

N3クラス 報告書	
授業実施日	12月 4日 (火) 時間 19:00~21:00
担当者	
指導内容	文法、漢字
使用教材	『みんなの日本語初級Ⅱ書いて覚える文型練習帳』『みんなの日本語初級Ⅰ漢字』
1. 文法	・動詞のて形 ・自動詞、他動詞
2. 漢字	・漢字のベーシックストローク ・ユニット1~4の漢字の読み書き 日、月等曜日、一~十、百、千、万、朝、昼、午前、時、分、何、学、生、会、人など36字
気付いたこと: 学習者の理解度、参加度 または 反省補足など	
●文法: 試験対策の勉強で既習でしたが、改めて時間をかけて確認すると、また一生懸命メモをとっていました。	
●漢字: 今後の自学自習に向けて基礎からしました。ベーシックストロークも初めて知るような感じでしたが、それをもとにユニット1~4の漢字の書き方を自分で再確認できました。	
HW. 連絡事項等	
宿題: 『初級で読めるトピック25』から読み物「忍者」「昼ご飯はどこで? 何を?」 内容質問や自分の国の昼食事情について答える。(記述回答)	
その他、備考	

N3クラス 報告書	
授業実施日	12月 11日 (火) 時間 19:00~21:00
担当者	
指導内容	文法、読解、口頭発表
使用教材	『文型練習帳』『初級で読めるトピック』
<p>1. 文法 ・「自動詞てしまいました」(残念、完了)</p> <p>2. 読解「わたしの失敗」 ・「～てしまいました」で残念な気持ちをあらわしていることに注意し、内容を読み取る。</p> <p>3. 話す ・自分が日本へきてからした失敗を口頭で発表する。 時系列に沿って、どのような失敗か、どうして失敗したのかを聞き手にわかるように話す。</p>	
<p>気付いたこと:学習者の理解度、参加度 または 反省補足など</p> <p>●文法:「～てしまいました」の意味が整理され、理解が進んだようです。また、読解の指導の流れの中で「～より～」(比較)についても学習者の質問に答え、再指導しました。</p> <p>●読解:前時や本時で学習した文法に注意して読み取ることができましたが、1つ1つの失敗談は短いものだったのにもかかわらず、指示語や因果関係を正しくつかめない所もありました。また、失敗の内容が銭湯や葬儀の際の焼香などだったので、日本の習慣を知ることができたと好評でした。</p> <p>●話す:「～てしまいました」を使って表現することができました。お互いの失敗談を聞き、感想も話していました。他人の発表に対する質問も次回からは学習者にさせたほうが良いと思いました。</p>	
HW. 連絡事項等	
宿題	
<p>①漢字ユニット5～8の読み書き練習</p> <p>②口頭発表した自分の失敗談を文章で書く。</p>	
その他、備考	

平成24年 12 月 25日

N3クラス 報告書			
授業実施日	12月 18日 (火)	時間	19:00~21:00
担当者		出席者	3名
指導内容: 文法、読解			
使用教材: 『文型練習帳』『初級で読めるトピック』			
1.文法 ・条件形(～ば / ～なければ/ ～なら) ・～ば～ほど			
2. 読解「自動販売機」 本時の文法に注意して、読み取る。また、内容から読み取ったことを表に記入し完成させる。			
3. 記述回答の仕方(12月4日の宿題のFB) ・内容質問に対する答え合わせ。 ・箇条書きではなく、文で書く。 ・質問文の形式に合わせて答える。 どうして? →～からです。など			
気付いたこと:学習者の理解度、参加度 または 反省補足など			
●文法:条件形の作り方を復習し、文型を使った文を考え発表する中で、話す練習もしました。時間を取り、能動的な産出活動をすることができたので、勉強したことが使えるようになると思います。			
●読解:読み取ったことを表にまとめるとき、表の表している意味が理解しにくかった学習者もいました。表を使った読解練習は能力試験前もしましたが、改めていろいろな形式を経験させることの大切さを感じました。			
HW. 連絡事項等			
宿題: ①漢字ユニット9～12 ②読み物「自動販売機」の記述回答(自動販売機のいい点、問題点、自分の国の自動販売機) ③読み物「あなたの国では?」(ジェスチャー紹介)「常識」「カレー」(自分の国のカレー、料理) 「動物の目」(自分の国のおもしろい動物)			
その他、備考			
能力試験後も出席している受講者は、試験以前から皆勤に近い学習者です。彼らたちが、自分で話したり文を書いたりする勉強は大変だけれど一番勉強になる、と言ってくれるので、残りの回数は少ないですが、このようなやり方を続けて行こうと思います。			