限的可能性”。开发所有孩子的这种可能性加以引导，并在成长的阶段给予支援，消灭成长的“障碍”及“挫折”，支持孩子自立、能够参与社会——为教育的基本认识。

明确了“两个”决心

从事教育的所有人员必须始终牢记心头并加以实践的观念，作为“两个”决心，体现在基本理念中。

信任孩子

【决心 1】我们信赖孩子。站在孩子的角度。

为使每个孩子们拥有的无限的可能性得到发展，不将孩子作为应当被保护的被动存在，而是作为“能够有自己的意见、以自己的想法主动采取行动的存在”来看待。

站在这个角度，三重的教育方法不是“片面的灌输”、“强制执行规则”，而是“鼓励培育”、“思考一下为什么需要规则”的教育，相信孩子的力量，重视兼备了“等待”态度的指导。

学校、家庭、地区成一体

【决心 2】我们与各种立场的人员协作，县民总动员一起关注教育。

孩子在学校教育之外，通过家庭、地区中的家人的亲情、和朋友游戏、与地区的交流等各种场合的学习，得到丰富的成长。

在忧虑家庭及地区的教育能力衰退成为忧虑的当前，面对仅靠学校无法解决的课题，更需要县民总动员一起关注教育。



2 期待孩子拥有的能力

“自立能力”和“共同生存能力”对于生长在变化激烈的时代的孩子,成为两大必要的素质。

(1) 自立能力（开拓辉煌未来的能力）

预测将要面对的各种课题，独立思考做出判断主动对应的能力

例如，“学习能力”、“自觉性”、“积极性、描绘梦想的能力”、“自信、自尊心、自我肯定”、“健康、体力”、“勤劳观念、职业观念”等的资质、能力。



(2) 共同生存的能力（共同生存共创未来的能力）

在与他人的相处中互相支持，创造新的社会的能力

例如，“尊重人权的意识、态度”、“尊重自己与他人生命的心灵”、“社会性、沟通能力”、“规范意识”、“公众性、社会参与意识”、“感谢与关爱的心灵”、“体会感动的心灵”、“热爱三重的心灵”等的资质、能力。



3 基本方针

为实现“基本理念”，作为贯穿远景总体的基本态势，用七个“基本方针”表示。

1 相互认可各自不同的态度的培养，使个性得到发展

培养对个性及价值观不同的相互认可态度，提高共同生存的能力。开展适合每个人的个性使其能力充分发展的细致教育。

2 站在孩子的角度，进行一贯教育

始终站在孩子的角度，以一贯的理念为基础开展教育。通过跨越年级及学校种类的连续协作，开展直面孩子成长的一贯教育。

3 建设对孩子充满吸引力的学校

想方设法对学校运营、课堂等进行改善，建设孩子们能够积极参加学习活动，感受魅力的学校。

4 开展植根于地区的学校建设

加深与地区的协作，学校与地区相互支持共同发展，建设植根于地区得到信赖的学校。

5 创造教职员能够有所作为的面对孩子环境

在校长的带领下，教职员发挥创造性，满怀激情与大有作为的心情面对孩子，开展能够专致于指导的环境建设。

6 充分利用乡土的教育资源

将三重县拥有的美丽大自然及丰富多彩的文化、历史，活跃在各地区的人才等运用于教育。

7 灵活应对社会的变化

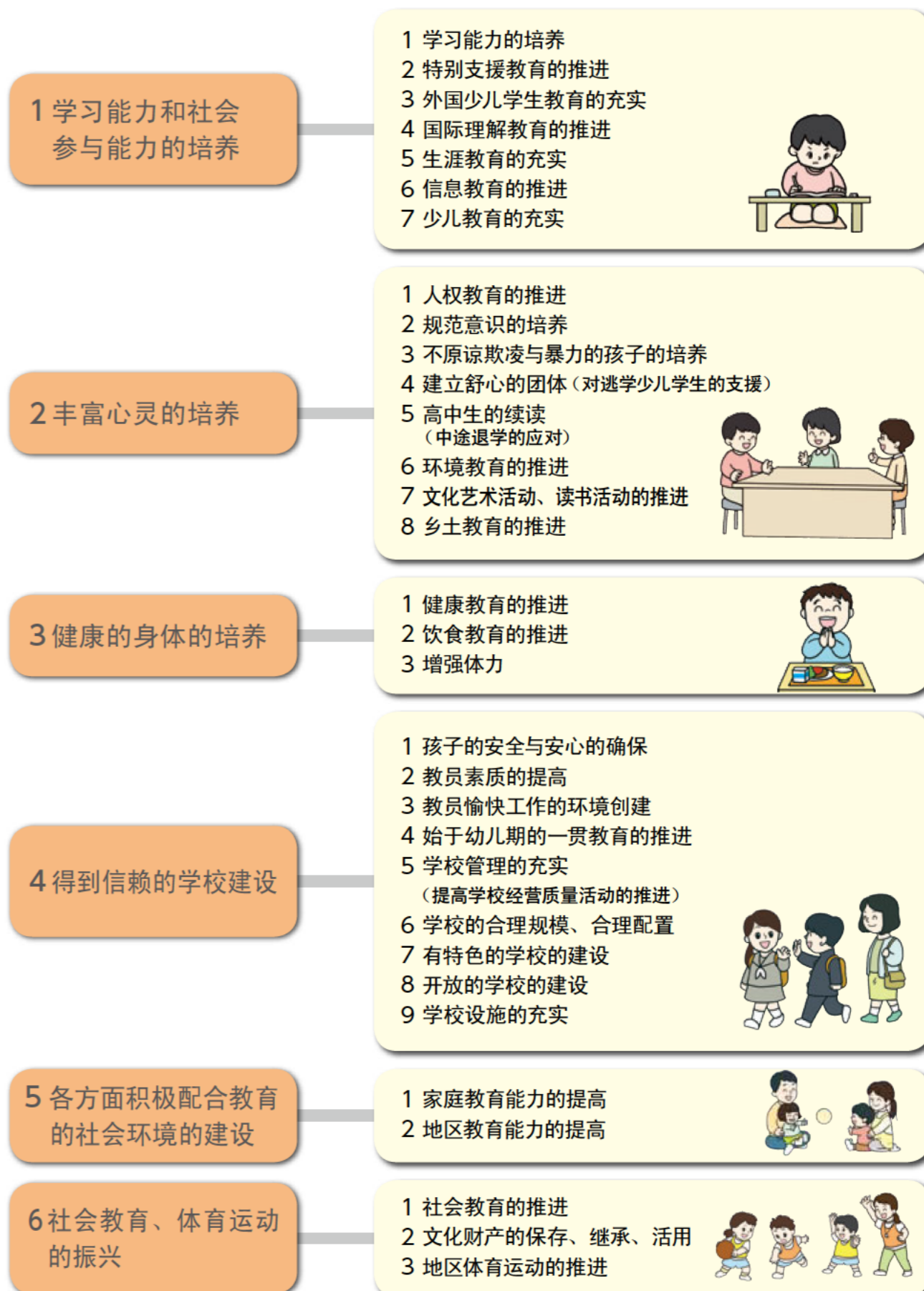
少子化、老龄化，国际化·全球化，高度信息化等，针对围绕教育的社会状况的变化正确并灵活应对的教育。



远景体系(示意图)



各论 政策体系



1. 学习能力与社会参与能力的培养

1. 学习能力的培养

在“学习了什么”之外，重视“怎样有效利用它”。推进“三重的学习”的一贯教育，培养解决问题的能力、和伙伴们共同学习提高的能力。



致各位监护人

为了提高孩子的学习意识与养成学习的习惯，让我们留意孩子的学习和生活状态，给予认可和鼓励。

主要工作内容

- 始于就学前的一贯教育“三重的学习”的推进
- 少数教育推进
- 教员指导能力的提高
- 与家庭、地区之间协作的加强

2. 特别支援教育的推进

培养有残障和无残障的孩子互相尊重的意识，为了残障孩子的自立和社会参与，充实对每个人自身能力的提高指导和支援。



致监护人与地区的各位

为了使残障的孩子在地区中能够自主的生存下去，让我们注视并支援孩子，引导他们发挥自己拥有的力量。

主要工作内容

- 从初期到毕业的一贯支援体制的构筑
- 升学指导、就业支援的充实
- 教员专业性的提高
- 特别支援学校的整備

3. 外国少儿学生教育的充实

把“每一位外国少儿学生都是社会中不可缺少的一员”作为基本理念。与地区的各位紧密联系，推行以孩子的自我实现为目标的教育。



致 NPO 及企业的各位

请协助我们一起构建全社会的教育支援网络、使外国孩子也能安心学习的环境。

主要工作内容

- 日语指导的充实
- 对掌握社会生活必要的知识和技能的支援
- 学校指导体制的确立
- 就学指南、商谈及升学选择业务的支援
- 多种文化共生教育的推进

4. 国际理解教育的推进

培养为国际社会信赖的人才。因此要培育能够对不同文化与价值观持有尊重的态度、立足于全球视野的思考能力、沟通能力等。



致监护人与地区的各位

在地区开展草根国际交流活动，让我们通过与外国人共同生存，建立多种文化共生的社会。

主要工作内容

- 国际理解的推进以及国际交流活动的充实
- 用英语沟通能力的培养
- 小学的外语沟通活动的充实
- 英语教员等的素质提高

5. 生涯教育的充实

理想的勤劳观、职业观及作为专业人士的基本素质和能力的培养。因此，要在传播“劳动光荣”的同时，系统推行能够亲身感受职业的机会。



致各位监护人

给孩子制造机会分担家务和了解家人的工作，请尝试对工作的意义与快乐、艰辛进行对话。

主要工作内容

- 通过总体教育活动对生涯教育的深化
- 有组织、有系统的生涯教育的推进
- 与家庭、地区、政府部门等协作的推进
- 发挥了专业性的职业教育的推进
- 就业支援的实施

6. 信息教育的推进

为使孩子在高度信息化的社会中能够自主生存下去，培养其选择正确信息并合理运用的能力。并推进对手机利用方法的指导等，信息道德教育。



致监护人与地区的各位

为使孩子能够安全有效地利用手机及电脑，请家长在掌握使用方法的同时，和孩子制定使用规则。

主要工作内容

- 信息运用能力的培养
- 信息道德教育的充实
- 教员的 ICT 指导能力的提高
- 学校的 ICT 环境的充实

7. 幼儿教育的充实

推行幼儿园、托儿所和家庭、地区的协作。通过以游戏为中心的各种体验，培养孩子作为人能够更好地生存的基础。



致监护人与地区的各位

幼儿期是培养在一生中为人基础最为宝贵的时期。让我们与幼儿园及托儿所共同协作，支持孩子身心都能够健康成长。

主要工作内容

- 幼儿园教员、保育士的素质、能力的提高
- 幼儿园托儿所小学的协作的促进
- 对地区开放的培育下一代基地的建设
- 有关幼儿教育的政策的促进

2. 丰富的心灵的培养

1. 人权教育的推进

以“三重县人权教育基本方针”为基础，全面推进全县的人权教育。培养孩子为保护自己的人权、保护他人人权时能够采取行动的能力。



致各位县民

为使每一个孩子都能真实感受作为人被重视，请协助我们创建这样的环境。

主要工作内容

- “随处感觉人权的学校建设”的推进
- 对个别性人权问题解决的推进
- “人权尊重的地区建设”的推进
- 有关全民设计的城市建设学习机会的充实

2. 规范意识的培养

教育孩子在重视自己学习的同时，遵守规则、尊重别人的重要性。不仅是道德课，利用所有机会，全社会来培养孩子的规范意识。



致各位县民

大人应检点自己的言行，为道德的提高做出努力的同时，让我们与学校、家庭和地区协作，共同培养孩子的规范意识。

主要工作内容

- 贯穿学校教育总体的规范意识的形成
- 恰当且坚决的态度的指导和自我磨练的活动的推进
- 与家庭和地区协作对道德教育的推进
- 志愿者活动的充实

3. 培养不原谅欺凌及暴力的孩子

提高孩子的人权意识，培养能够自己解决问题、独立思考并付诸行动的能力。在发生问题时，彻底保护因受害而痛苦的孩子，迅速而准确地制定解决措施。



致各位县民

首先应在大人之间杜绝欺凌及暴力，为了建立能够安心生活的地区社会，让我们每个人都发出声音，投入行动。

主要工作内容

- 对孩子的自主性活动的支援
- 开展培养沟通能力的工作
- 欺凌及暴力的早发现、早解决
- 与家庭、地区、相关机构的协作的推进
- 网络欺凌的应对

4. 建立舒心的团体（对逃学少儿学生的支援）

开展让所有的孩子都能够安心来上学的学校建设。为了使逃学的孩子可以加入到社会中，与相关机构协作，站在孩子这边进行支援。



致支援逃学少儿学生的各位

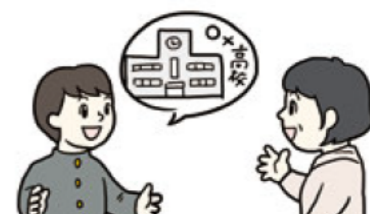
大人的意见不要强加给孩子，孩子真正想做什么，请花些时间去了解孩子的想法，再去决定支援的方法。

主要工作内容

- 有魅力学校、年级建设的推进
- 学校内外的教育商谈体制的充实
- 对逃学少儿学生的支援

5. 高中生的续学（对中途退学的应对）

通过中学升学指导的充实、高中有魅力的学校建设等，使高中生活成为有意义的时间。还对因升学改变而希望重读的孩子给予支援。



致各位监护人

重视中学时孩子的兴趣、爱好及适应性，同时就进哪所高中给予商谈。

主要工作内容

- 中学的升学指导与高中信息发布的充实
- 学习指导的充实和更加特色化、魅力化
- 教育商谈体制的充实和转学入学、编入入学制度的合理运用

6. 环境教育的推进

培养承担未来的孩子，能够为环境的保全、创造自主行动的态度。为此，在地区活动及日常生活中，由全社会共同提供各种环境学习的机会。



致各位监护人

注意生活中的节水、节电及减少垃圾等，让我们通过善待环境的生活，提高孩子对环境意识。

主要工作内容

- 学校的环境教育的推进
- 考虑了环境的学校建设的推进
- 思考环境问题的机会的充实

7. 文化艺术活动及读书活动的推进

推进孕育丰富的心灵和情操的文化艺术活动及读书活动。为孩子接触到各种文化艺术及养成读书习惯，全社会共同开展“连接孩子与书”的活动。



致监护人及地区的各位

为了培养孩子的感性，请协助开展“接触真正文化艺术的机会”及拥有“家庭与地区一起的读书时间”等活动。

主要工作内容

- 接触真正文化艺术的机会的充实
- 与地区协作对文化活动的充实
- 给孩子创造展现自我的机会
- 读书活动的充实
- 学校图书馆的有效利用

8. 乡土教育的推进

运用地区自身的自然、文化、人才等资源推进乡土教育。在重视提高地区活力的观点的同时，培养孩子热爱家乡及为地区做贡献的意识。



致监护人及地区的各位

让我们与孩子一起将三重县具有特色的乡土文化继承下去。另外，请协助学校及地区开展的乡土学习。

主要工作内容

- 与身边的地区及三重县有关的教材开发
- 与地区协作进行的乡土教育的推进
- 利用农山渔村的地区资源的体验活动的推进
- 新县立博物馆的整备与运用

3. 健康身体的培育

1. 健康教育的推进

培养提高身心健康的能力。还与医疗机构协作，充实保健指导、健康商谈，解决过敏疾病及心理健康等多方面的健康课题。

致监护人

对于陪伴一生的身心健康，始于儿童期的生活习惯很重要。为了孩子能够度过健康规律的生活，请多留意每天的日常生活。



主要工作内容

- 生命教育的推进
- 商谈体制的充实
- 保健指导的推进
- 学校、家庭与地区等的协作的充实

2. 饮食教育的推进

传播食物的正确知识，培养能够实践健全的饮食生活的能力。为此，结合家庭与地区协作的体验活动等，推进关系到培养丰富的心灵的饮食教育。

致监护人

遵守吃饭、运动、睡觉的健康三原则，对“早睡早起吃早饭”的实践及通过吃饭与家人交流等，让我们开展在家庭的饮食教育。



主要工作内容

- 关于食物指导的充实
- 学校配餐的充实
- 家庭的启蒙
- 营养教员的培养和支援体制的充实

3. 体力的增强

为了孩子们的体力增进，确立日常做运动的习惯。因此，要在认可所作的“努力”及保持“竞争”意识的同时，培养能够“享受”运动的心态。

致监护人

为了让孩子爱上运动，让我们提醒孩子1天做1次运动、或和孩子一起做运动及体育活动。



主要工作内容

- 教员的素质提高和教学的方法改善
- 新体力测验的继续实施与有效运用
- 运动环境的整備
- 运动部活动的充实

4. 得到信赖的学校建设

1. 孩子的安全、安心的确保

学校、家庭、地区共同协作，为孩子们准备一个可以安心学习的环境。充实防灾、防止犯罪、交通安全等的安全教育，培养在危险中保护自己的能。

致地区的各位

为了确保孩子的安全与安心，以“地区的孩子由地区联合起来保护”为共同语言，让我们每个人在可以的时候做能做的事。



主要工作内容

- 危机意识的形成与危机管理的强化
- 安全教育、安全指导的充实和推进
- 以自助、互助为中心的防灾教育的推进
- 为安全、安心的环境整備
- 修学支援的充实

2. 教员素质的提高

教员培养、录用、进修相互联系，培养有“激情、使命感”、“以专业知识为根据的课题解决能力”、“丰富的人性”、“以孩子的视线思考的能力”的教员。

致大学以及企业的各位

希望大学在适合本县的“作为教员所要求的人物特征”的人员培养方面、企业在教职员的社会体验进修的接纳方面给予协作。



主要工作内容

- 与教员培养机构和教育委员会的协作
- 重视本人的教员录用选拔的实施
- 多样化的进修讲座的实施和进修机会的确保
- OJT的积极运用

3. 教员可愉快工作的环境建设

为了实现重视每一个孩子的教育的充实，开展教员和孩子面对面的时间确保的工作。推进教员能够有激情和有所作为的职场建设。

致监护人及地区的各位

为了确保教员和孩子面对面的时间，希望拥有多种知识与经验的各位，积极的给予学校支援。请您协助。



主要工作内容

- 精简业务提高效率
- 外部人才、先辈教员的起用
- 应对困难事件的组织结构的组建
- 教职员的健康管理、心理健康措施

4. 始于幼儿期的一贯教育的推进

从幼儿期到高中的各种学校协作，进行以一贯的理念为基础的细腻的教育。为使每个人都得到重视，开展指导方面的信息确实传递机制建立的讨论等。



致监护人及地区的各位

在地区的孩子走向社会之前，地区居民、监护人、所有的学校协作构建网络，让我们一起来开展培养下一代的活动。

主要工作内容

- 幼儿园、托儿所、小学、中学、高中、特别支援学校的协作
- 与家庭和地区协作的推进
- 高中和大学的协作

5. 学校管理的充实

(学校经营质量提升活动的推进)

为了目标学校的实现，站在孩子、监护人、地区的观点重新审视现状，继续不断的做出改善。学校自身为成为更好的学校努力。



致监护人及地区的各位

在重视孩子与监护人、地区的每一位的观点的同时，为成为更好的学校而努力。希望得到理解与积极的协作。

主要工作内容

- 对业务的充实做出支援
- 管理人员的升职进修
- 作为中坚人才的培养
- 实践事例交流会的举办
- 学校评估的充实

6. 学校的合理规模、合理配置

在少子化不断发展的过程中，重视教育活动的活力维持与提高的观念。考虑地区的实情和大家的意见，按照学校的种类对学校进行合理的规模、配置。



致地区及各位县民

有关县立高中的重组激活，将继续征求大家的意见，请给予协作。

主要工作内容

- 对市町教育委员会的支援
- 高中的合理规模、合理配置的推行
- 远距离通学的应对

7. 有特色的学校建设

重视“答复学生多样化的需求”，“学生自主选择学习”的观点，进行高中的特色化、魅力化及入学人员选拔制度的改善。



致地区及各位县民

为了促进答复学生多样化的需求、有特色有魅力的学校建设，需要大家的不同意见。请您协助。

主要工作内容

- 高中教育的特色化、魅力化的推进
- 定时制、函授制的修习形式的弹性化
- 适合高中入学选拔的实施
- 中学高中一贯教育的推进
- 小学的与地区协作有特色的学校建设

8. 开放的学校建设

为了教育活动的充实，开展监护人、地区各位都来参与学校运营的活动。发挥地区的优势，推进与地区成一体的学校建设。



致监护人、地区及各位县民

为了在地区进行开放的学校建设，请对学校运营提出坦率意见。也期待大家积极的来参与。

主要工作内容

- 社区及校园等的灵活运用
- 地区的教育力量的灵活运用
- 教育资源向地区的回报
- 学校评估系统的充实与渗透

9. 学校设施的充实

进行“安全、放心的”、“任何人都可轻松利用”、“能够灵活应变”、“善待环境”、“发挥地区文化”的学校设施的整備。



致地区的各位

学校是孩子学习的场所，也是灾害发生时的重要避难场所。希望大家在地区活动中使用时能够正确利用。

主要工作内容

- 抗震化的推进
- 设施的安全对策、延长寿命
- 设施的无障碍化
- 太阳能发电设施的整備

5. 各方面积极配合开展教育的社会建设

1. 家庭教育能力的提高

全社会共同进行家庭教育能力的提高及支援。学校作为最初的商谈窗口尽责的同时，充实对家庭与家人责任加深理解等的教育。

致各位监护人

- 培养孩子是创造未来的美丽工作。请将乐观的生活态度的魅力刻印在孩子的心灵。
- 良好的教养是送给孩子最好的礼物。何不尝试和孩子一起制定家庭规则等的行动呢。

致地区的各位

对于培养孩子感到不安的家庭在增加。让我们全地区对培养孩子家庭做出声援，给予支持。



主要工作内容

- 学校、家庭、地区等协作的推进
- 使交流、商谈机会充实的支援
- 为充实家庭教育的启蒙信息的发布
- 全社会理解的促进
- 如何成长为下一代家长的教育充实

2. 地区教育能力的提高

发动地区民众，创造一个不仅有孩子的家庭、全地区都来保护和教育孩子环境。并将地区各位的力量积极地运用于学校教育中。

致监护人及地区的各位

发挥大家的“学习”成果，诚意邀请您参与到地区建设及学校支援的活动中来。

致各位监护人

让我们与周围的监护人、学校、地区协作，参加全地区共同培养孩子的活动。

致企业的各位

为了培养孩子的社会性，请协助开展职场体验及职业讲堂等各种活动。



主要工作内容

- 通过地区居民的参与对地区的教育能力的提高
- 放学后及节假日的孩子们的活动场所提供的推进和支援
- 地区支援学校的推进
- 教育资源对地区的回报

6. 社会教育、体育运动的振兴

1. 社会教育的推进

推进地区的社会教育活动的充实。开展学校教育与社会教育协作，同时实现培养孩子丰富心灵与增进地区各位生活乐趣的目的。

致地区的各位

请参加运用各种社会教育设施、为增进地区感情及自豪感的活动。请为培养孩子拥有丰富的内心世界努力。

主要工作内容

- 与社会教育设施协作进行的学校教育讲座等的举办
- 进行人才培养及信息共有的场所建设
- 对社会教育活动的开展表彰
- 社会教育设施的充实



2. 文化财产的保存、继承与运用

开展文化财产“体验”活动等，推进文化财产在学校教育中的运用。促进县民对文化财产的理解，进行文化财产得到充分运用的地区建设。

致各位监护人

文化财产是超越时代的教材。为培养孩子热爱家乡的感情及自豪感，让我们尝试和孩子一起外出，接触三重的文化财产吧。

主要工作内容

- 文化财产的保存、继承
- 有关文化财产的信息提供
- 与学校教育的协作
- 对文化财产运用的支援



3. 地区体育运动的推进

以广域运动中心、综合型地区运动俱乐部为核心，推进生涯运动。通过始于年少者的一贯指导、指导员的培养、确保等，实现竞技运动的推进。

致地区的各位

作为地区的运动场所，“综合型地区运动俱乐部”由地区进行建设、培育。让我们积极参加这些活动吧。

主要工作内容

- 广域运动中心的运用
- 提供运动的机会
- 竞技能力提高的措施
- 运动设施的整備与运营



对“家庭”的期待

～作为教育原点的责任的实践～

- ◆作为“寄托心灵的圣地”，请用爱心培养孩子成长。
- ◆“作为教育的原点”，培养孩子的基本生活习惯，请支持孩子身心共同成长。
- ◆学校教育中的学习习惯与运动习惯的定型等，有很多因为有了家庭的协助效果更好。请加强与学校的协作，为提高教育效果尽力。
- ◆理解 PTA（家长会）和儿童会等活动的重要性，请参与到活动中。



为了远景的实现

学校、家庭、地区、政府齐心协力

为实现此远景的基本理念，学校、家庭、地区、政府以同样的“心情”为了孩子的成长携手合作，是非常重要的。

学校及政府必须发挥各自职能，但有些事务需委托家庭及地区的各位。



“学校”的职能

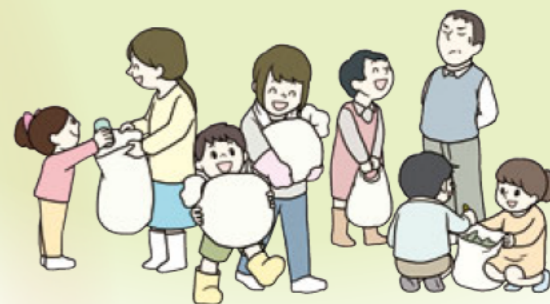
～实现值得信赖的教育与建设开放的学校～

- ◆培养孩子的“自立能力”与“共同生存的能力”。
为此进行孩子可以安心学习的学校建设。
- ◆教员胸怀远大志向与使命感，使每个孩子拥有的无限的可能性得到发展。
- ◆推进开放的得到地区信赖的学校建设。

对“地区”的期待

～地区联手的教育参与、学校支援～

- ◆请为孩子提供能够培养丰富人性的多种多样的体验、交流的机会。
- ◆全地区共同支援学校，也请声援抚养孩子及家庭教育。
- ◆请企业推进抚养孩子支援的职场环境建设。请发挥专业性，积极参与到教育活动中来。
- ◆请大学等将教育资源回报与地区的孩子们及学校，对义务教育及高中教育的充分发展给予支援。



“政府”的职能

～高质量的教育环境的创造～

- ◆为充实孩子的学习，支援学校，建设高质量的教育环境。
- ◆完善为远景实现的计划等，对学校及教职员进行必要的建议。
- ◆为使监护人、地区、企业等能够参与到教育活动中来，开展号召及支援等活动。
- ◆为使包括学校在内的组织总体更好的发挥作用，进行高质量的组织运营。

