

平成25年度  
全国体力・運動能力、運動習慣等調査  
三重県結果報告書

平成25年12月

三重県教育委員会

# 目 次

I	調査の概要（文部科学省）	1
1	調査実施期間	1
2	調査対象	1
3	調査事項	1
II	調査学校数、児童生徒数（三重県）	1
	●種目得点表と総合評価基準	2
III	調査結果	4
1	実技に関する調査の結果（公立学校）	4
2	体格と肥満度に関する調査の結果	17
3	児童生徒質問紙調査の結果	21
4	学校質問紙調査の結果	34
IV	調査結果の特徴	41
1	児童生徒の運動習慣と体力～1週間の総運動時間から	41
2	児童生徒の体力、運動習慣、食習慣・生活習慣の変化	44
3	体育、保健体育の授業についての意識	53

# 平成25年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査

## I 調査の概要（文部科学省）

1 調査実施期間 平成25年4月から7月末までの期間

### 2 調査対象

- ・小学校第5学年、特別支援学校小学部第5学年
- ・中学校第2学年、中等教育学校第2学年、特別支援学校中学部第2学年  
の全児童生徒を対象（特別支援学校及び小・中学校の特別支援学級に在籍している児童生徒については、その障がいの状態等を考慮して、参加の是非を判断）

### 3 調査事項

#### （1）児童生徒に対する調査

- ・実技に関する調査（小学校、中学校とも8種目）  
握力、上体起こし、長座体前屈、反復横とび、  
※持久走（男子1500m 女子1000m）、20m シャトルラン、  
50m 走、立ち幅とび、ボール投げ（小学生ソフトボール、中学生ハンドボール）  
※小学生は20m シャトルランのみの実施  
中学生は持久走か20m シャトルランのどちらかを選択して実施

- ・質問紙調査（運動習慣、生活習慣、食習慣等）

#### （2）学校に対する質問紙調査

- ・質問紙調査（子どもの体力向上に係る学校の取組等）

#### （3）調査結果に関する説明

- ①本調査の集計・分析において、実技調査、児童生徒質問紙調査、学校質問紙調査の回答の精査を行い、一部のデータは集計・分析の対象外としている。
- ②児童生徒質問紙と学校質問紙の回答結果（百分率）は、小数第2位を四捨五入し、小数第1位までで示しているため、百分率の合計が100%にならないことがある。（複数回答を除く）

## II 調査学校数、児童生徒数（三重県）

校種（学校数）	対象学校数	児童生徒数
小学校（389校）	379校（97.4%）	16,616人
中学校（164校）	159校（97.0%）	15,565人

※対象学校数：該当学年児童生徒数が0人、校舎改築等で実施できない学校等を除いた学校数及び児童生徒数

●種目得点表と総合評価基準

○小学校

男子種目別得点表

得点	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横とび	20m シャトルラン	50m走	立ち幅とび	ソフトボール 投げ
10	26kg以上	26回以上	49cm以上	50点以上	80回以上	8.0秒以下	192cm以上	40m以上
9	23～25	23～25	43～48	46～49	69～79	8.1～8.4	180～191	35～39
8	20～22	20～22	38～42	42～45	57～68	8.5～8.8	168～179	30～34
7	17～19	18～19	34～37	38～41	45～56	8.9～9.3	156～167	24～29
6	14～16	15～17	30～33	34～37	33～44	9.4～9.9	143～155	18～23
5	11～13	12～14	27～29	30～33	23～32	10.0～10.6	130～142	13～17
4	9～10	9～11	23～26	26～29	15～22	10.7～11.4	117～129	10～12
3	7～8	6～8	19～22	22～25	10～14	11.5～12.2	105～116	7～9
2	5～6	3～5	15～18	18～21	8～9	12.3～13.0	93～104	5～6
1	4kg以下	2回以下	14cm以下	17点以下	7回以下	13.1秒以上	92cm以下	4m以下

女子種目別得点表

得点	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横とび	20m シャトルラン	50m走	立ち幅とび	ソフトボール 投げ
10	25kg以上	23回以上	52cm以上	47点以上	64回以上	8.3秒以下	181cm以上	25m以上
9	22～24	20～22	46～51	43～46	54～63	8.4～8.7	170～180	21～24
8	19～21	18～19	41～45	40～42	44～53	8.8～9.1	160～169	17～20
7	16～18	16～17	37～40	36～39	35～43	9.2～9.6	147～159	14～16
6	13～15	14～15	33～36	32～35	26～34	9.7～10.2	134～146	11～13
5	11～12	12～13	29～32	28～31	19～25	10.3～10.9	121～133	8～10
4	9～10	9～11	25～28	25～27	14～18	11.0～11.6	109～120	6～7
3	7～8	6～8	21～24	21～24	10～13	11.7～12.4	98～108	5
2	4～6	3～5	18～20	17～20	8～9	12.5～13.2	85～97	4
1	3kg以下	2回以下	17cm以下	16点以下	7回以下	13.3秒以上	84cm以下	3m以下

総合評価基準(男女共通)合計得点で判定します

段階	6歳	7歳	8歳	9歳	10歳	11歳
A	39以上	47以上	53以上	59以上	65以上	71以上
B	33～38	41～46	46～52	52～58	58～64	63～70
C	27～32	34～40	39～45	45～51	50～57	55～62
D	22～26	27～33	32～38	38～44	42～49	46～54
E	21以下	26以下	31以下	37以下	41以下	45以下

※総合評価は8種目すべて実施した場合に判定する

## ○中学校

男子種目別得点表

得点	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横とび	持久走	20m シャトルラン	50m走	立ち幅とび	ハンドボール 投げ
10	56kg以上	35回以上	64cm以上	63点以上	4' 59"以下	125回以上	6.6秒以下	265cm以上	37m以上
9	51~55	33~34	58~63	60~62	5' 00"~5' 16"	113~124	6.7~6.8	254~264	34~36
8	47~50	30~32	53~57	56~59	5' 17"~5' 33"	102~112	6.9~7.0	242~253	31~33
7	43~46	27~29	49~52	53~55	5' 34"~5' 55"	90~101	7.1~7.2	230~241	28~30
6	38~42	25~26	44~48	49~52	5' 56"~6' 22"	76~89	7.3~7.5	218~229	25~27
5	33~37	22~24	39~43	45~48	6' 23"~6' 50"	63~75	7.6~7.9	203~217	22~24
4	28~32	19~21	33~38	41~44	6' 51"~7' 30"	51~62	8.0~8.4	188~202	19~21
3	23~27	16~18	28~32	37~40	7' 31"~8' 19"	37~50	8.5~9.0	170~187	16~18
2	18~22	13~15	21~27	30~36	8' 20"~9' 20"	26~36	9.1~9.7	150~169	13~15
1	17kg以下	12回以下	20cm以下	29点以下	9' 21"以上	25回以下	9.8秒以上	149cm以下	12m以下

女子種目別得点表

得点	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横とび	持久走	20m シャトルラン	50m走	立ち幅とび	ハンドボール 投げ
10	36kg以上	29回以上	63cm以上	53点以上	3' 49"以下	88回以上	7.7秒以下	210cm以上	23m以上
9	33~35	26~28	58~62	50~52	3' 50"~4' 02"	76~87	7.8~8.0	200~209	20~22
8	30~32	23~25	54~57	48~49	4' 03"~4' 19"	64~75	8.1~8.3	190~199	18~19
7	28~29	20~22	50~53	45~47	4' 20"~4' 37"	54~63	8.4~8.6	179~189	16~17
6	25~27	18~19	45~49	42~44	4' 38"~4' 56"	44~53	8.7~8.9	168~178	14~15
5	23~24	15~17	40~44	39~41	4' 57"~5' 18"	35~43	9.0~9.3	157~167	12~13
4	20~22	13~14	35~39	36~38	5' 19"~5' 42"	27~34	9.4~9.8	145~156	11
3	17~19	11~12	30~34	32~35	5' 43"~6' 14"	21~26	9.9~10.3	132~144	10
2	14~16	8~10	23~29	27~31	6' 15"~6' 57"	15~20	10.4~11.2	118~131	8~9
1	13kg以下	7回以下	22cm以下	26点以下	6' 58"以上	14回以下	11.3秒以上	117cm以下	7m以下

総合評価基準(男女共通)合計得点で判定します

段階	12歳	13歳	14歳	15歳	16歳	17歳	18歳	19歳
A	51以上	57以上	60以上	61以上	63以上	65以上	65以上	65以上
B	41~50	47~56	51~59	52~60	53~62	54~64	54~64	54~64
C	32~40	37~46	41~50	41~51	42~52	43~53	43~53	43~53
D	22~31	27~36	31~40	31~40	31~41	31~42	31~42	31~42
E	21以下	26以下	30以下	30以下	30以下	30以下	30以下	30以下

※持久走と20mシャトルランは選択 ※総合評価は8種目すべて実施した場合に判定する

### Ⅲ 調査結果

#### 1 実技に関する調査の結果（公立学校）

##### （1）調査種目及び体力合計点の状況

###### 【小学校5年生】

全国との状況と比較すると、体力合計点は男女ともに全国平均を下回っています。種目別では、男女ともにソフトボール投げの1種目のみが全国平均を上回り、他の種目は全国平均を下回る結果となっています。

昨年度（平成24年度）の三重県の状況と比較すると、体力合計点は男女ともに昨年度を上回っています。種目別では、男子は握力・上体起こし・反復横とび・立ち幅とびの4種目が昨年度を上回り、女子は長座体前屈を除くすべての種目が昨年度を上回っています。

■ : 全国平均を上回る ↑ : 平成24年度三重県平均を上回る ↓ : 下回る

小学校 5年生 男子	種目別平均								体力 合計点 (点)※1	総合評価(段階別)※2				
	握力 (Kg)	上体起こし (回)	長座 体前屈 (cm)	反復 横とび (点)	20m シャトルラン (回)	50m走 (秒)	立ち 幅とび (cm)	ソフトボール 投げ (m)		A	B	C	D	E
全国	16.63	19.54	32.73	41.41	51.41	9.38	152.07	23.19	53.87	11.2%	24.9%	34.2%	20.9%	8.7%
三重県	↑16.49	↑18.35	↓32.59	↑41.28	↓49.56	↓9.44	↑150.44	↓23.24	↑52.98	9.1%	23.1%	34.8%	23.0%	10.0%
H24三重県	16.32	18.21	32.85	40.86	49.81	9.42	150.03	23.35	52.95	8.0%	24.8%	35.6%	21.0%	10.7%

小学校 5年生 女子	種目別平均								体力 合計点 (点)※1	総合評価(段階別)※2				
	握力 (Kg)	上体起こし (回)	長座 体前屈 (cm)	反復 横とび (点)	20m シャトルラン (回)	50m走 (秒)	立ち 幅とび (cm)	ソフトボール 投げ (m)		A	B	C	D	E
全国	16.14	18.06	36.87	39.06	39.66	9.64	144.55	13.94	54.70	12.9%	25.4%	35.1%	20.3%	6.3%
三重県	↑16.04	↑16.88	↓36.58	↑38.76	↑36.96	↑9.72	↑142.88	↑14.36	↑53.65	10.0%	23.2%	35.5%	23.7%	7.6%
H24三重県	15.85	16.61	36.76	38.32	36.33	9.76	141.99	14.21	53.29	9.7%	22.5%	35.3%	24.4%	8.0%

※1 体力合計点:各調査種目の成績を1点から10点に得点化して総和した合計得点

※2 総合評価(段階別):体力合計点を年齢別の評価基準表に基づいた段階別の評価。Aが高得点を示す。

###### 【中学校2年生】

全国との状況と比較すると、体力合計点は男女ともに全国平均を下回っています。種目別では、女子の反復横とび、ハンドボール投げの2種目が全国平均を上回り、他はすべて全国平均を下回る結果となっています。

昨年度（平成24年度）の三重県の状況と比較すると、体力合計点は男女ともに昨年度を下回っています。種目別では、男女の長座体前屈と女子の持久走が昨年度を上回り、他の種目は昨年度を下回っています。

■ : 全国平均を上回る ↑ : 平成24年度三重県平均を上回る ↓ : 下回る

中学校 2年生 男子	種目別平均									体力 合計点 (点)※1	総合評価(段階別)※2				
	握力 (Kg)	上体起こし (回)	長座 体前屈 (cm)	反復 横とび (点)	持久走 1500m (秒)	20m シャトルラン (回)	50m走 (秒)	立ち 幅とび (cm)	ハンドボール 投げ (m)		A	B	C	D	E
全国	29.21	27.58	43.11	51.08	393.90	84.98	8.04	193.68	21.01	41.78	7.0%	25.4%	38.5%	22.5%	6.6%
三重県	↓28.95	↓26.62	↑43.03	↓50.87	↓399.69	↓82.82	↓8.08	↓190.09	↓20.85	↓40.70	5.3%	23.7%	38.5%	24.2%	8.3%
H24三重県	29.31	27.50	42.84	51.95	390.10	83.66	8.03	193.66	21.29	42.09	7.9%	26.1%	38.3%	20.9%	6.8%

中学校 2年生 女子	種目別平均									体力 合計点 (点)※1	総合評価(段階別)※2				
	握力 (Kg)	上体起こし (回)	長座 体前屈 (cm)	反復 横とび (点)	持久走 1000m (秒)	20m シャトルラン (回)	50m走 (秒)	立ち 幅とび (cm)	ハンドボール 投げ (m)		A	B	C	D	E
全国	23.76	23.03	45.12	45.27	292.71	57.20	8.88	166.18	12.97	48.42	25.0%	32.3%	28.1%	12.2%	2.3%
三重県	↓23.58	↓22.00	↑44.85	↓45.28	↑296.61	↓56.27	↓8.92	↓163.49	↓13.26	↓47.77	23.2%	32.7%	27.7%	13.2%	3.2%
H24三重県	24.05	22.50	44.25	46.14	300.73	56.65	8.91	165.73	13.84	48.84	28.2%	30.7%	25.3%	12.5%	3.3%

※1 体力合計点:各調査種目の成績を1点から10点に得点化して総和した合計得点

※2 総合評価(段階別):体力合計点を年齢別の評価基準表に基づいた段階別の評価。Aが高得点を示す。

【平成20年度以降の推移】

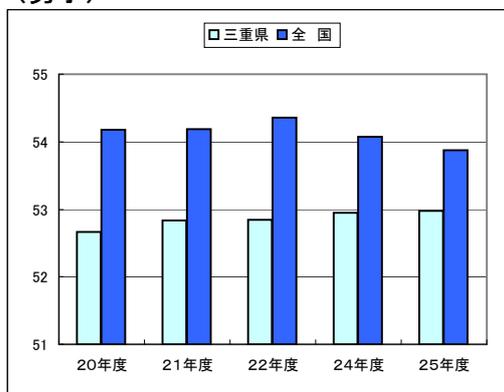
これまでの調査結果の推移では、小学校5年生の体力合計点は、男女ともにわずかな上昇傾向が見られ、本年度の体力合計点は過去最高値を示しました。一方、中学校2年生の体力合計点は、昨年度までは上昇傾向が見られましたが、本年度は昨年度の数値を下回る結果となりました。

全国の状況と比較すると、小学校5年生の体力合計点は、男女ともに全国平均を下回っているものの、その差は少しずつ小さくなっています。中学校2年生の体力合計点は、男女ともに昨年度まではほぼ全国平均にまで上昇していましたが、本年度は全国平均を下回りました。

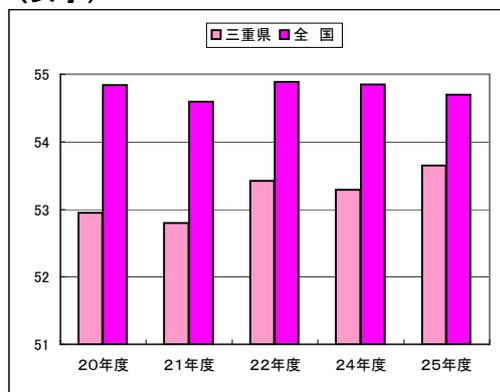
	小学校第5学年				中学校第2学年			
	男子		女子		男子		女子	
	三重県	全国	三重県	全国	三重県	全国	三重県	全国
平成20年度	52.66	54.18	52.95	54.84	40.33	41.50	47.63	48.38
平成21年度	52.83	54.19	52.80	54.59	40.45	41.36	47.12	47.94
平成22年度	52.84	54.36	53.42	54.89	41.08	41.71	47.69	48.14
平成23年度	東日本大震災の影響等により、調査の実施が見送られました							
平成24年度	52.95	54.07	53.29	54.85	42.09	42.32	48.84	48.72
平成25年度	52.98	53.87	53.65	54.70	40.70	41.78	47.77	48.42

【小学校5年生】

(男子)

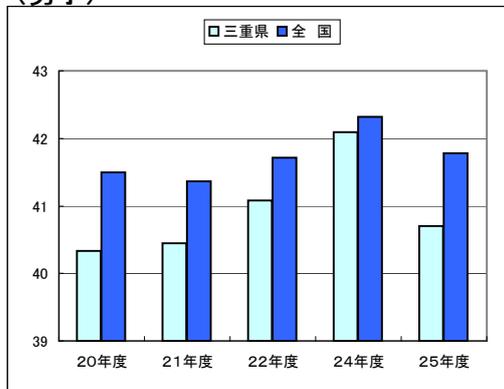


(女子)

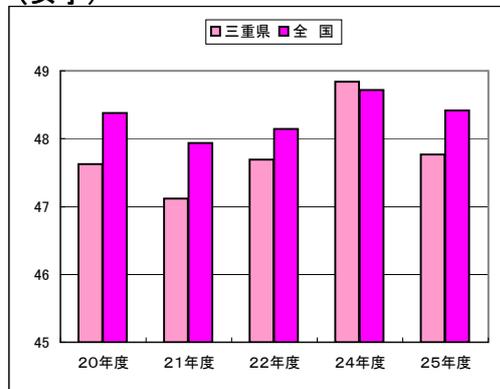


【中学校2年生】

(男子)

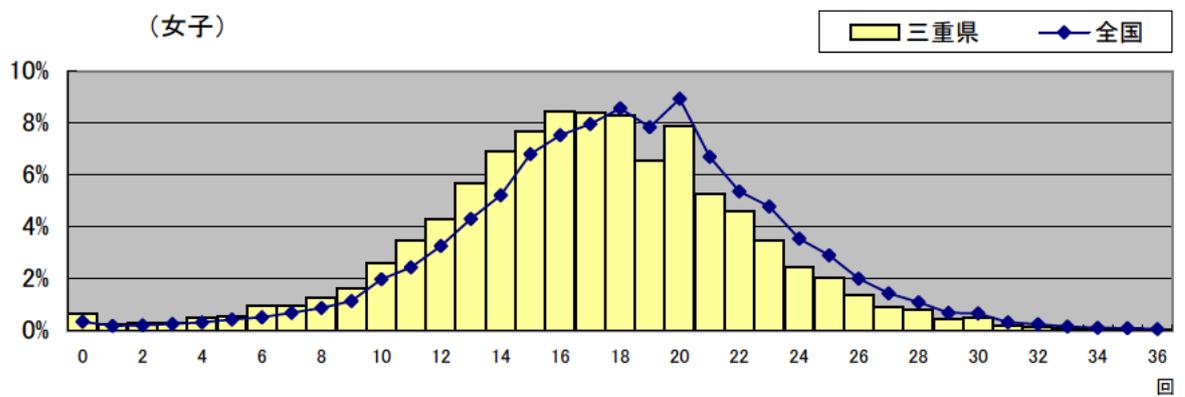
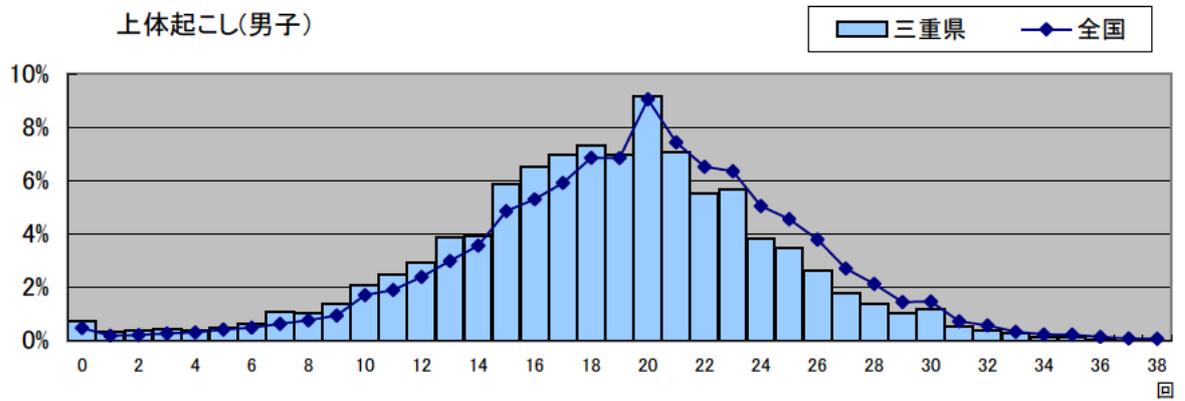
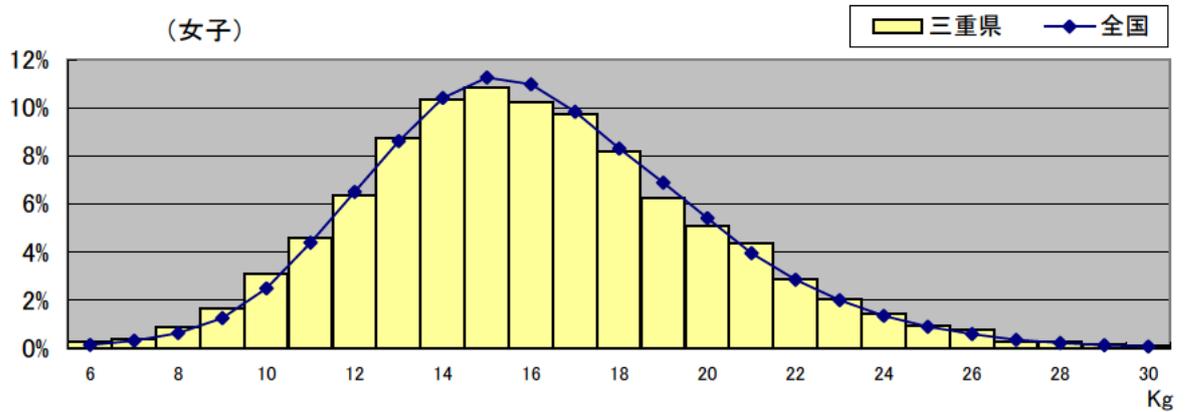
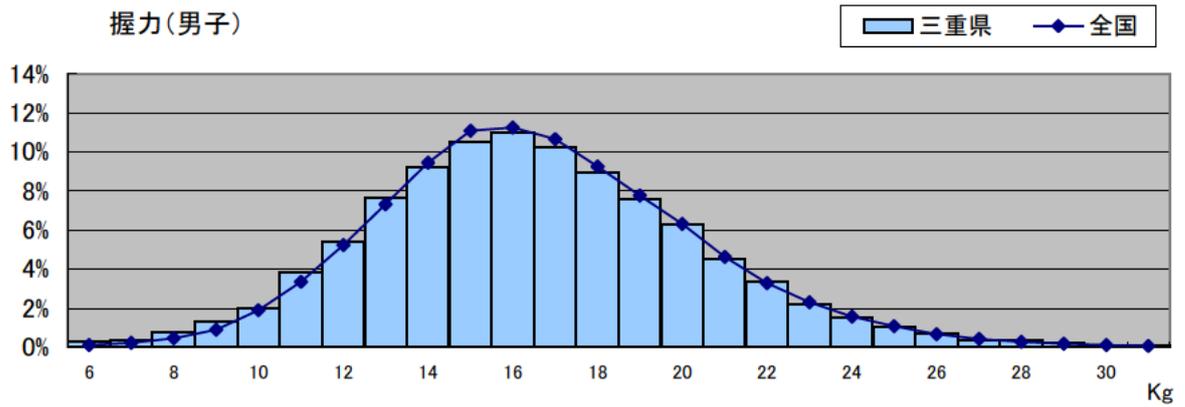


(女子)



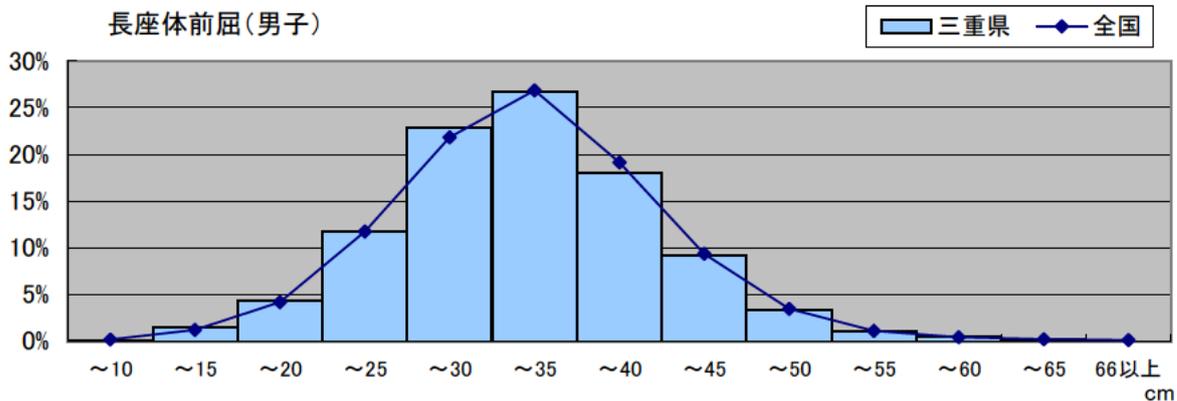
(2) 各種目における記録数値別割合分布

【小学校5年生】

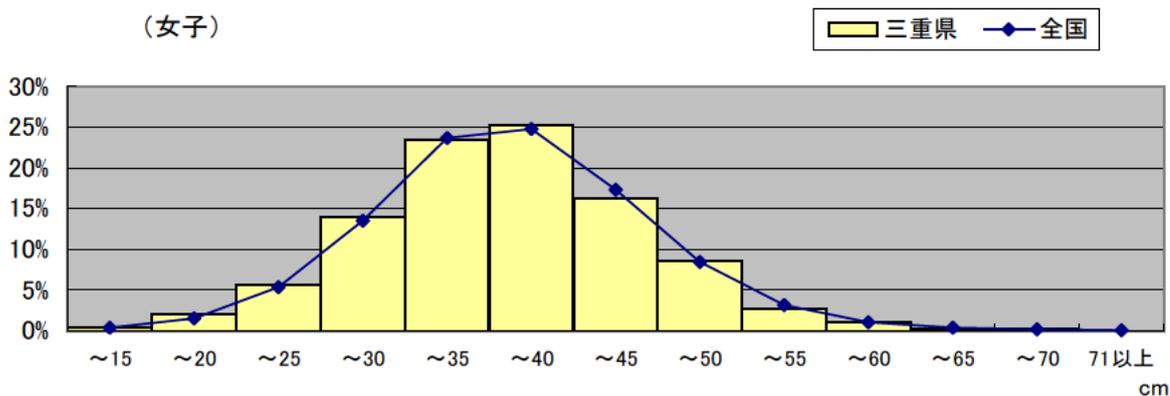


【小学校5年生】

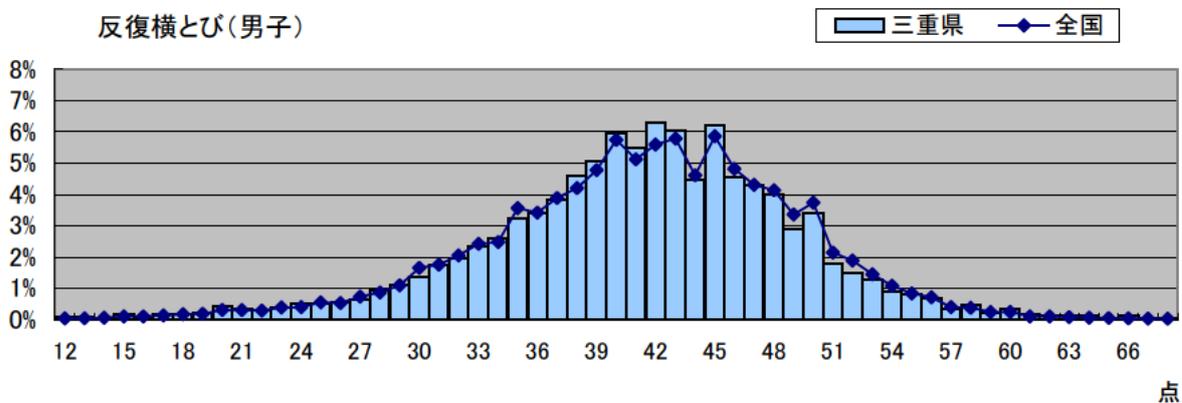
長座体前屈(男子)



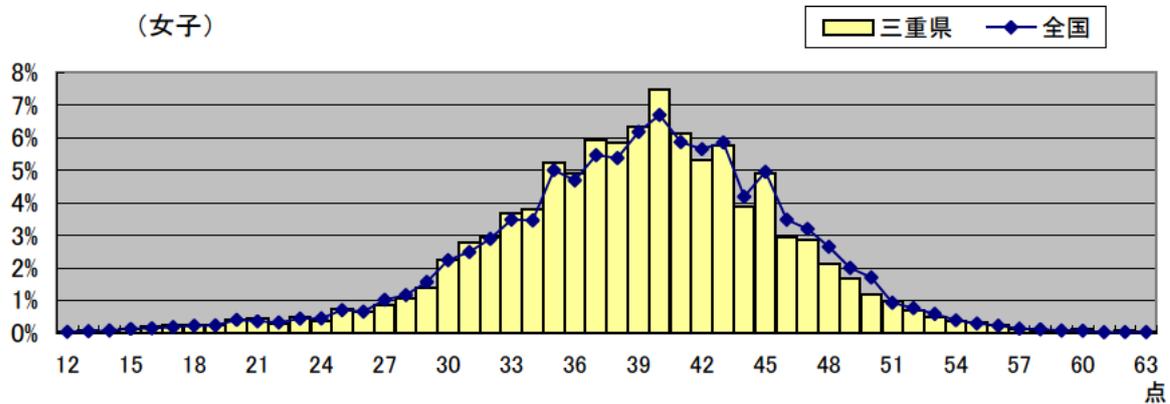
(女子)



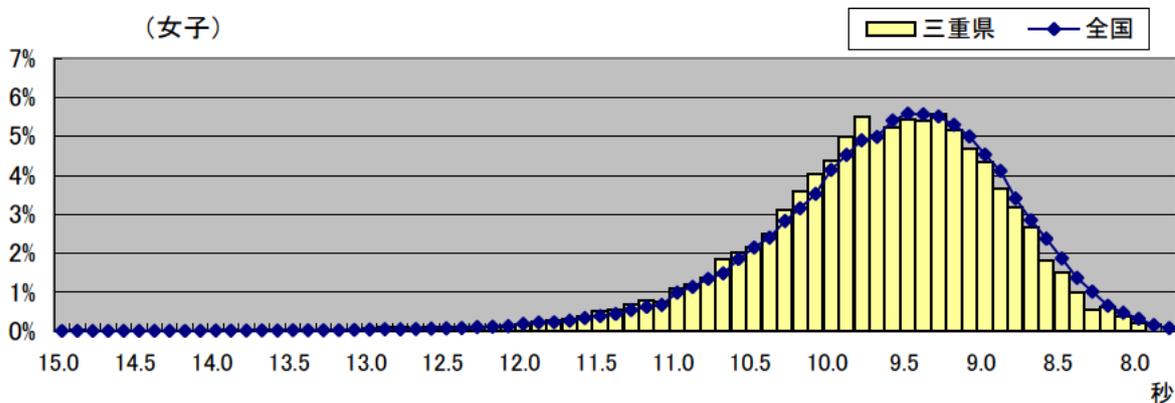
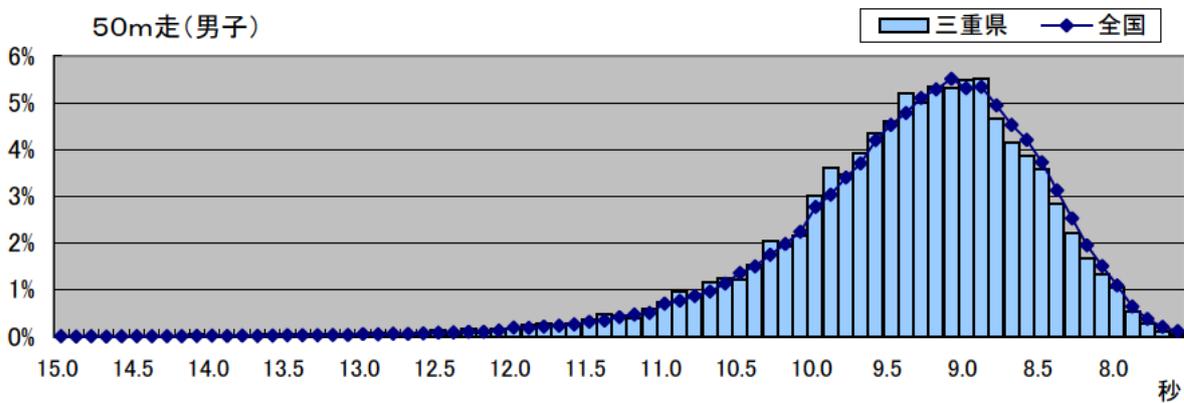
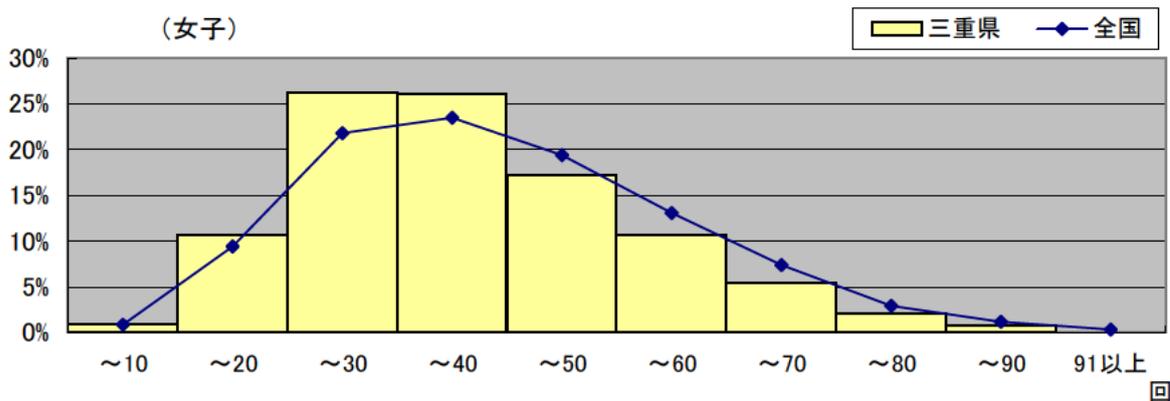
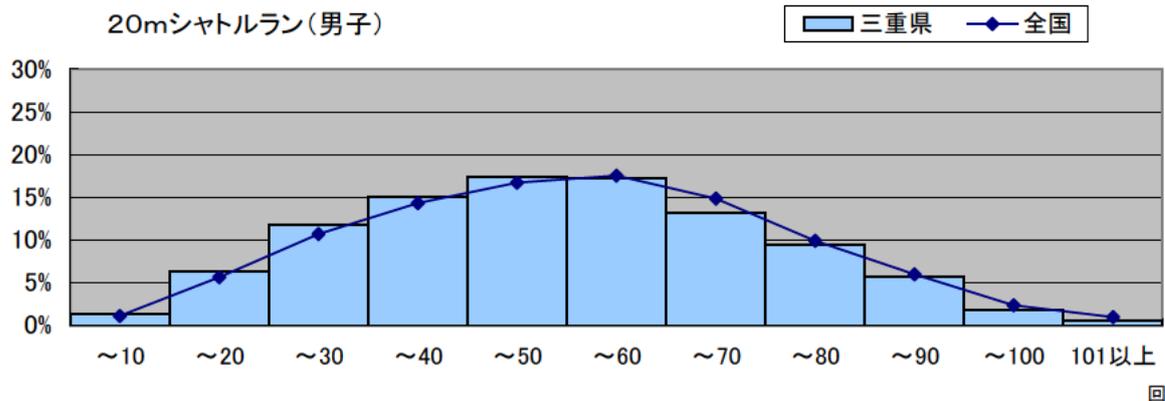
反復横とび(男子)



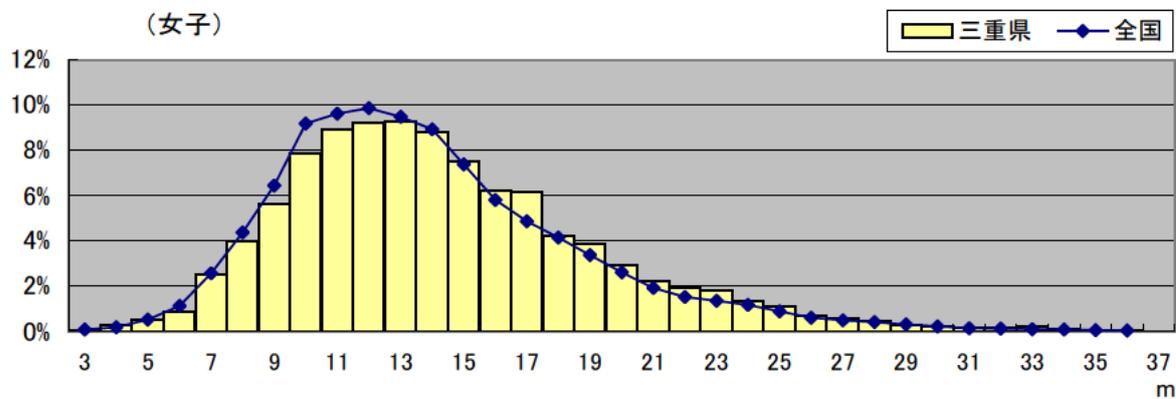
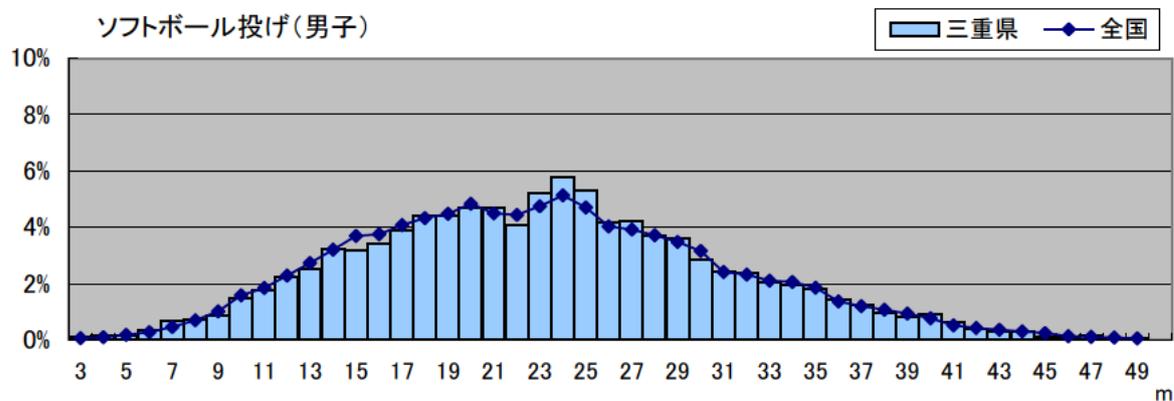
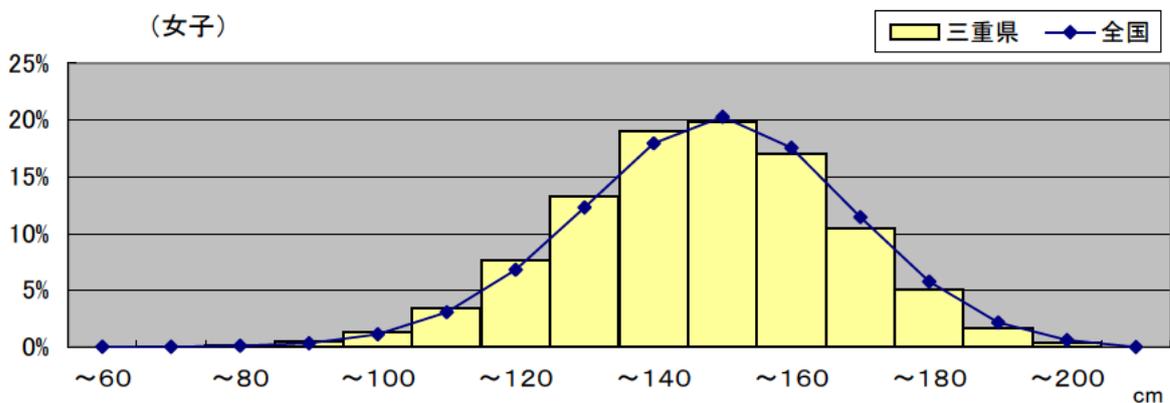
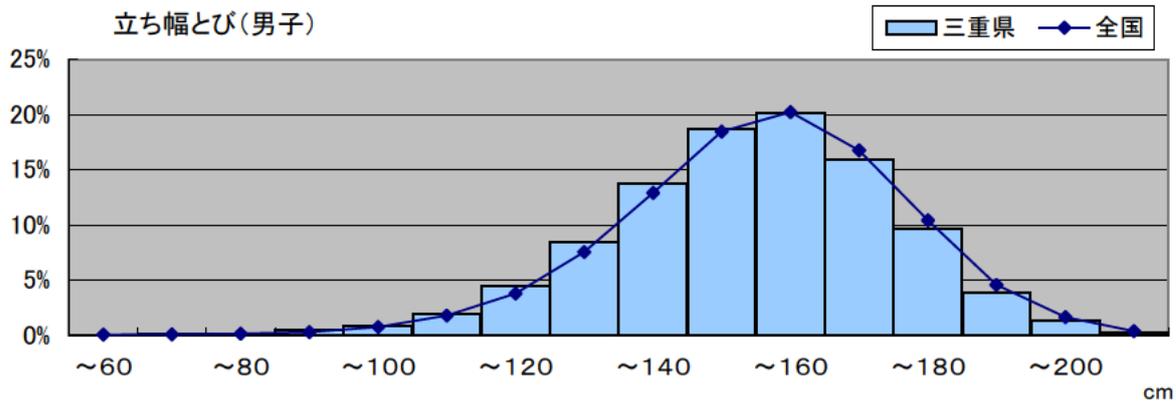
(女子)



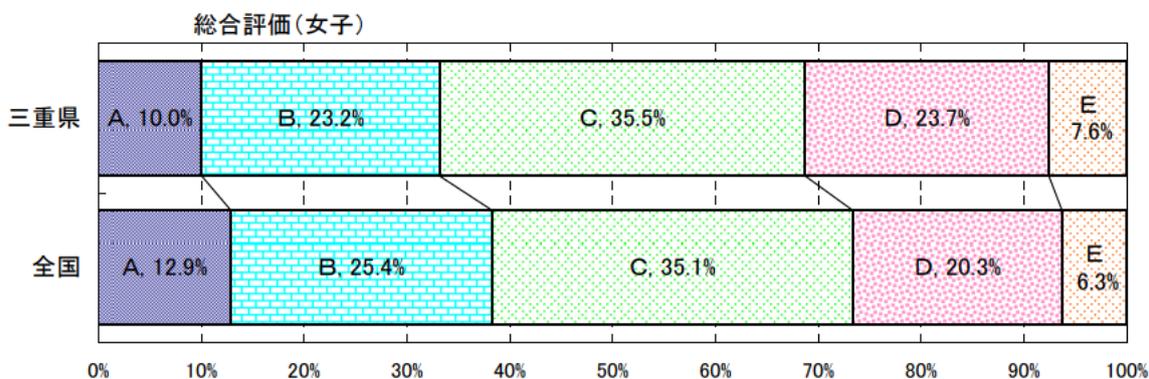
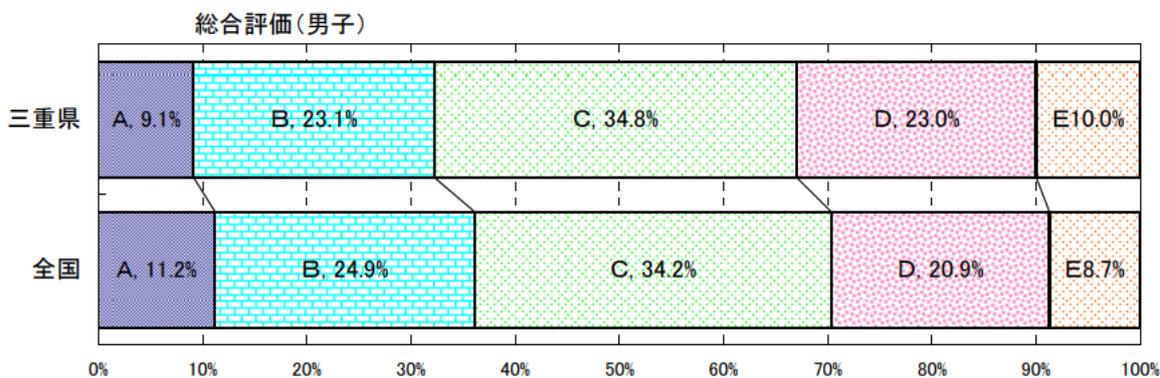
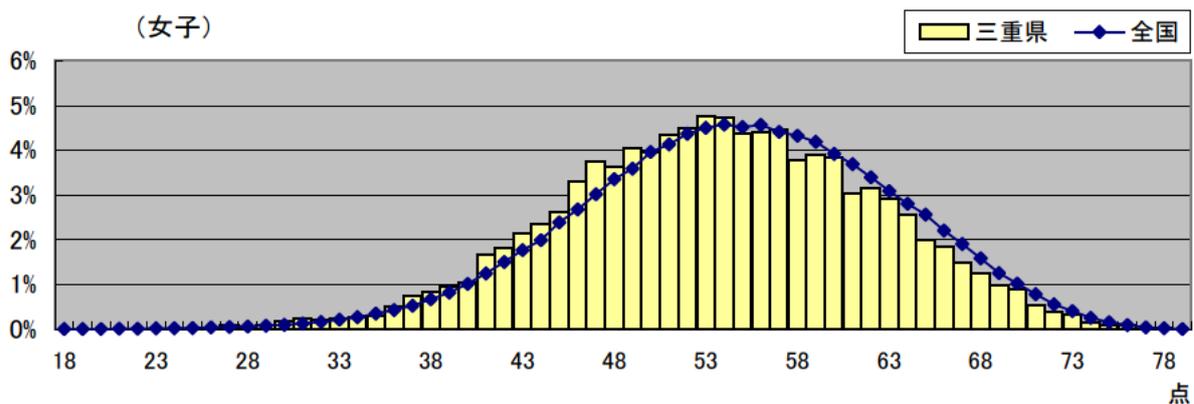
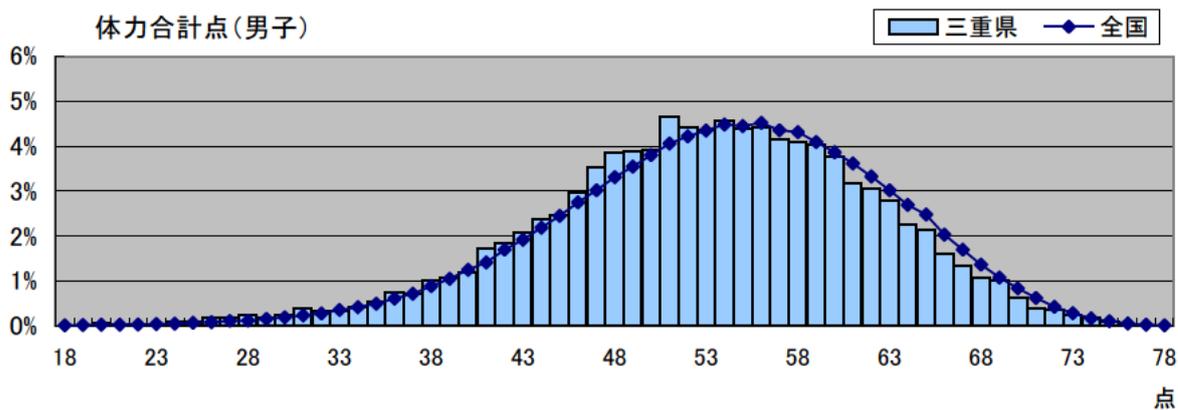
【小学校5年生】



【小学校5年生】



【小学校5年生】

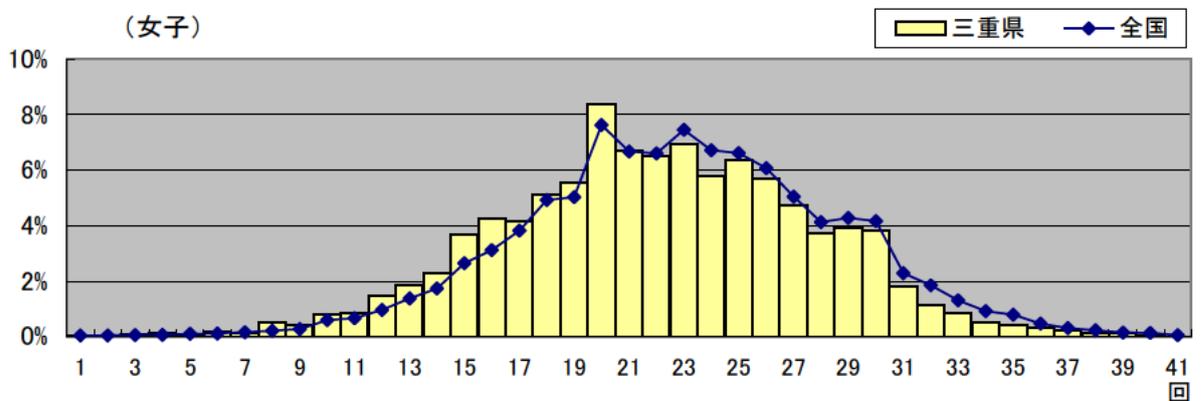
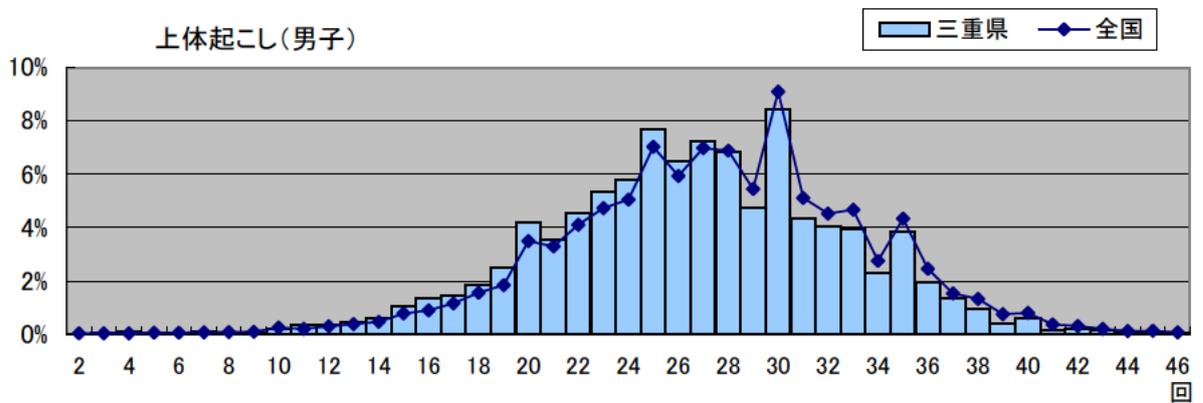
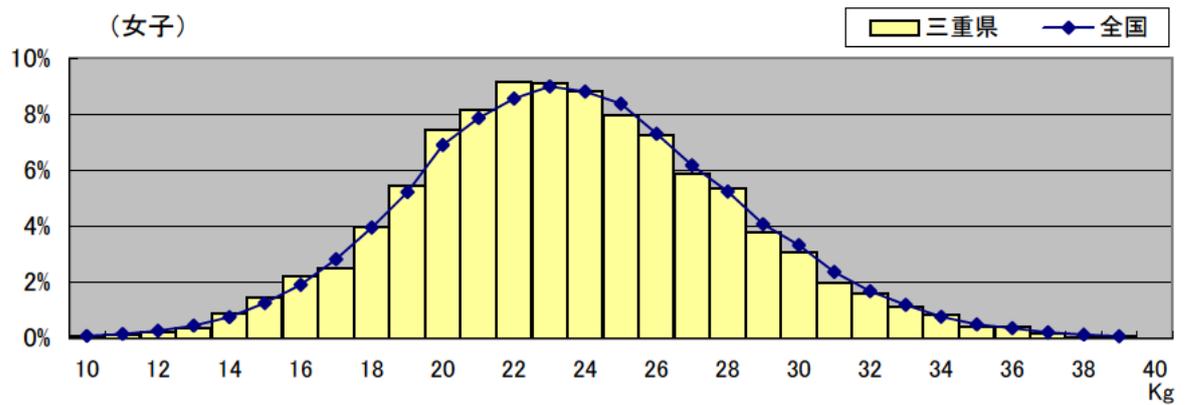
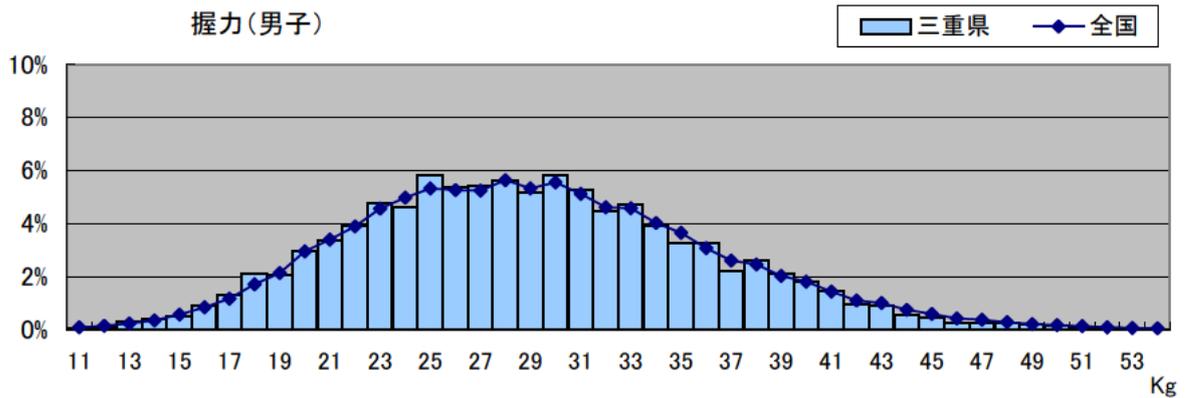


総合評価: 新体力テストによる8種目の測定結果を種目別得点表によりそれぞれ採点し、すべての種目の合計点を男女別・年齢(学年)別に総合評価基準表に当てはめ、体力合計点が高い「A」から、体力合計点が高い「E」までの5段階に評価したもの。

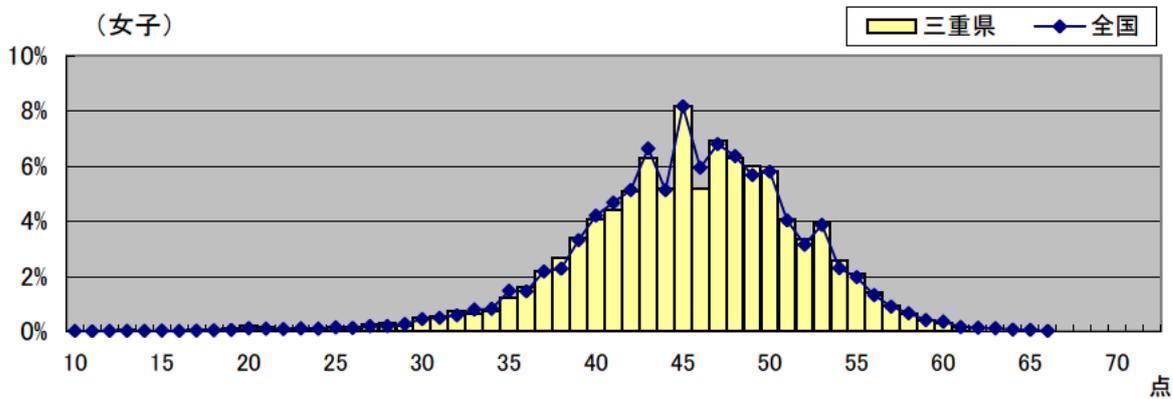
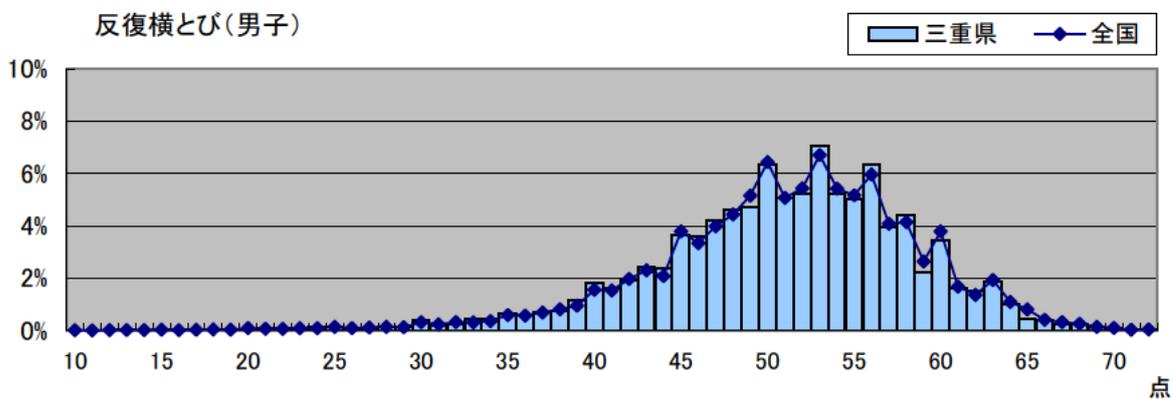
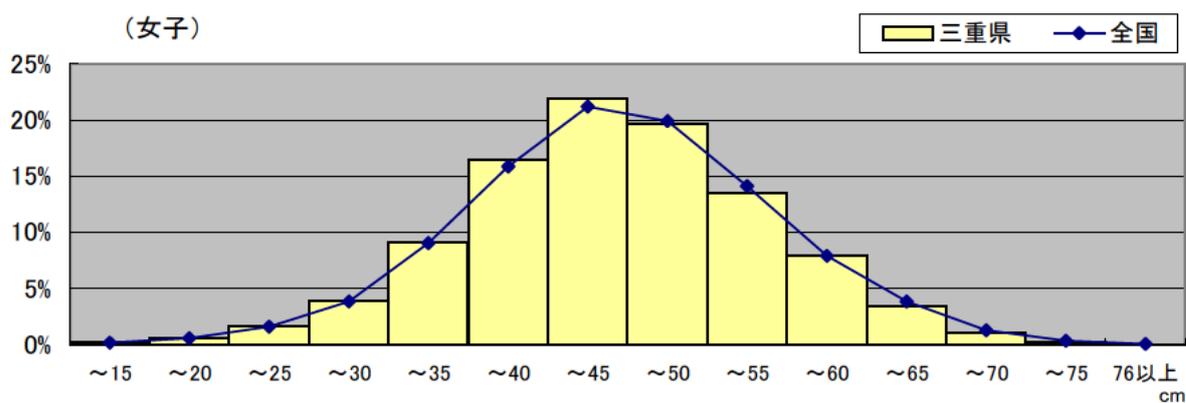
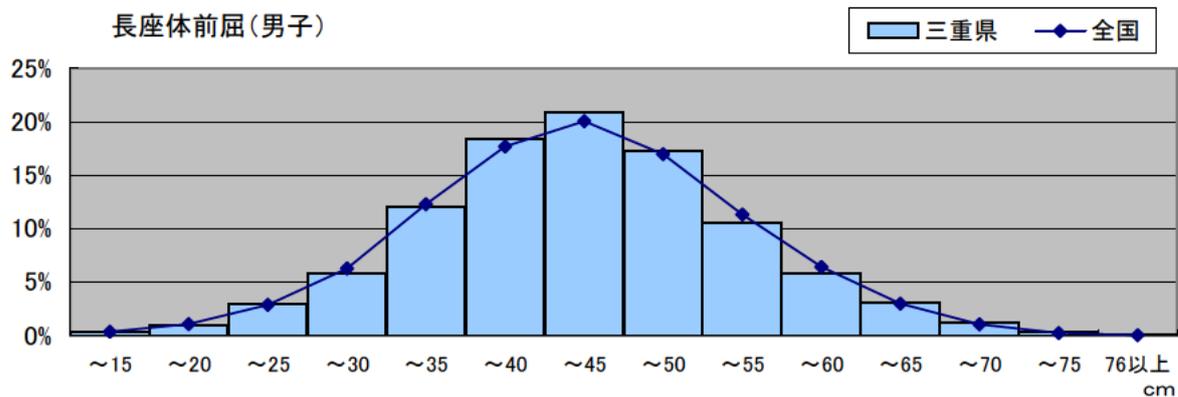
<総合評価基準表>

小学校5年生	A	B	C	D	E
体力合計点(点)	65以上	64 ~ 58	57 ~ 50	49 ~ 42	41以下

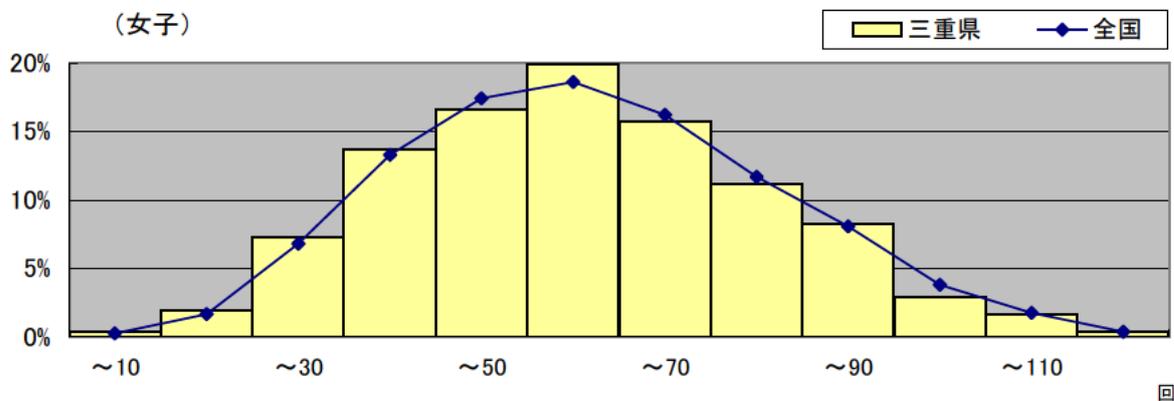
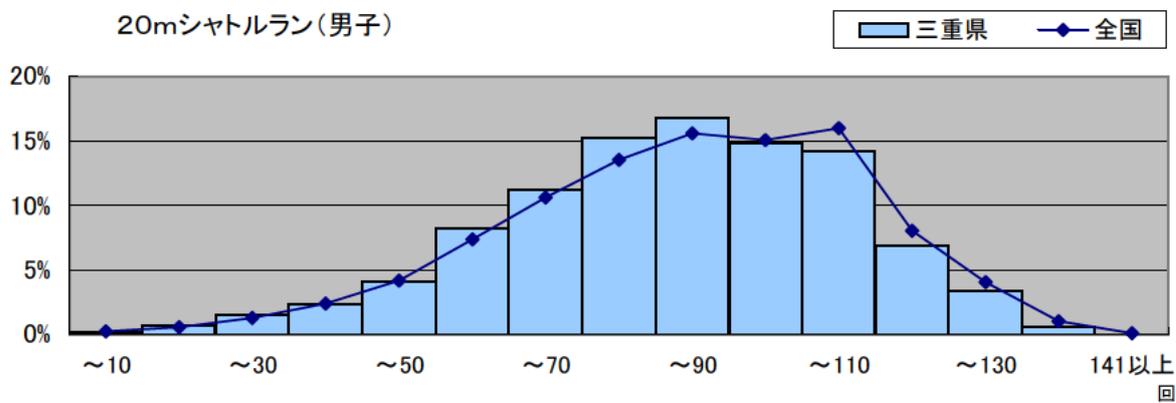
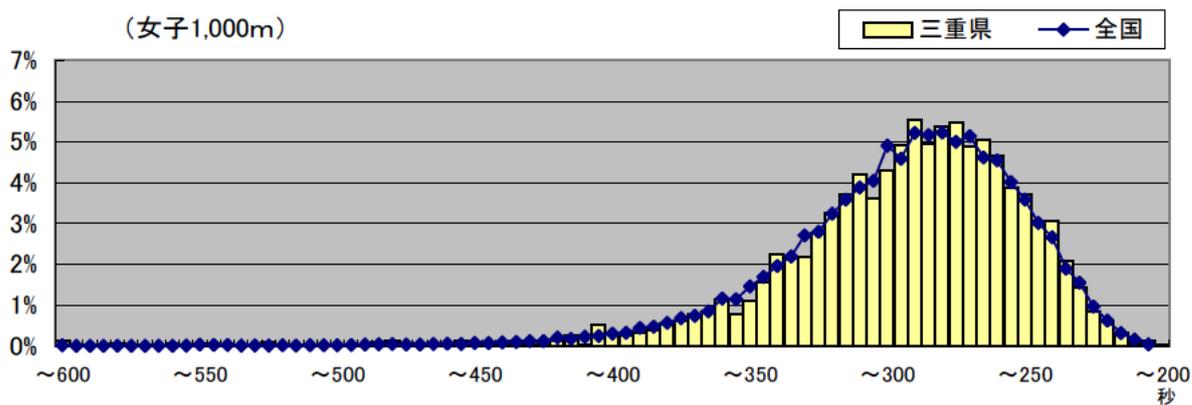
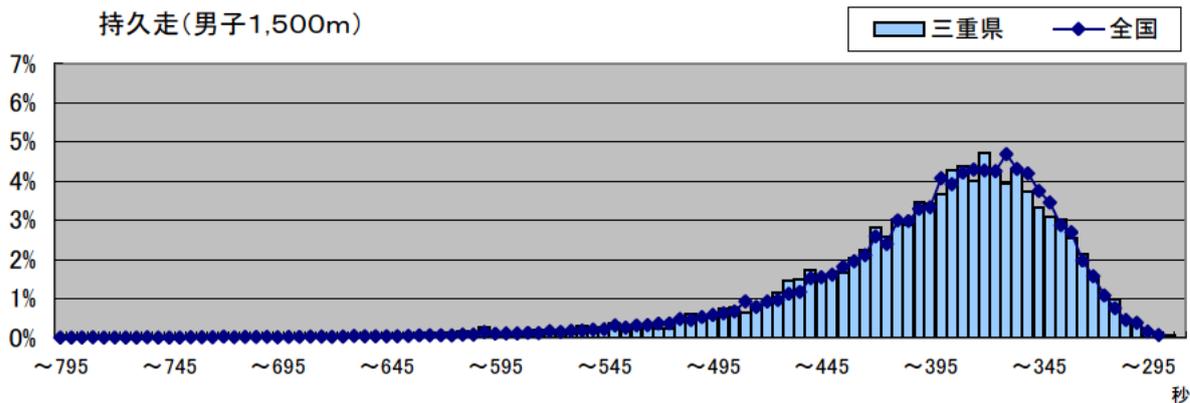
【中学校2年生】



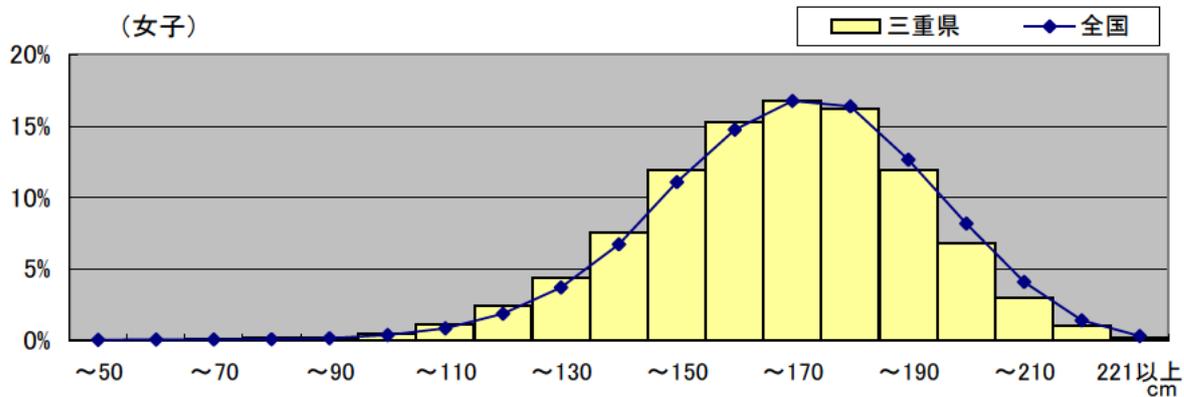
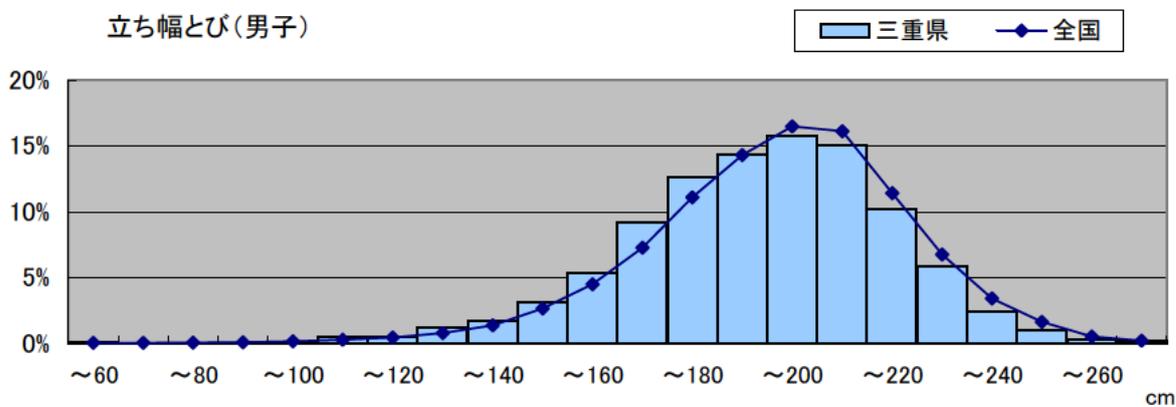
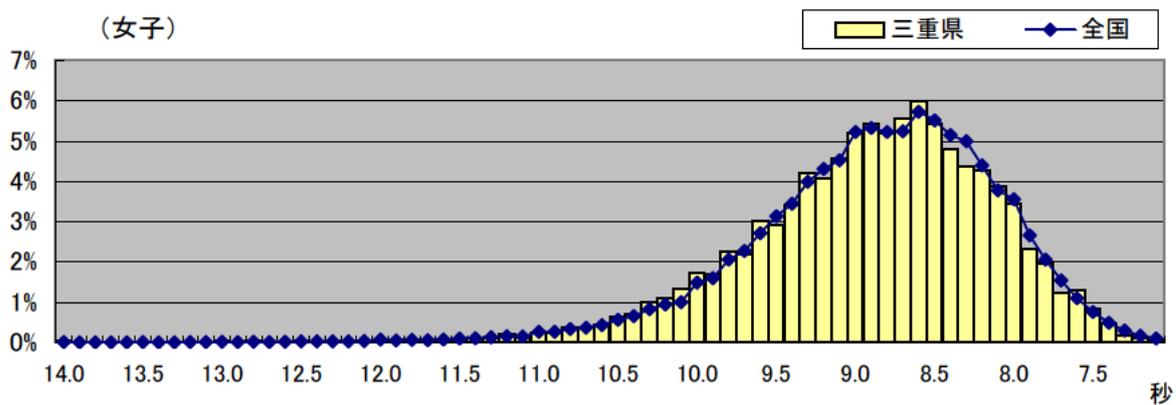
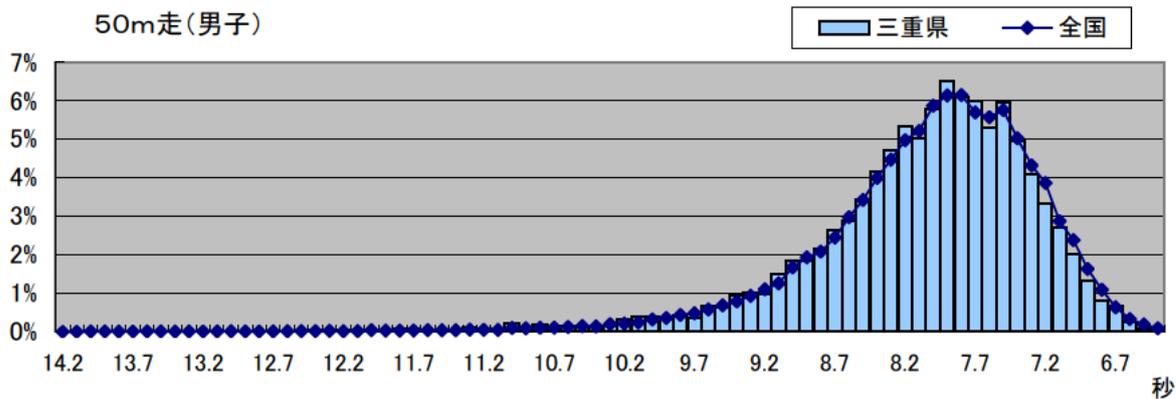
【中学校2年生】



【中学校2年生】

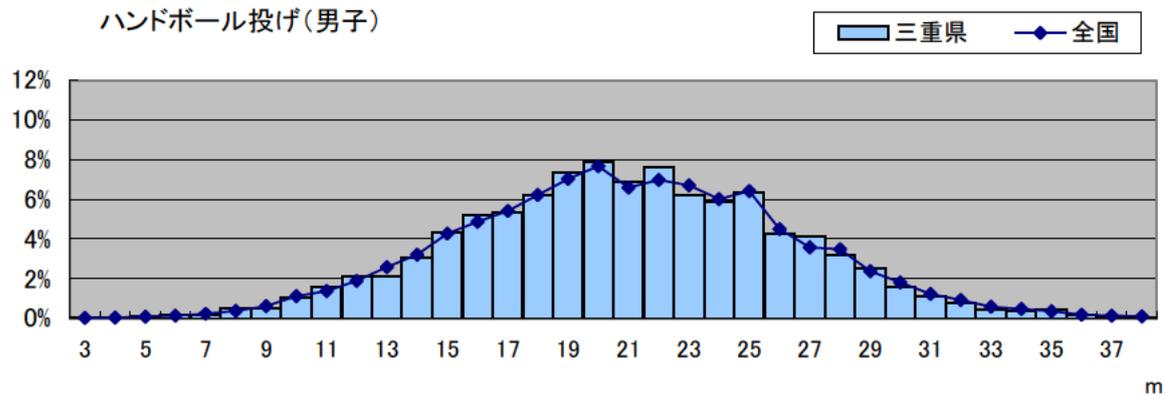


【中学校2年生】

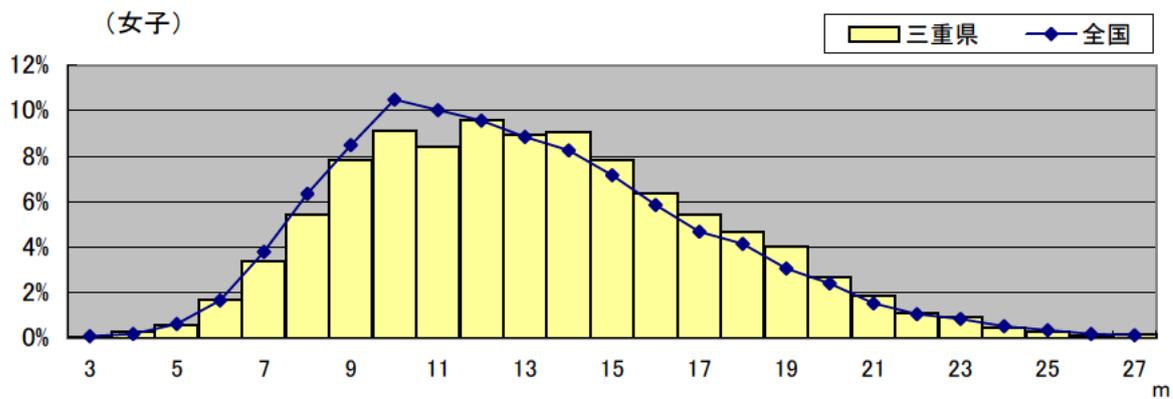


【中学校2年生】

ハンドボール投げ(男子)

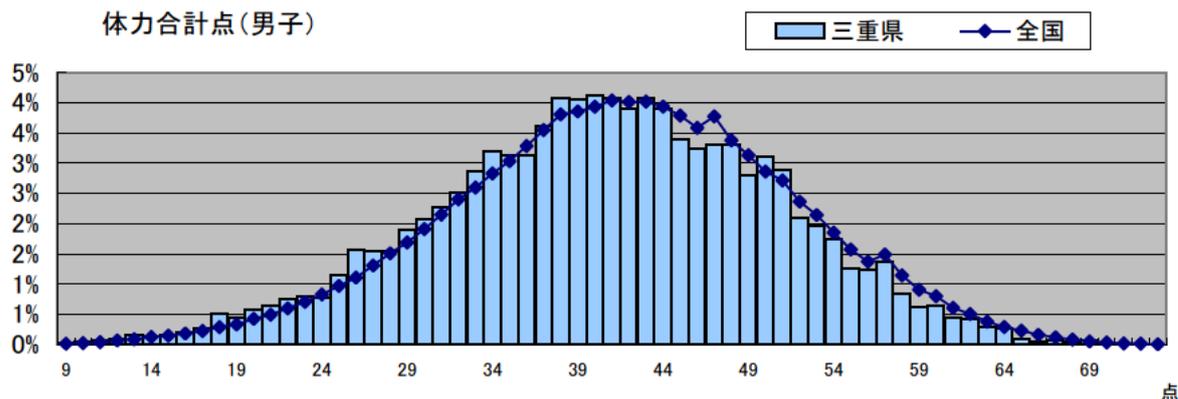


(女子)

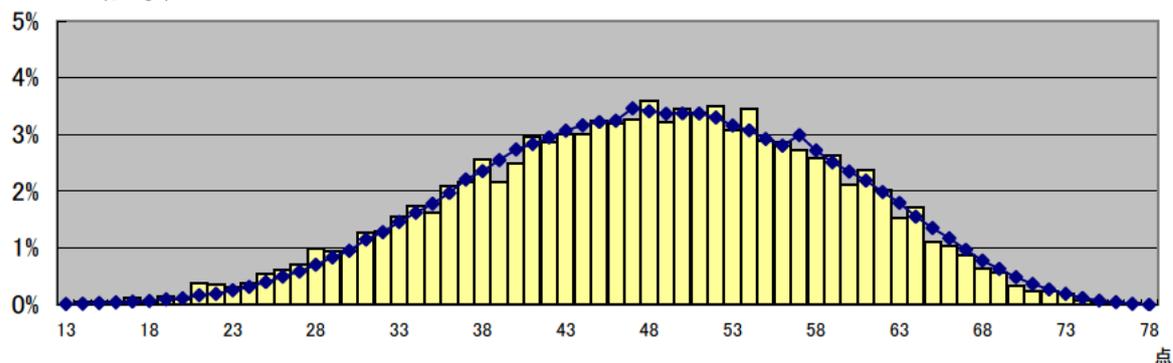


【中学校2年生】

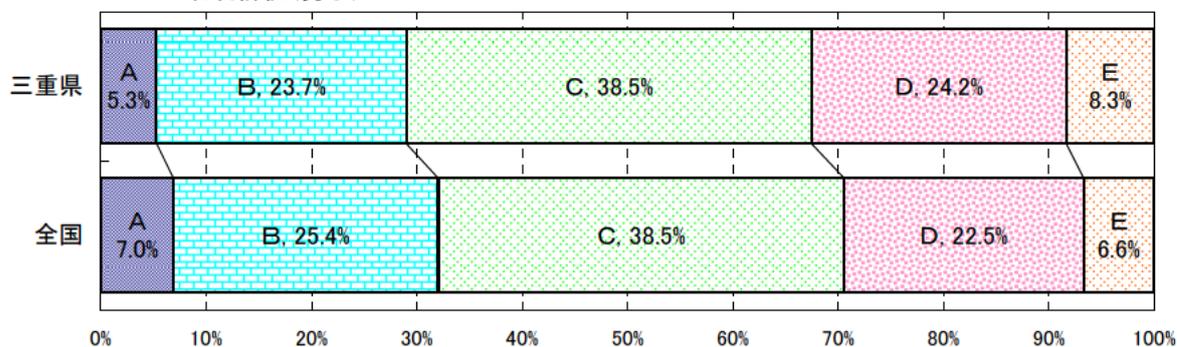
体力合計点(男子)



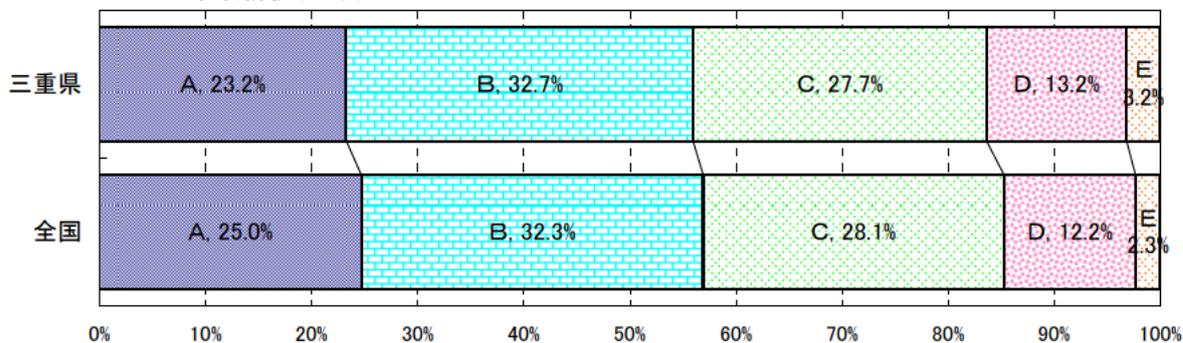
(女子)



総合評価(男子)



総合評価(女子)



総合評価: 新体力テストによる8種目の測定結果を種目別得点表によりそれぞれ採点し、すべての種目の合計点を男女別・年齢(学年)別に総合評価基準表に当てはめ、体力合計点が高い「A」から、体力合計点が高い「E」までの5段階に評価したもの。

<総合評価基準表>

中学校2年生	A	B	C	D	E
体力合計点(点)	57以上	56 ~ 47	46 ~ 37	36 ~ 27	26以下

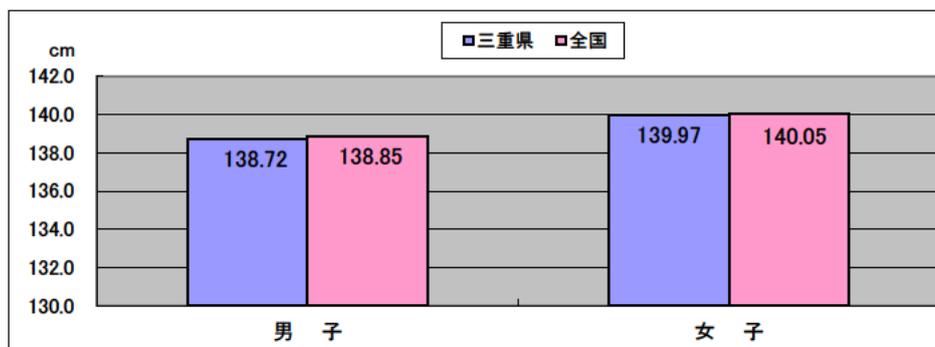
## 2 体格と肥満度に関する調査の結果

### (1) 身長

身長は、全国と比較して、校種や男女の別にかかわらず、ほぼ同じであった。

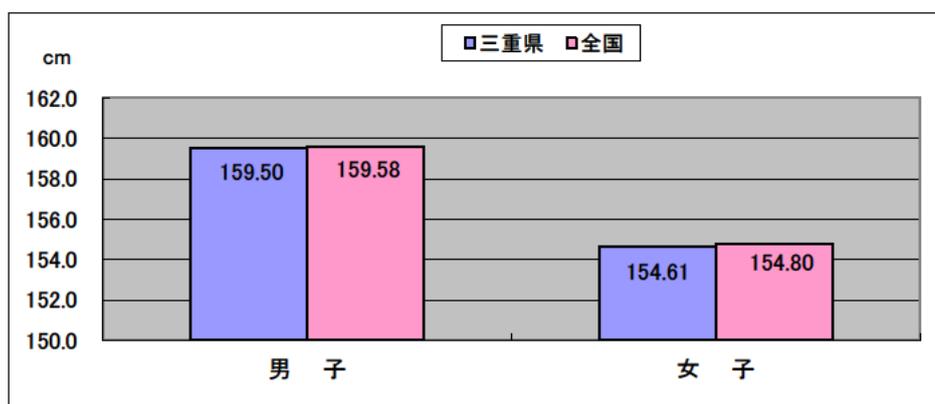
#### 【小学校5年生】

区分	男子			女子		
	児童数(人)	平均(cm)	標準偏差	児童数(人)	平均(cm)	標準偏差
三重県	8,332	138.72	6.08	8,131	139.97	6.85
全国	543,798	138.85	6.07	521,633	140.05	6.72



#### 【中学校2年生】

区分	男子			女子		
	生徒数(人)	平均(cm)	標準偏差	生徒数(人)	平均(cm)	標準偏差
三重県	7,718	159.50	7.73	7,358	154.61	5.41
全国	495,076	159.58	7.70	472,022	154.80	5.35

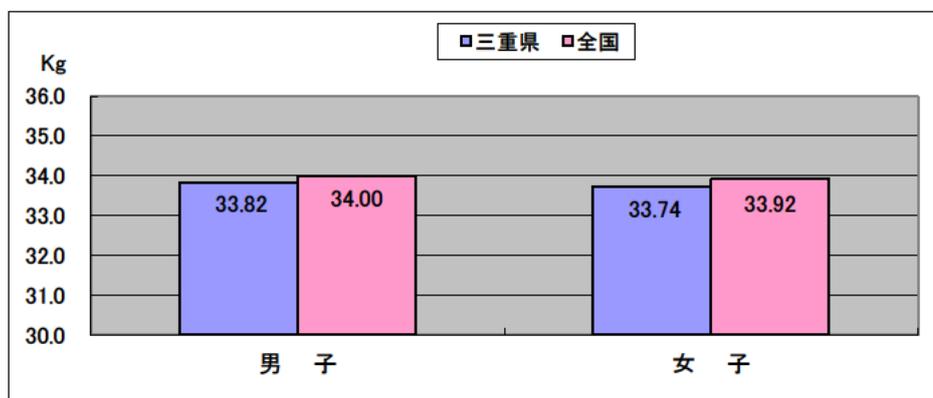


## (2)体重

体重は、全国と比較して、校種や男女の別にかかわらず、ほぼ同じであった。

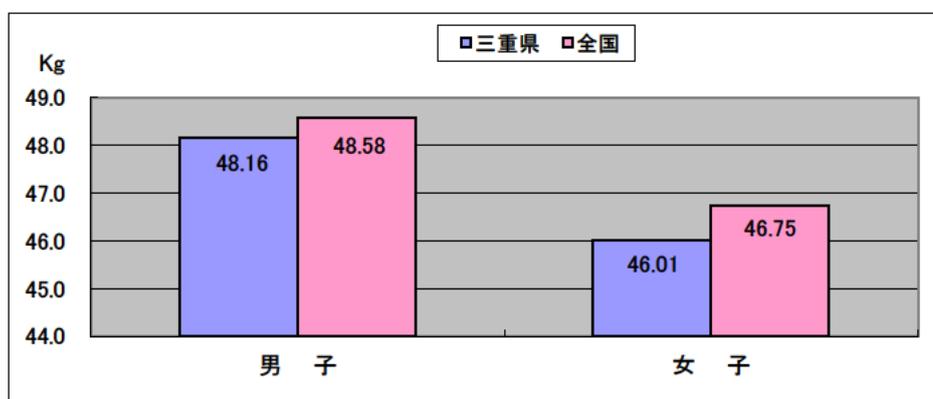
### 【小学校5年生】

区分	男子			女子		
	児童数(人)	平均(Kg)	標準偏差	児童数(人)	平均(Kg)	標準偏差
三重県	8,334	33.82	7.15	8,113	33.74	6.88
全国	543,109	34.00	7.16	520,782	33.92	6.82



### 【中学校2年生】

区分	男子			女子		
	生徒数(人)	平均(Kg)	標準偏差	生徒数(人)	平均(Kg)	標準偏差
三重県	7,681	48.16	9.37	7,133	46.01	7.20
全国	493,411	48.58	9.49	463,912	46.75	7.32

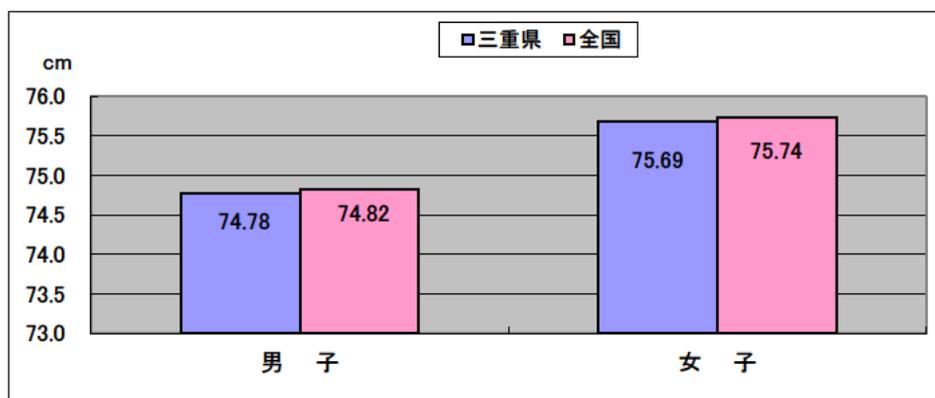


### (3)座高

座高は、全国と比較して、校種や男女の別にかかわらず、ほぼ同じであった。

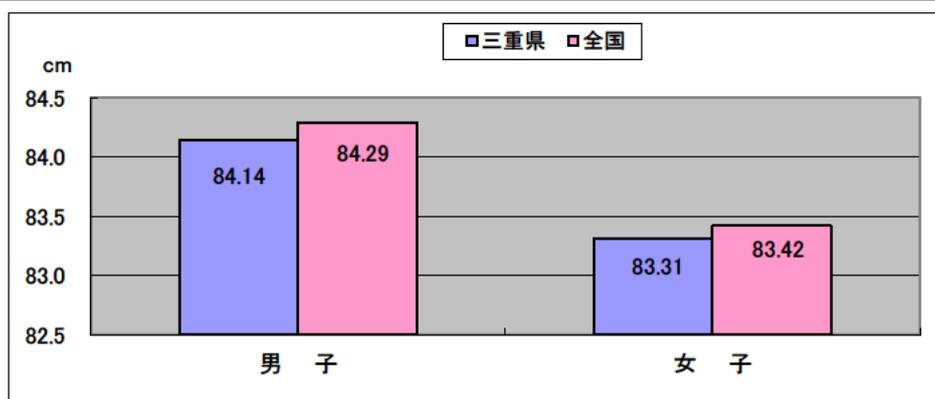
#### 【小学校5年生】

区分	男子			女子		
	児童数(人)	平均(cm)	標準偏差	児童数(人)	平均(cm)	標準偏差
三重県	8,292	74.78	3.25	8,099	75.69	3.81
全国	539,914	74.82	3.27	518,844	75.74	3.78



#### 【中学校2年生】

区分	男子			女子		
	生徒数(人)	平均(cm)	標準偏差	生徒数(人)	平均(cm)	標準偏差
三重県	7,425	84.14	5.27	7,067	83.31	3.76
全国	480,279	84.29	5.04	458,015	83.42	3.64



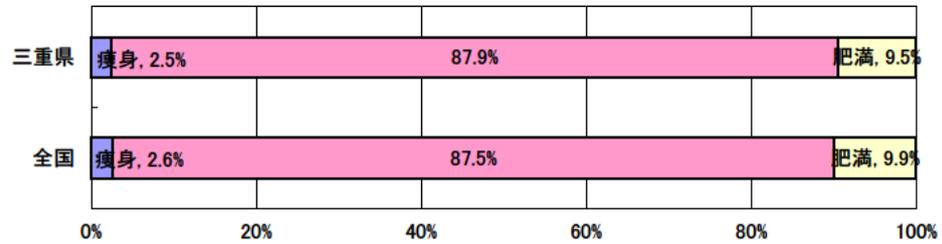
#### (4) 肥満度

肥満度は、全国と比較して、小学校と中学校男子がほぼ同じであった。中学校の女子は、わずかに低かった。

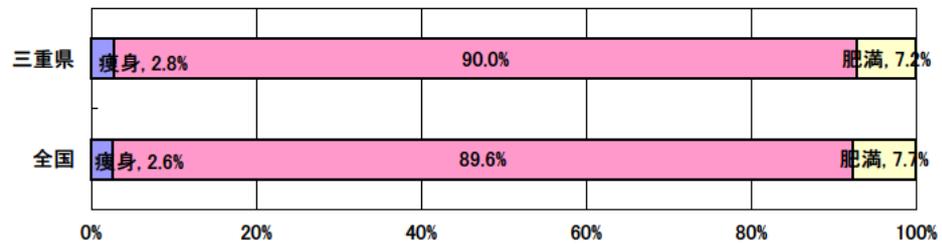
##### 【小学校5年生】

区分	男子			女子		
	痩身	正常	肥満	痩身	正常	肥満
三重県	2.5%	87.9%	9.5%	2.8%	90.0%	7.2%
全国	2.6%	87.5%	9.9%	2.6%	89.6%	7.7%

##### (男子)



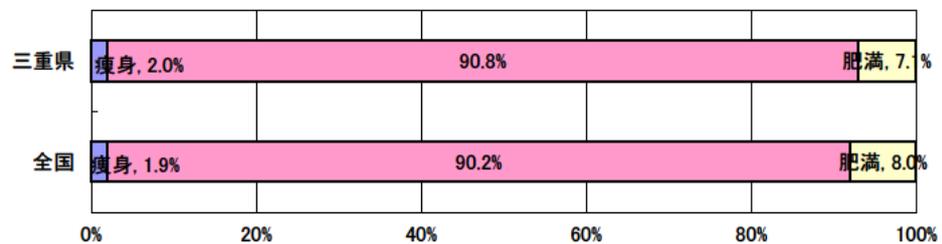
##### (女子)



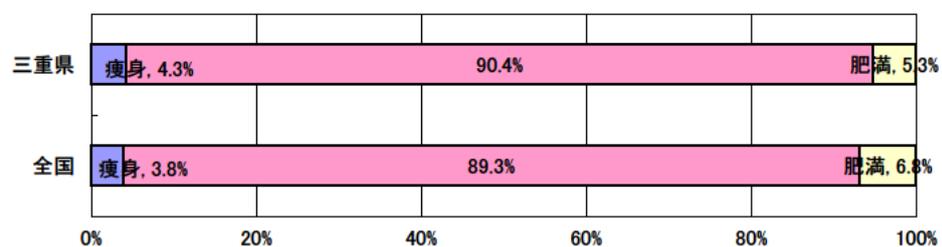
##### 【中学校2年生】

区分	男子			女子		
	痩身	正常	肥満	痩身	正常	肥満
三重県	2.0%	90.8%	7.1%	4.3%	90.4%	5.3%
全国	1.9%	90.2%	8.0%	3.8%	89.3%	6.8%

##### (男子)



##### (女子)



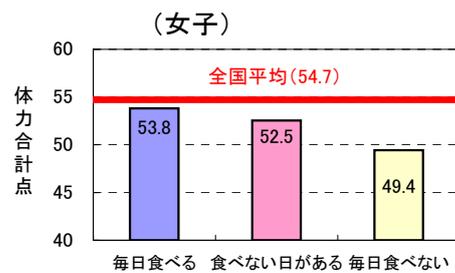
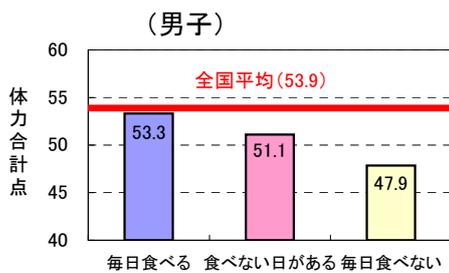
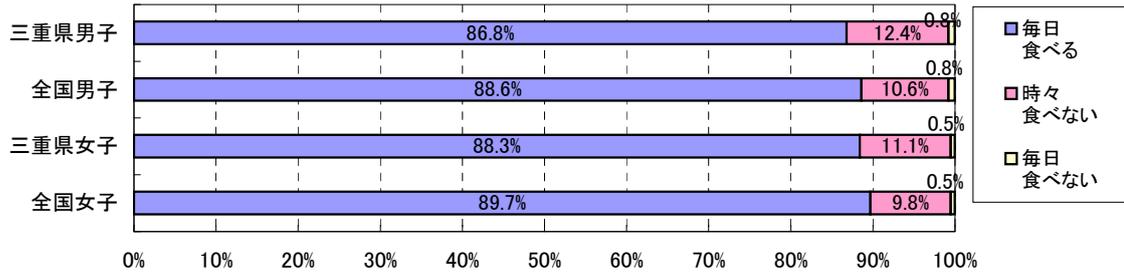
### 3 児童生徒質問紙調査の結果

#### (1) 生活習慣の状況

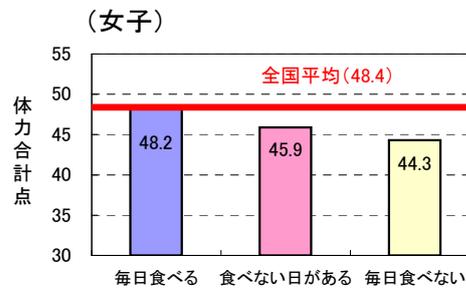
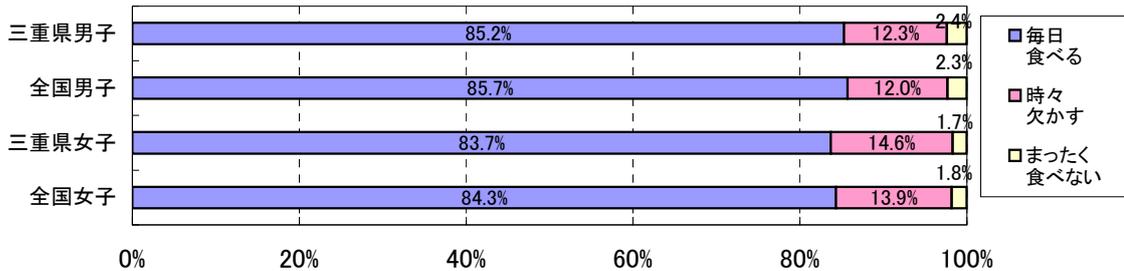
##### ① 朝食の摂取状況

- 小学校で、朝食を「毎日食べる」児童の割合は、全国と比較して、男女ともわずかに低かった。
- 中学校で、朝食を「毎日食べる」生徒の割合は、全国と比較して、男女ともほぼ同じであった。
- 校種や男女の別にかかわらず、朝食を「毎日食べる」集団は、それ以外の集団に比べて、体力合計点が高い傾向がみられた。

##### 【小学校5年生】



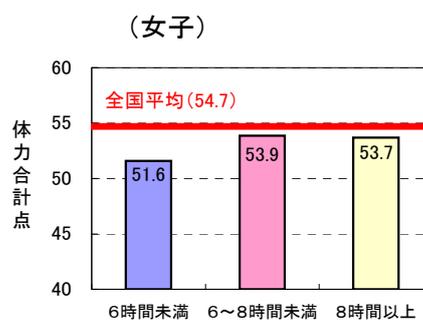
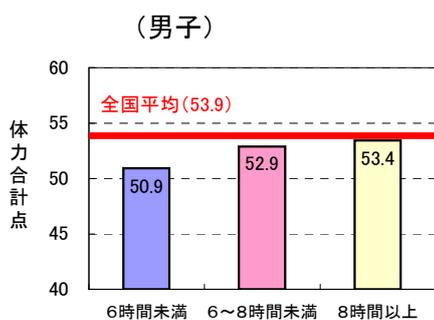
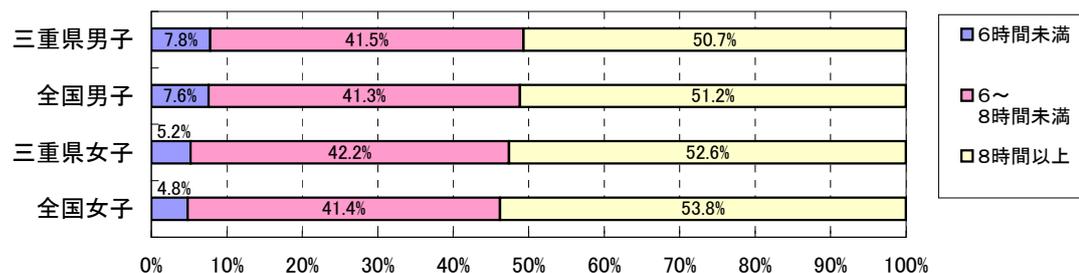
##### 【中学校2年生】



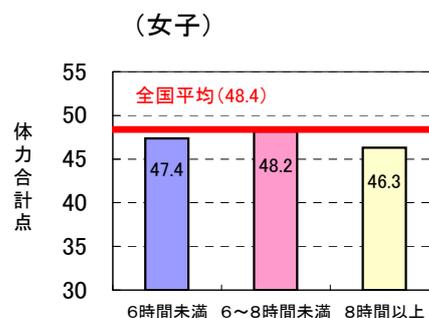
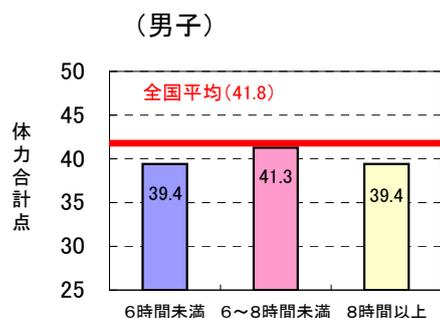
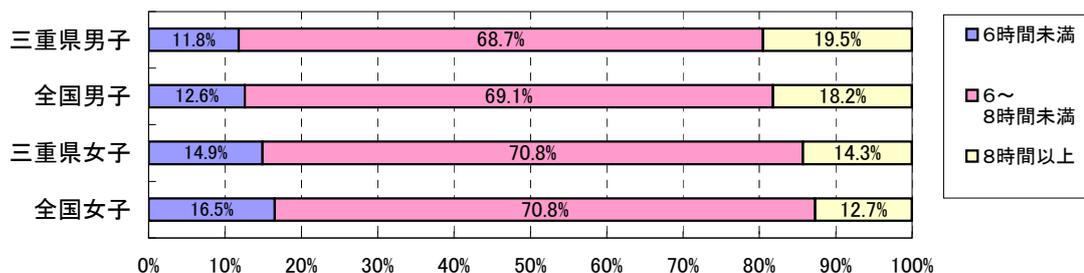
## ② 1日の睡眠時間

- 小学校で、1日の睡眠時間が「6時間未満」の児童の割合は、全国と比較して、男女ともほぼ同じであった。
- 中学校で、1日の睡眠時間が「6時間未満」の生徒の割合は、全国と比較して、男子はほぼ同じで、女子はわずかに低かった。
- 小学校の男女で、1日の睡眠時間が「6時間未満」の集団は、それ以外の集団に比べて、体力合計点が低い傾向がみられた。
- 中学校の男女で、1日の睡眠時間が「6～8時間未満」の集団は、それ以外の集団に比べて、体力合計点がわずかに高い傾向がみられた。

### 【小学校5年生】



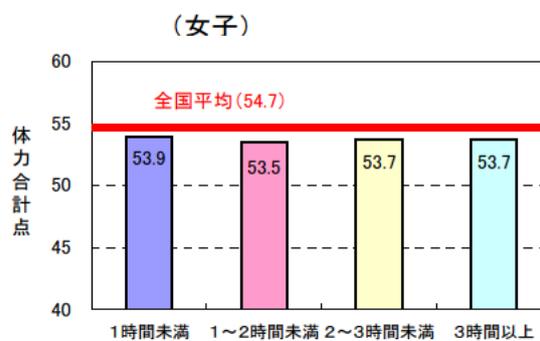
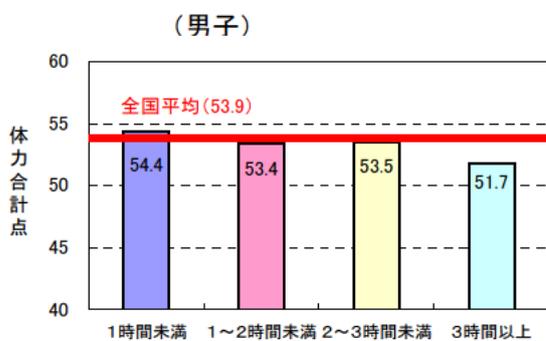
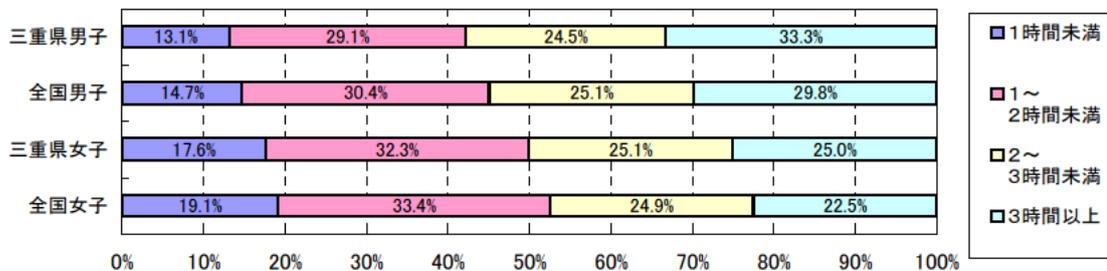
### 【中学校2年生】



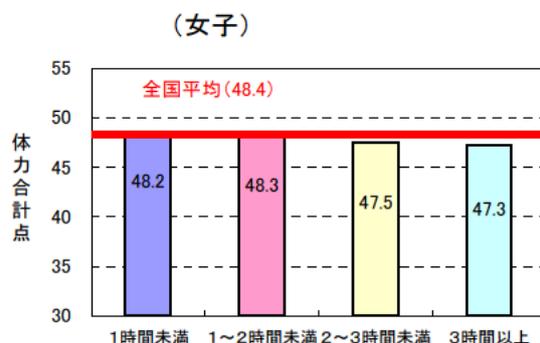
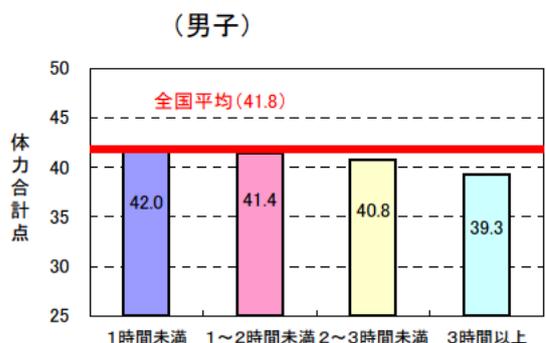
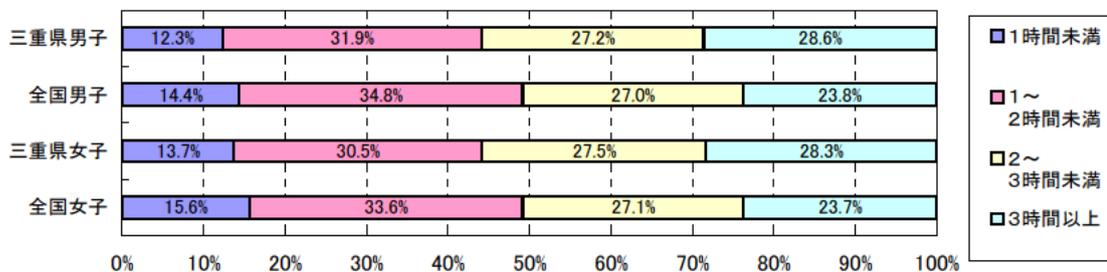
### ③ 1日のテレビ視聴時間（テレビゲーム含む）

- 小学校で、1日のテレビ（テレビゲームを含む）の視聴時間が「3時間以上」の児童の割合は、全国と比較して、男女とも高かった。
- 中学校で、1日のテレビ（テレビゲームを含む）の視聴時間が「3時間以上」の生徒の割合は、全国と比較して、男女とも高かった。
- 校種や男女の別にかかわらず、1日のテレビ（テレビゲームを含む）の視聴時間が「3時間以上」の集団は、それ以外の集団に比べて、体力合計点が低い傾向がみられた。

#### 【小学校5年生】



#### 【中学校2年生】

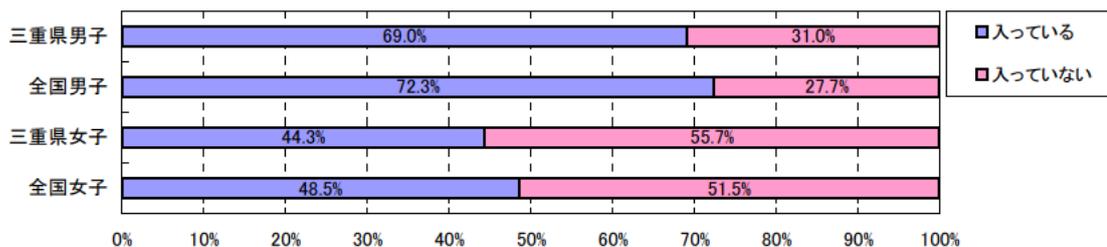


## (2) 運動習慣の状況

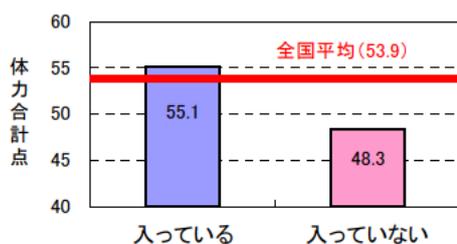
### ① 運動部や（地域）スポーツクラブへの所属状況

- 小学校で、運動部やスポーツクラブに「入っている」児童の割合は、全国と比較して、男女とも低かった。
- 中学校で、運動部や地域スポーツクラブに「所属している」生徒の割合は、全国と比較して、男女とも高かった。
- 校種や男女の別にかかわらず、運動部や（地域）スポーツクラブに「入って（所属して）いる」集団は、「入って（所属して）いない」集団に比べて、体力合計点が高い傾向がみられた。

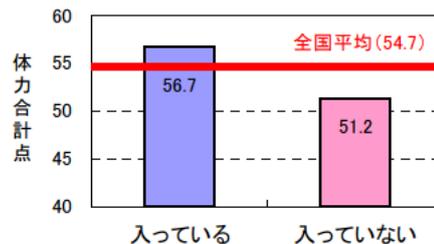
#### 【小学校5年生】



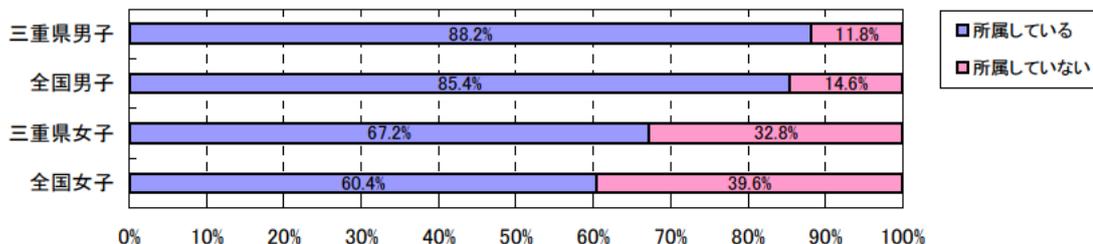
#### (男子)



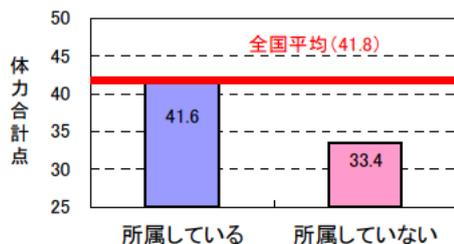
#### (女子)



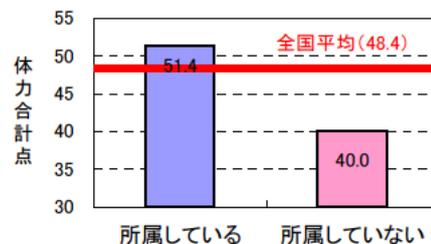
#### 【中学校2年生】



#### (男子)



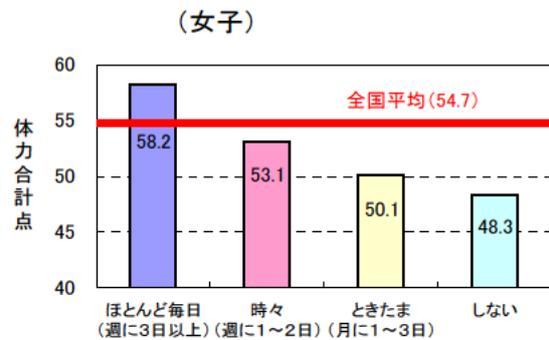
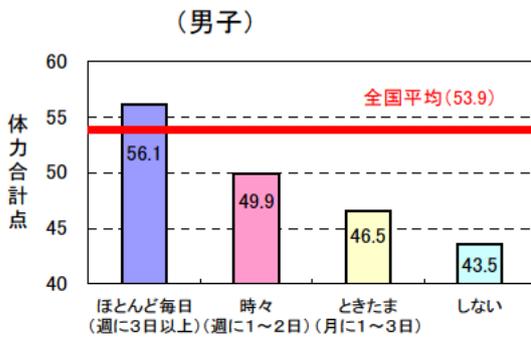
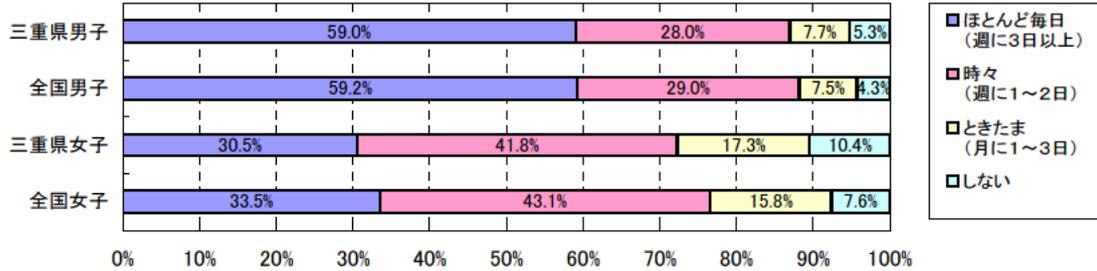
#### (女子)



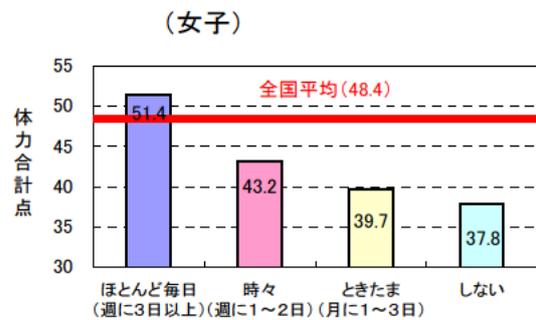
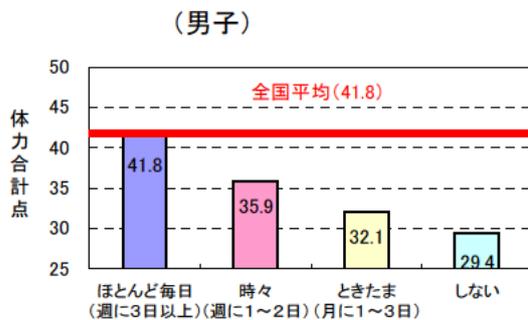
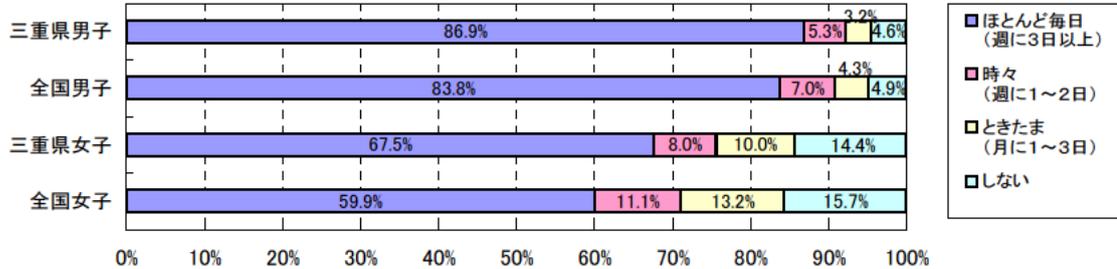
② 運動・スポーツの実施頻度（学校の体育の授業を除く）

- 小学校で、運動やスポーツを「ほとんど毎日（週に3日以上）」している児童の割合は、全国と比較して、男子はほぼ同じで、女子は低かった。
- 中学校で、運動やスポーツを「ほとんど毎日（週に3日以上）」している生徒の割合は、全国と比較して、男女とも高かった。
- 校種や男女の別にかかわりなく、「ほとんど毎日（週に3日以上）」の集団は、それ以外の集団と比べて、体力合計点が高い傾向がみられた。

【小学校5年生】



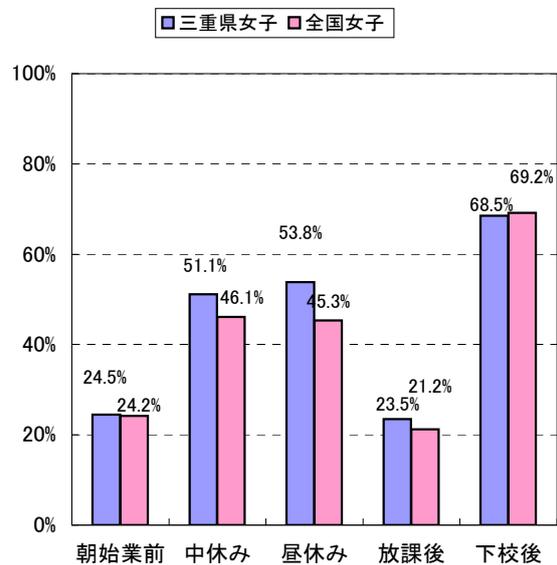
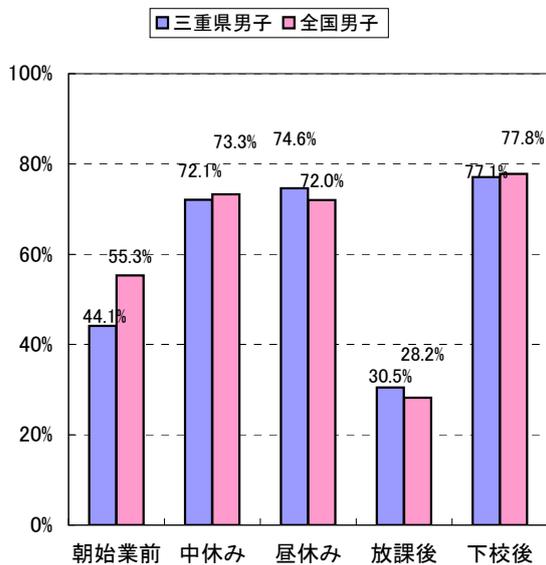
【中学校2年生】



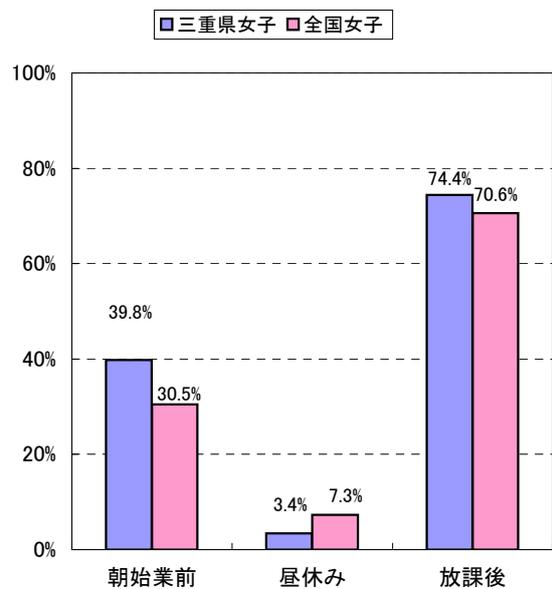
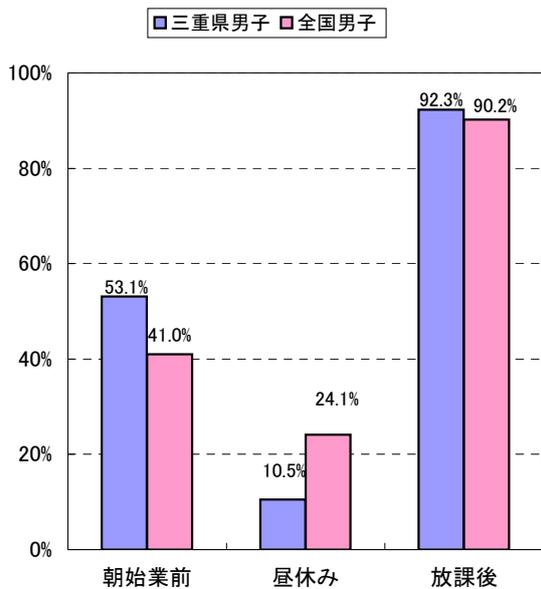
### ③ 平日の運動やスポーツの実施時間

○ 校種や男女の別にかかわらず、平日に運動やスポーツをする時間帯は、小学校は男女とも「下校後」が最も高く、中学校は男女とも「放課後」が最も高かった。

#### 【小学校5年生】



#### 【中学校2年生】

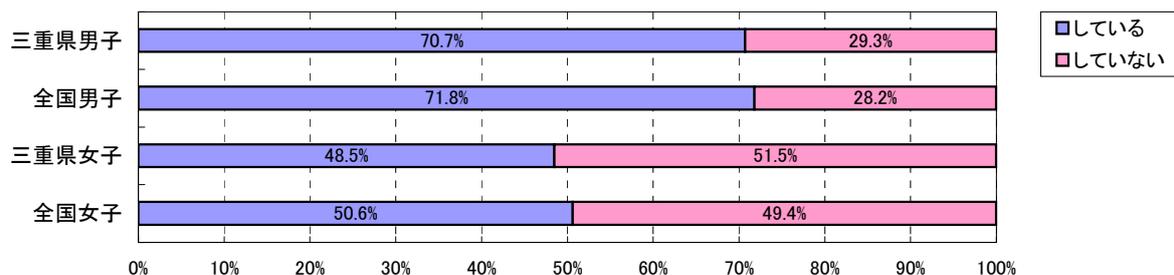


#### ④ 土曜日・日曜日の運動やスポーツの実施状況

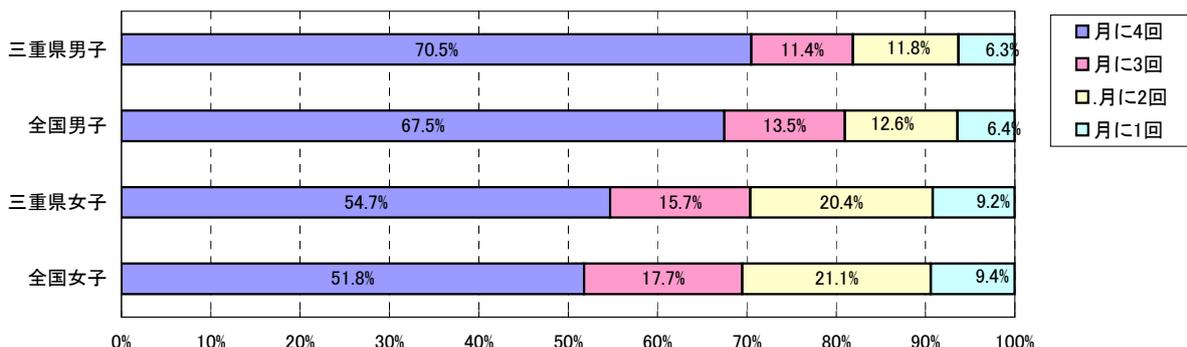
- 小学校で、土曜日に運動やスポーツをする児童の割合は、全国と比較して、男子はわずかに低く、女子は低かった。日曜日に運動やスポーツをする児童の割合は、全国と比較して、ほぼ同じであった。
- 中学校で、土曜日に運動やスポーツをする生徒の割合は、全国と比較して、男女とも高かった。日曜日に運動やスポーツをする生徒の割合は、全国と比較して、男子はほぼ同じで、女子は高かった。
- 校種や男女の別にかかわらず、土曜日・日曜日に運動やスポーツを「している」と答えた人は、ひと月（4週間）あたり、4回行うことが多かった。

##### 【小学校5年生】

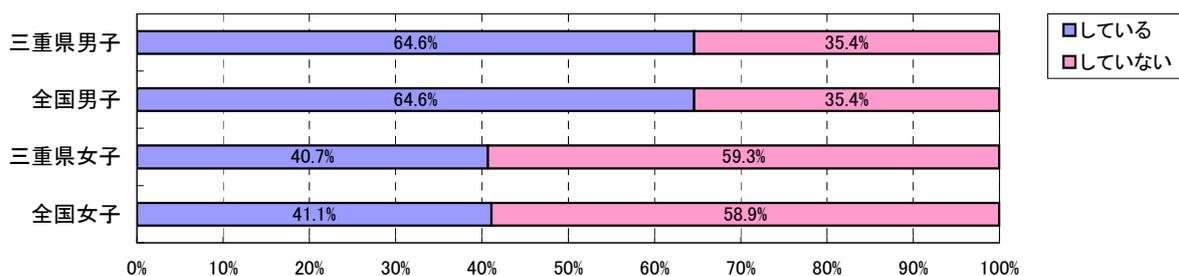
###### ◇土曜日に運動やスポーツをしていますか



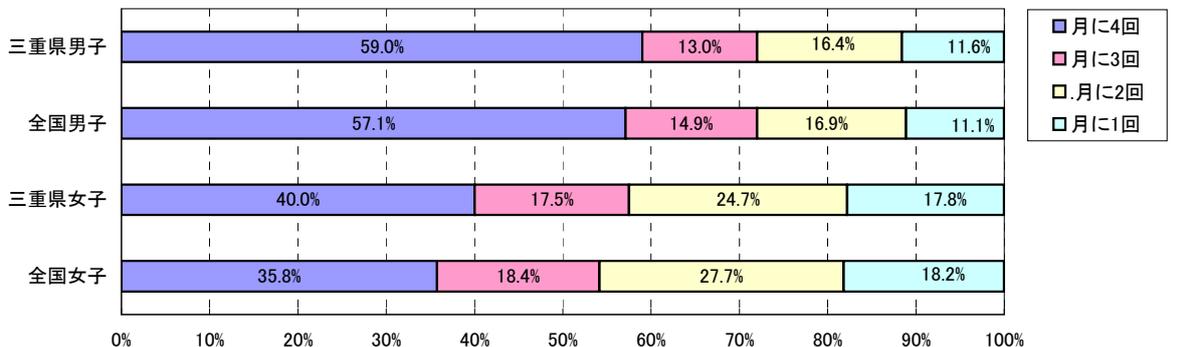
###### ◇「している」と答えた人は、ひと月（4週間）あたり何回の土曜日に、運動やスポーツをしていますか



###### ◇日曜日に運動やスポーツをしていますか

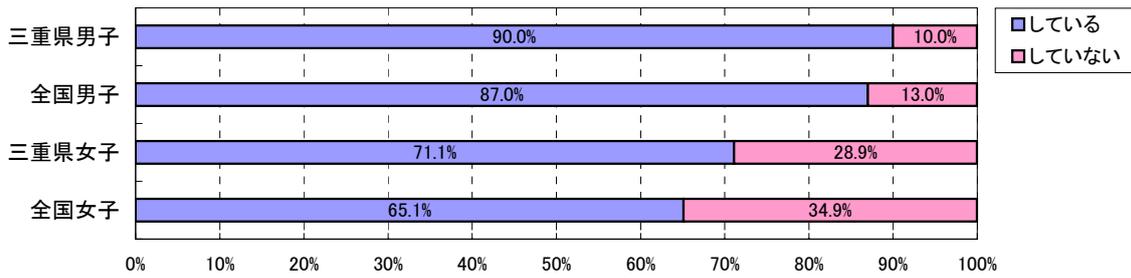


###### ◇「している」と答えた人は、ひと月（4週間）あたり何回の日曜日に、運動やスポーツをしていますか

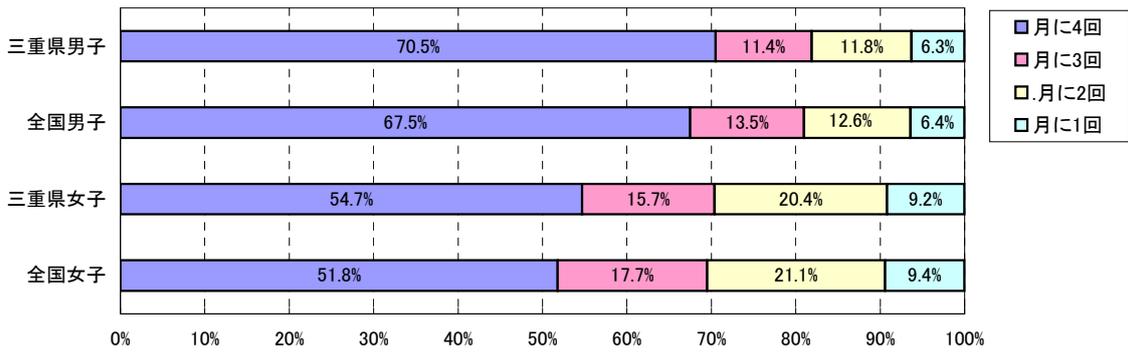


【中学校2年生】

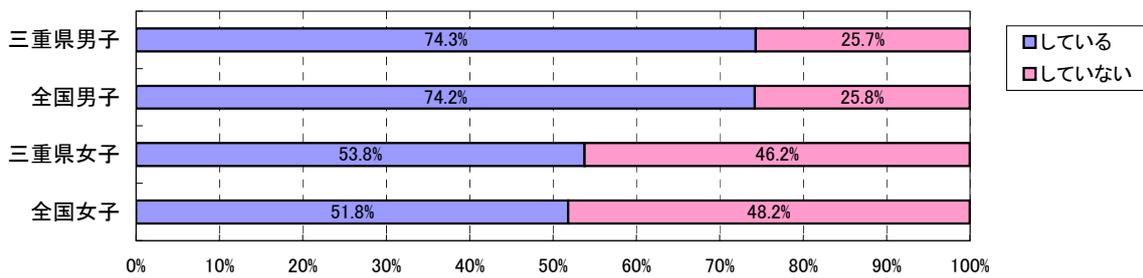
◇土曜日に運動やスポーツをしていますか



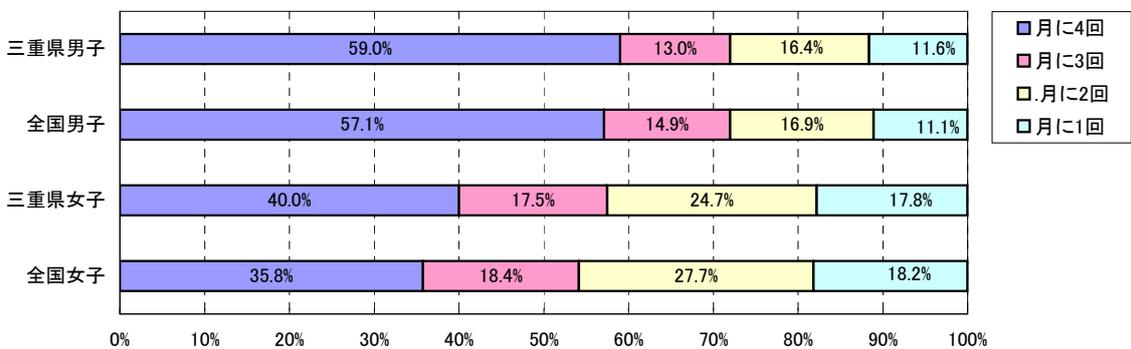
◇「している」と答えた人は、ひと月(4週間)あたり何回の土曜日に、運動やスポーツをしていますか



◇日曜日に運動やスポーツをしていますか



◇「している」と答えた人は、ひと月(4週間)あたり何回の日曜日に、運動やスポーツをしていますか

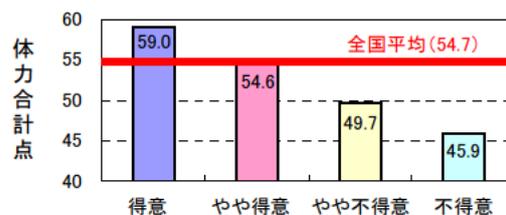
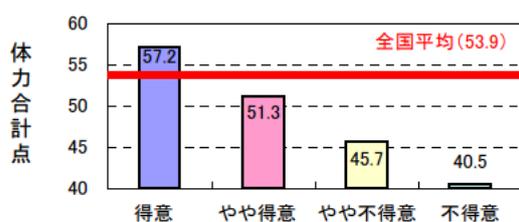
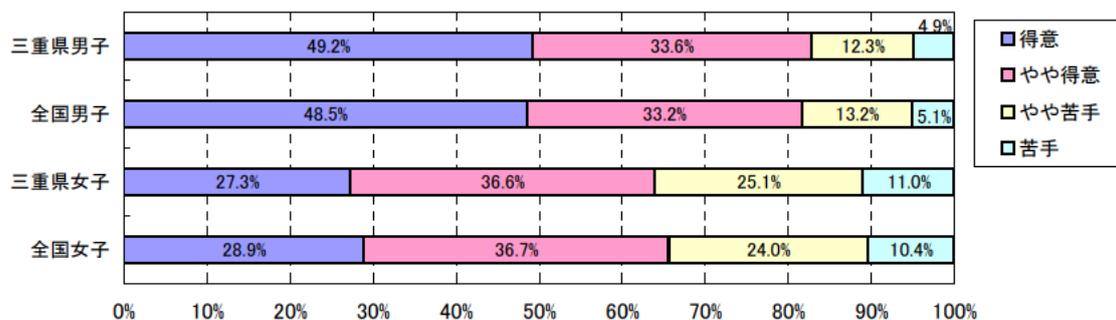


### (3) 運動やスポーツに関する意識

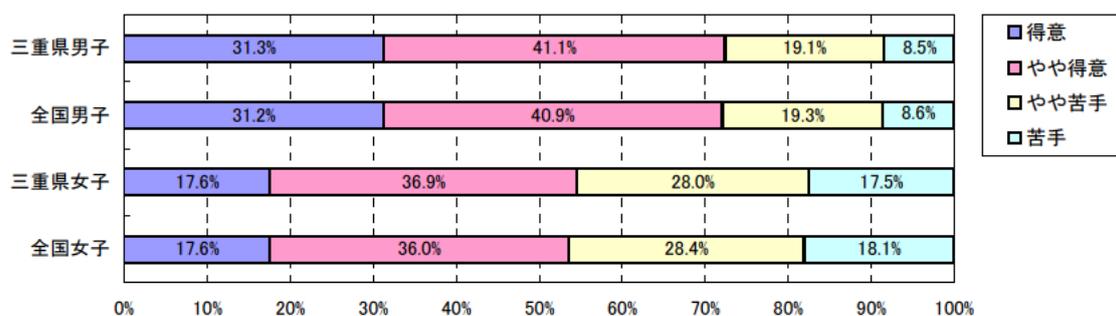
#### ① 運動やスポーツの得意・苦手

- 小学校で、運動やスポーツをすることが「得意」+「やや得意」の児童の割合は、全国と比較して、男子はわずかに高く、女子はわずかに低かった。
- 中学校で、運動やスポーツをすることが「得意」+「やや得意」の児童の割合は、全国と比較して、男女ともほぼ同じであった。
- 校種や男女の別にかかわらず、運動やスポーツをすることが「得意」の集団は、それ以外の集団に比べて、体力合計点が高い傾向がみられた。

#### 【小学校5年生】

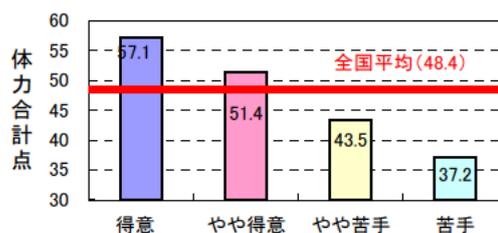
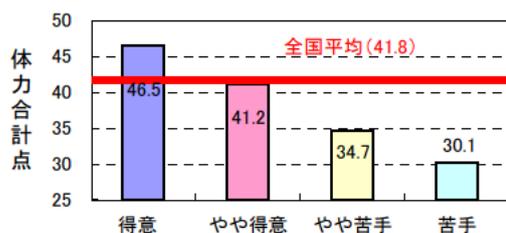


#### 【中学校2年生】



(男子)

(女子)



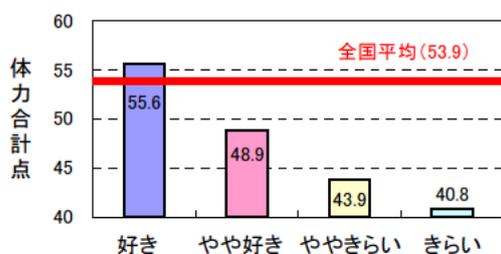
## ② 運動やスポーツの好き・嫌い

- 小学校で、運動やスポーツをすることが「好き」+「やや好き」の児童の割合は、全国と比較して、男子はほぼ同じで、女子はわずかに低かった。
- 中学校で、運動やスポーツをすることが「好き」+「やや好き」の児童の割合は、全国と比較して、男女ともほぼ同じであった。
- 校種や男女の別にかかわらず、運動やスポーツをすることが「好き」の集団は、それ以外の集団に比べて、体力合計点が高い傾向がみられた。

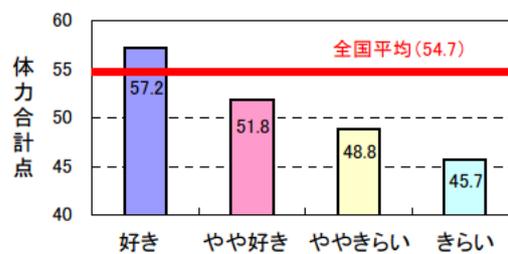
### 【小学校5年生】



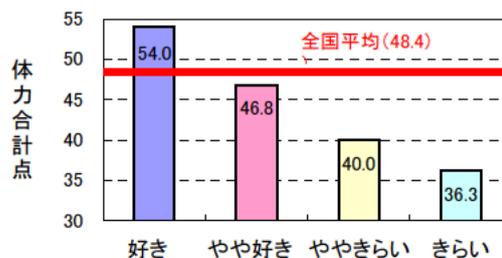
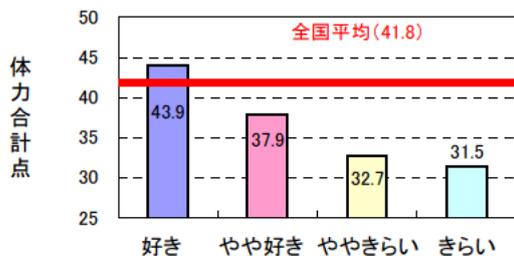
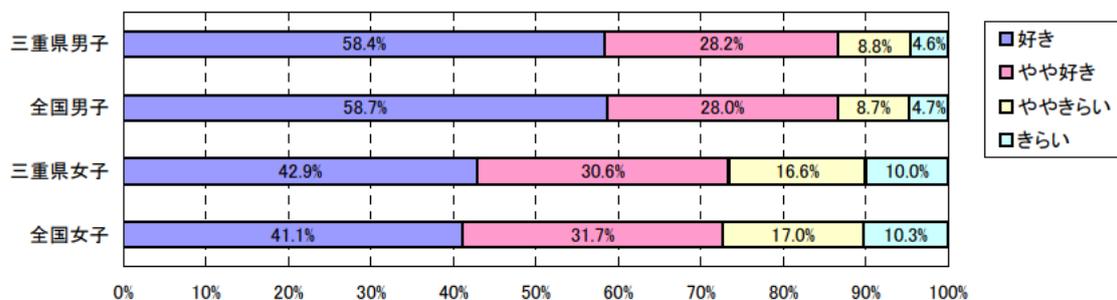
(男子)



(女子)



### 【中学校2年生】

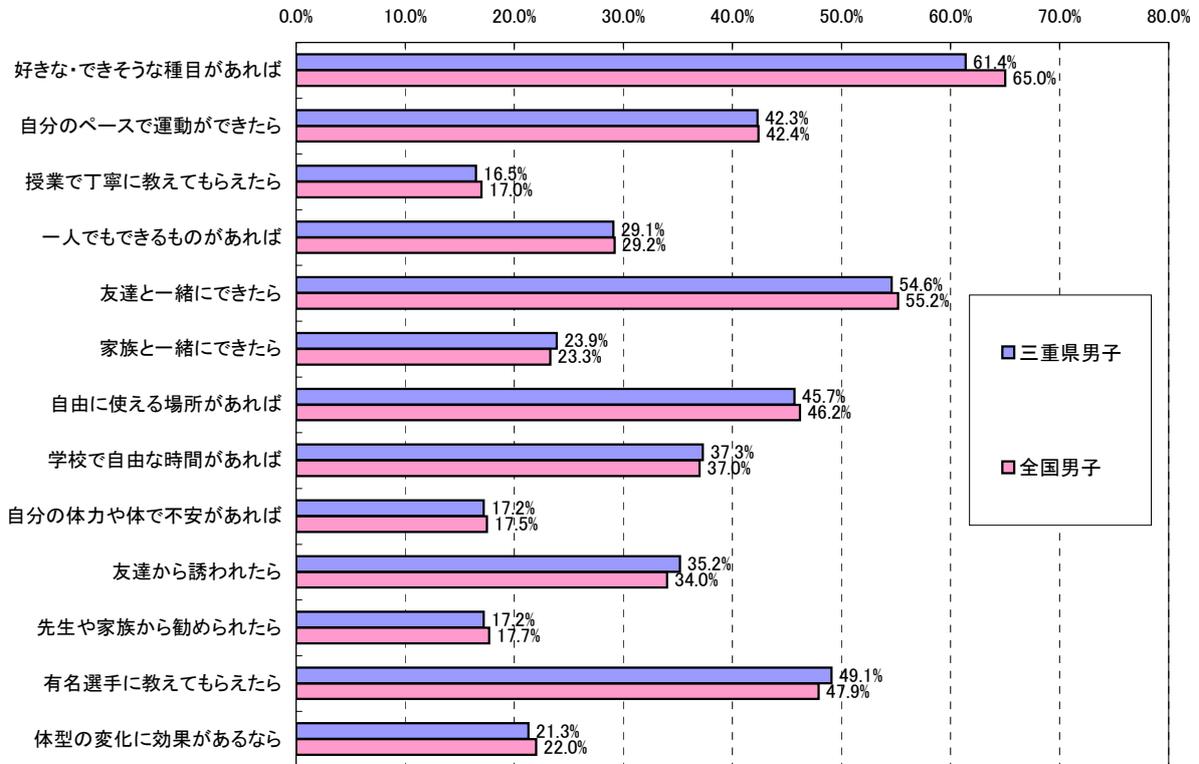


### ③ 運動やスポーツをもっとするようになるには

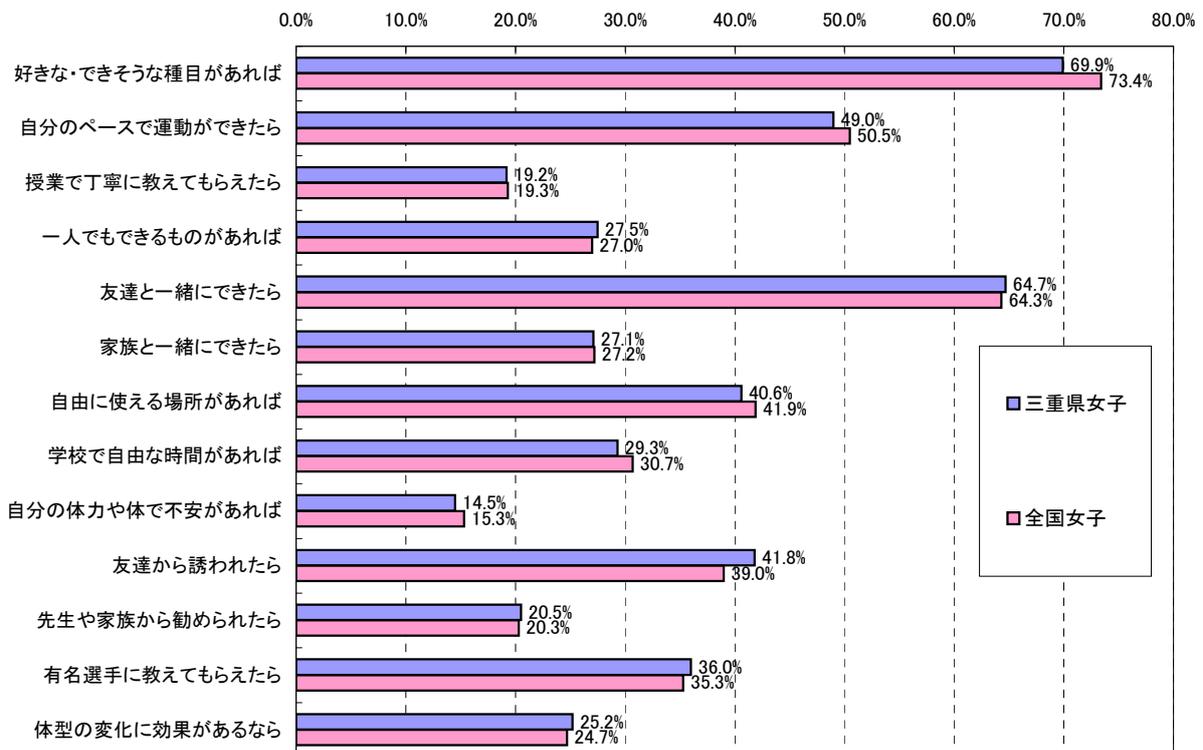
○ 今後どのようなことがあれば、今よりもっと運動やスポーツをしてみようと思うかは、校種や男女の別にかかわらず、「自分が好きな種目、できそうな種目があったら」が最も高く、次いで「友達と一緒にできたら」が高かった。

◇ 今後どのようなことがあれば、今よりもっと運動やスポーツをしてみようと思いますか。(複数回答可)

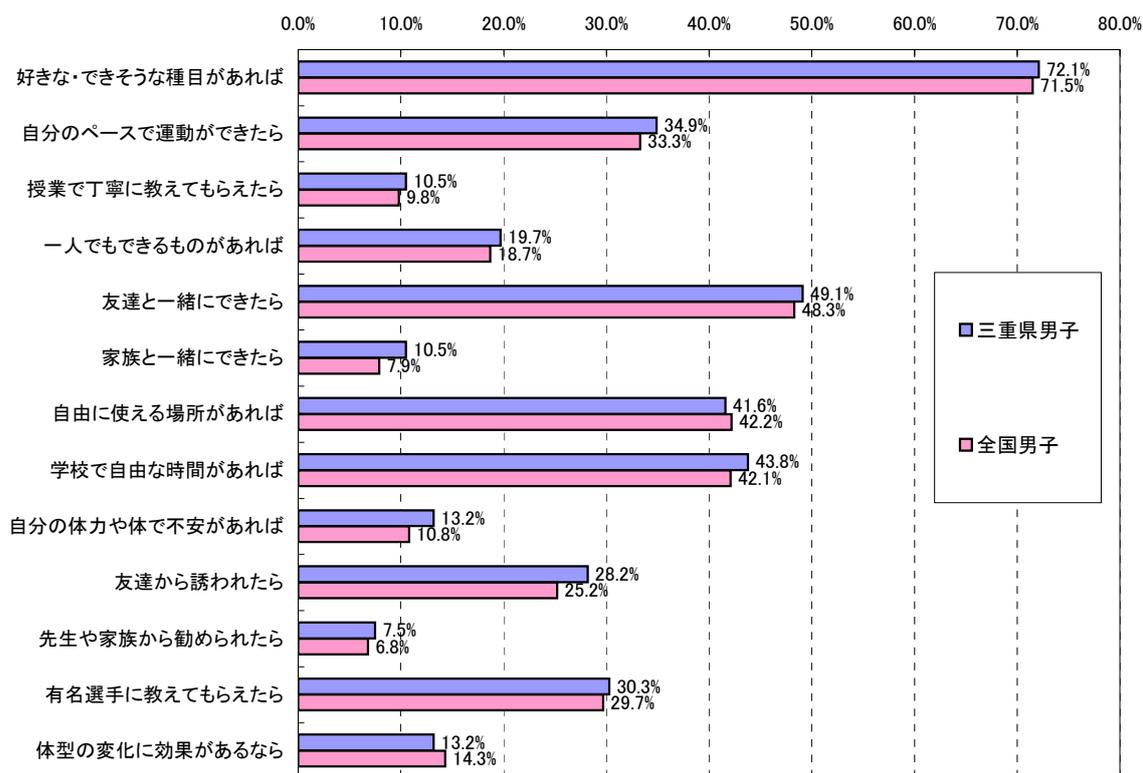
【小学校5年生】(男子)



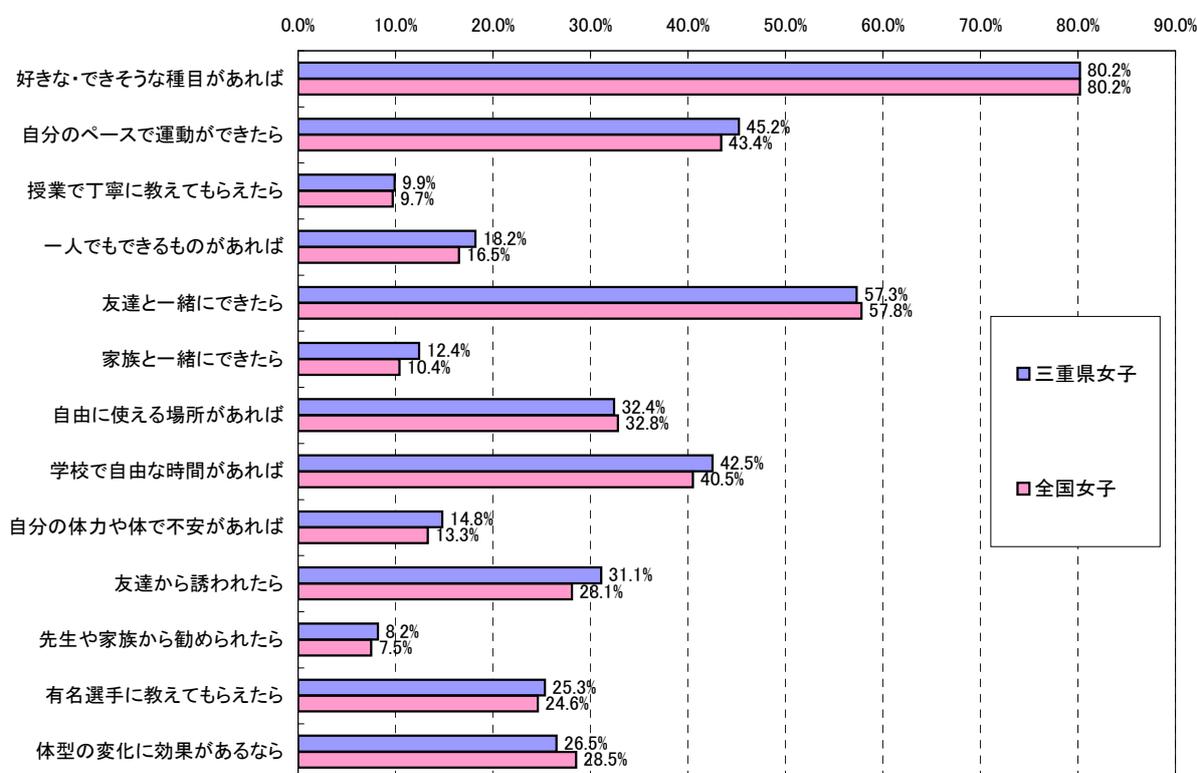
【小学校5年生】(女子)



【中学校2年生】（男子）



【中学校2年生】（女子）



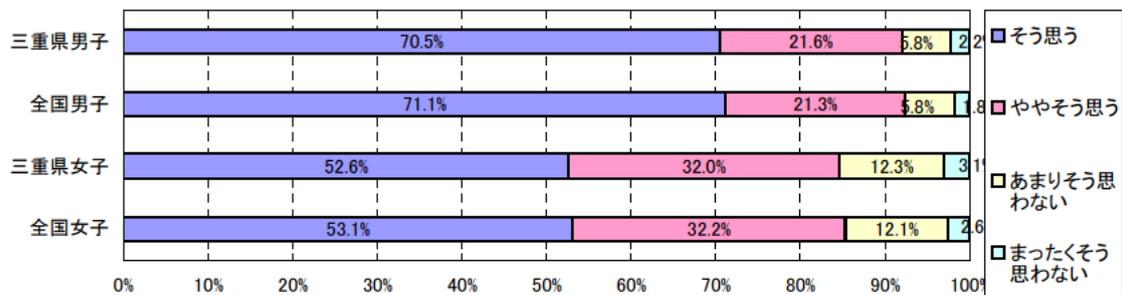
◇体育・保健体育の授業は楽しい

○ 小学校で、体育の授業が楽しいについて「そう思う」＋「ややそう思う」の児童の割合は、全国と比較して、男女ともにほぼ同じであった。

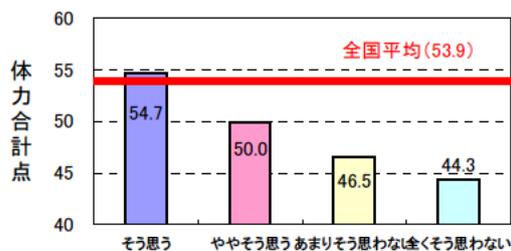
○ 中学校で、保健体育の授業が楽しいについて「そう思う」＋「ややそう思う」の児童の割合は、男子はわずかに高く、女子は高かった。

○ 校種や男女の別にかかわらず、体育・保健体育の授業が「楽しい」の集団は、それ以外の集団に比べて、体力合計点が高い傾向がみられた。

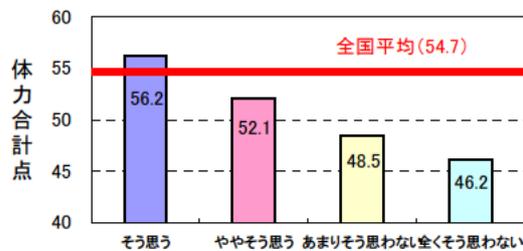
【小学校5年生】



(男子)



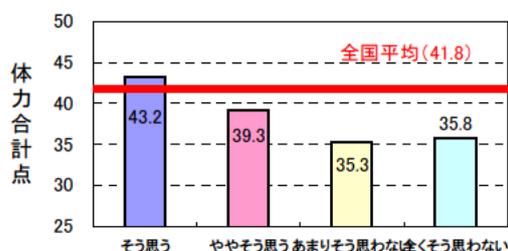
(女子)



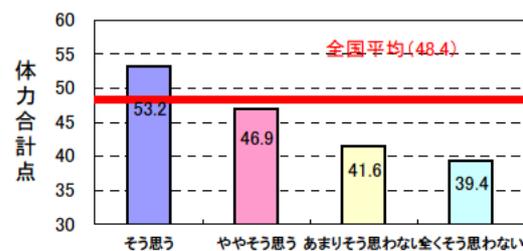
【中学校2年生】



(男子)



(女子)



#### 4 学校質問紙調査の結果

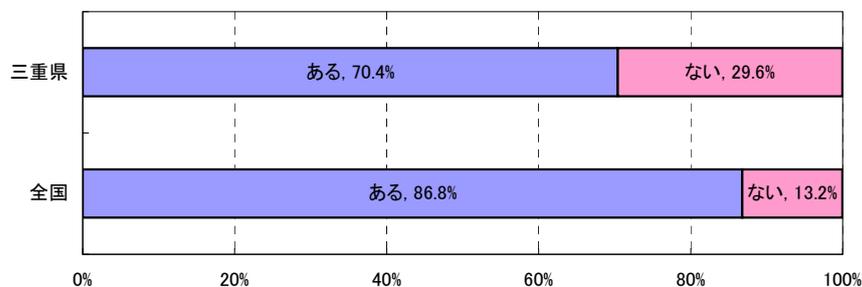
##### (1) 体力向上の目標や取組、指導方法の工夫・改善の機会

###### ① 目標検討や体力向上に関する取組、指導方法の工夫・改善の機会

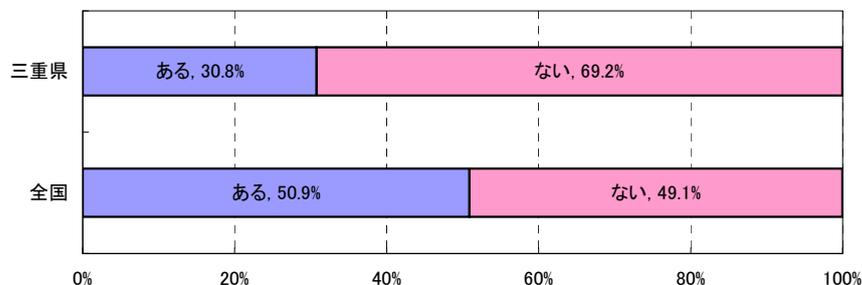
◇学校全体で、体力向上に向けた目標などについて検討する機会がありますか

体力向上の目標を検討する機会が「ある」学校の割合は、全国と比較して、小学校・中学校ともに低かった。

###### 【小学校】



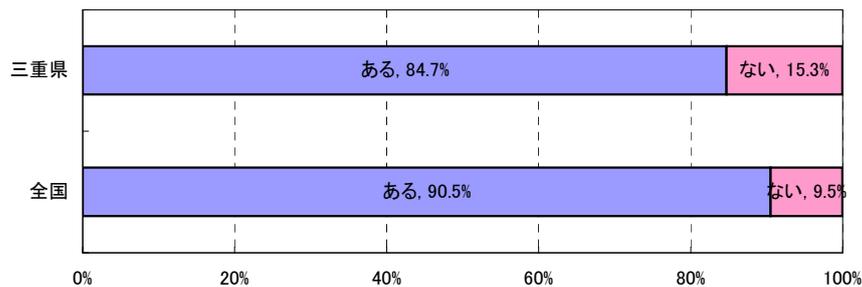
###### 【中学校】



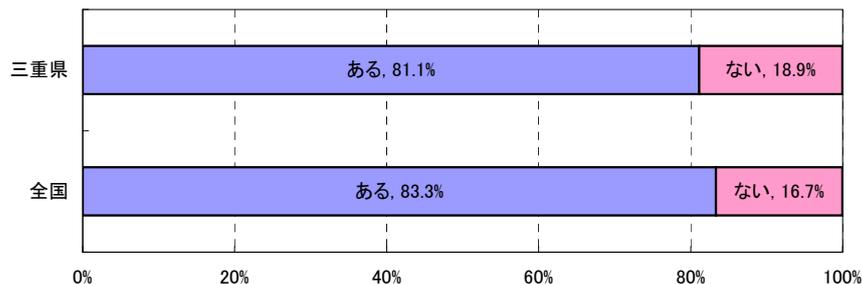
◇教員同士で児童生徒の体力向上に関する取組、体育・保健体育の授業における指導方法の工夫・改善などについて検討する機会がありますか

体力向上の取組、授業指導方法の工夫・改善を検討する機会が「ある」学校の割合は、全国と比較して、小学校・中学校ともに低かった。

###### 【小学校】



###### 【中学校】

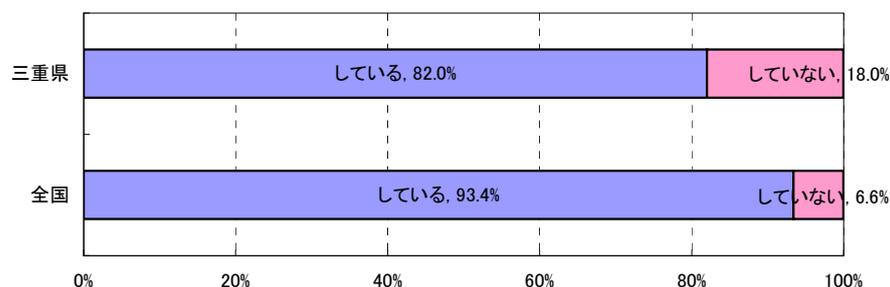


## ② 体力・運動能力向上のための取組状況

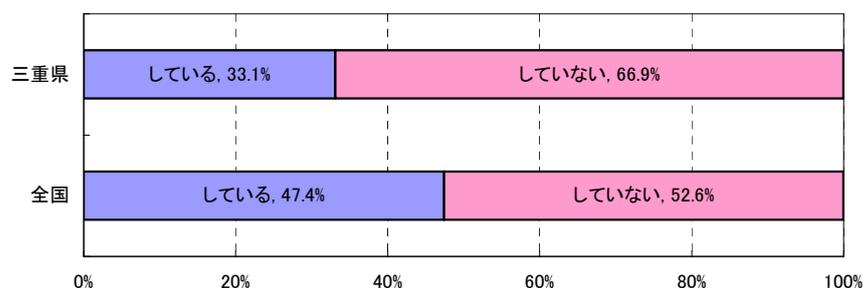
◇学校全体で児童生徒の体力・運動能力を向上させるための取組をしていますか

学校全体で体力・運動能力を向上させる取組を「している」学校の割合は、全国と比較して、小学校・中学校ともに低かった。

【小学校】



【中学校】

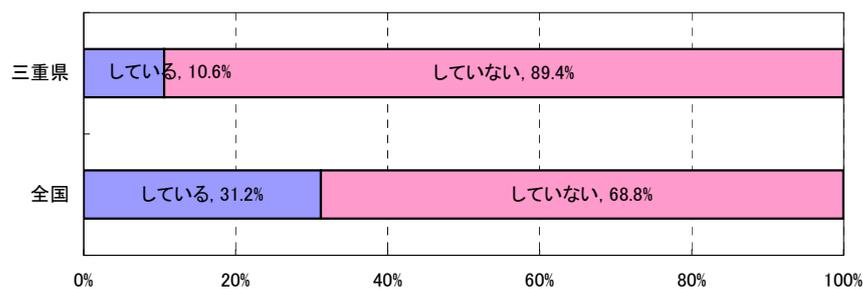


## ③ 体力・運動能力向上の目標設定

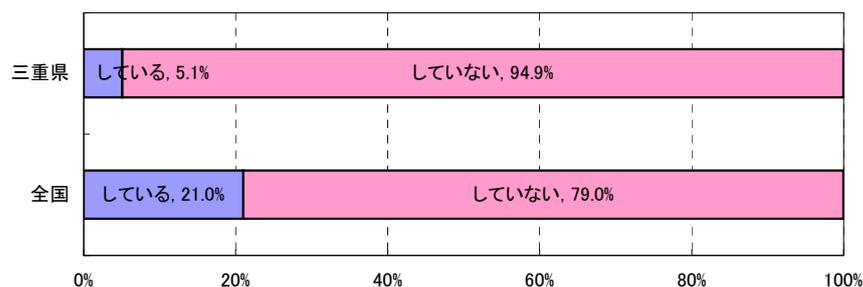
◇学校全体で児童生徒の体力・運動能力向上のための目標（値）を設定していますか

体力・運動能力向上の目標設定を「している」学校の割合は、全国と比較して、小学校・中学校ともに低かった。

【小学校】



【中学校】



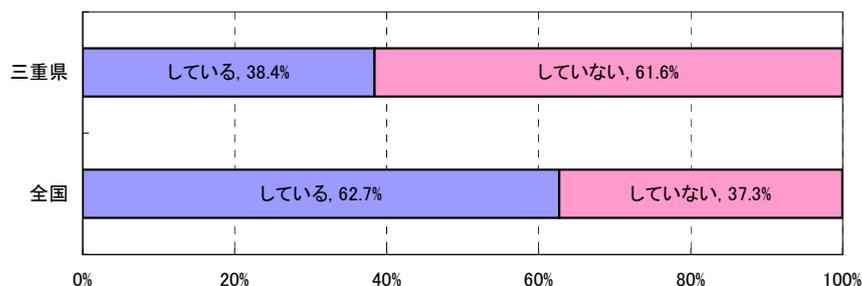
## (2) 運動習慣の把握と運動習慣確立のための取組

### ① 児童生徒の運動習慣の把握

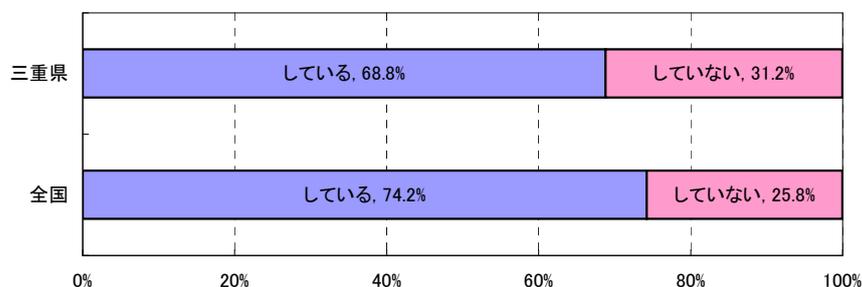
◇学校で児童生徒の運動習慣の状況を把握していますか

児童生徒の運動習慣の状況を把握「している」学校の割合は、全国と比較して、小学校・中学校ともに低かった。

【小学校】



【中学校】

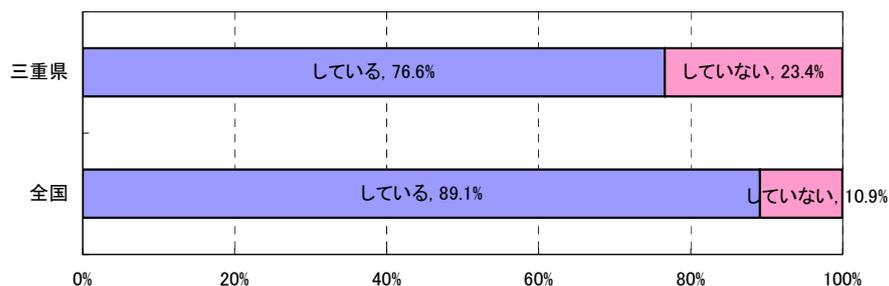


### ② 運動習慣を確立する手立て

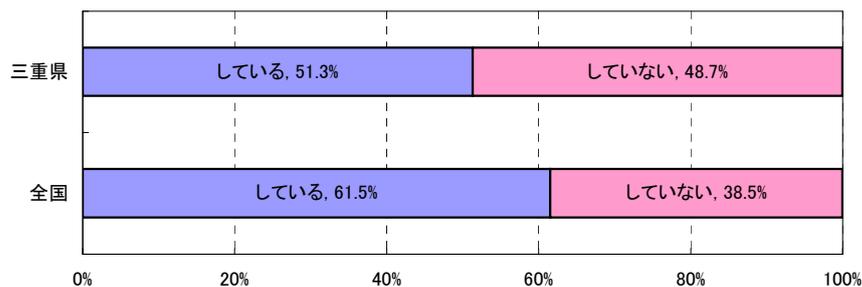
◇学校全体で児童生徒の運動習慣を確立するために、体育・保健体育の授業以外の時間に何か手立てをしていますか

児童生徒の運動習慣を確立するために、体育・保健体育の授業以外の時間に手立てを「している」学校の割合は、全国と比較して、小学校・中学校ともに低かった。

【小学校】



【中学校】

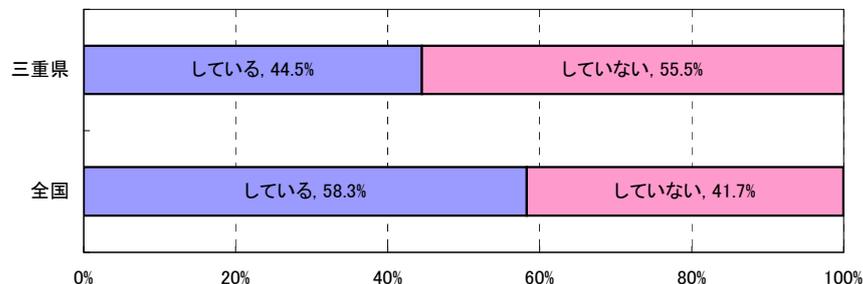


### ③ 運動の実施時間が少ない児童生徒に対する取組状況

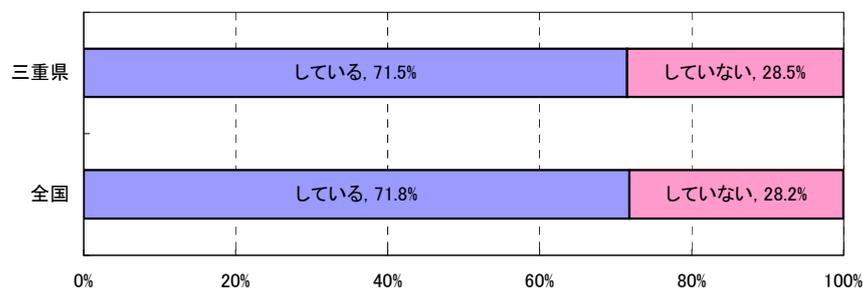
◇学校で運動の実施時間が少ない児童生徒の状況を把握していますか

運動実施時間が少ない児童生徒の状況を把握「している」学校の割合は、全国と比較して、小学校は低く、中学校はほぼ同じであった。

【小学校】



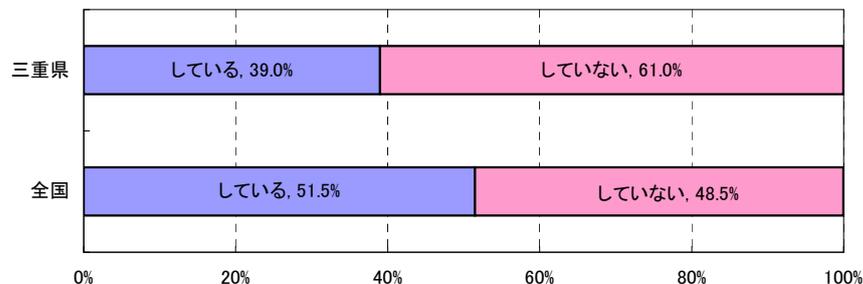
【中学校】



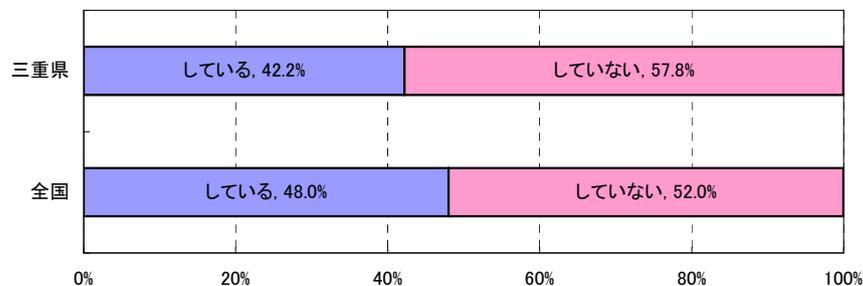
◇学校全体で運動の実施時間が少ない児童生徒に対する取組を実施していますか

運動実施時間が少ない児童生徒に対する取組を「している」学校の割合は、全国と比較して、小学校・中学校ともに低かった。

【小学校】



【中学校】



(3) 平成20年頃と比較した教員・児童生徒・家庭の関心及び体力向上の取組

① 教員・児童生徒・家庭の関心

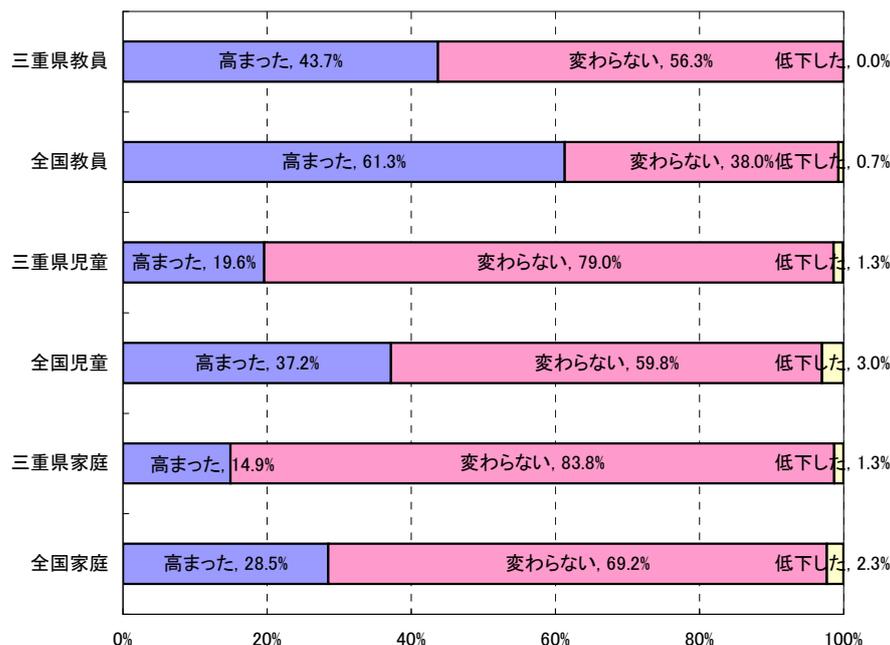
◇平成20年頃と比較して、子どもの体力向上に関して関心は高まっていますか

平成20年頃と比較して、子どもの体力向上に関して教員の関心が「高まった」学校の割合は、全国と比較して、小学校・中学校ともに低かった。

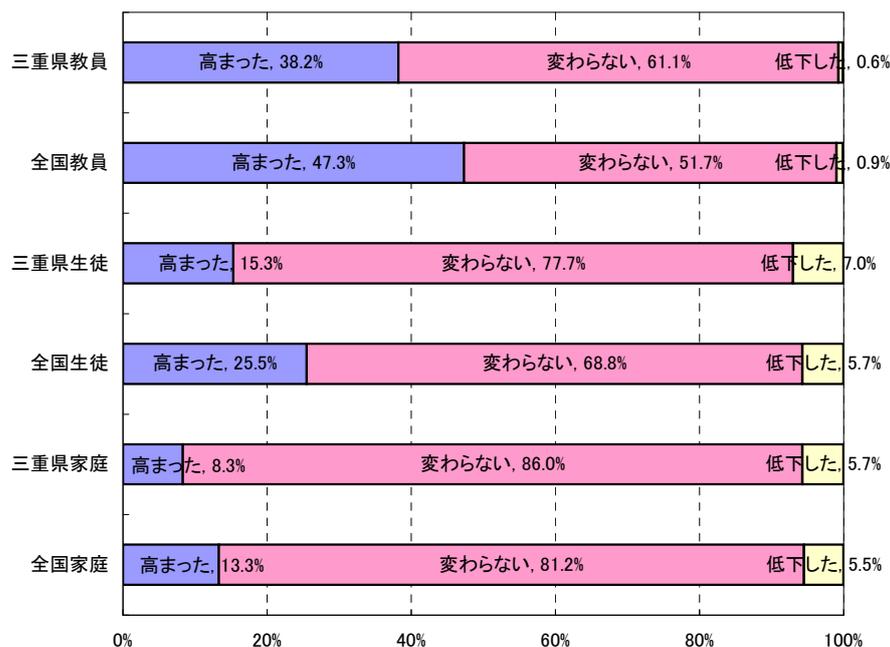
平成20年頃と比較して、体力向上に関して児童生徒の関心が「高まった」学校の割合は、全国と比較して、小学校・中学校ともに低かった。

平成20年頃と比較して、子どもの体力向上に関して家庭の関心が「高まった」学校の割合は、全国と比較して、小学校・中学校ともに低かった。

【小学校】



【中学校】

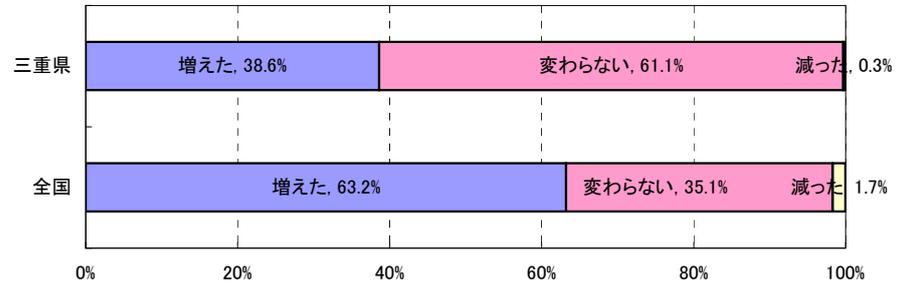


## ② 体力向上に関する取組

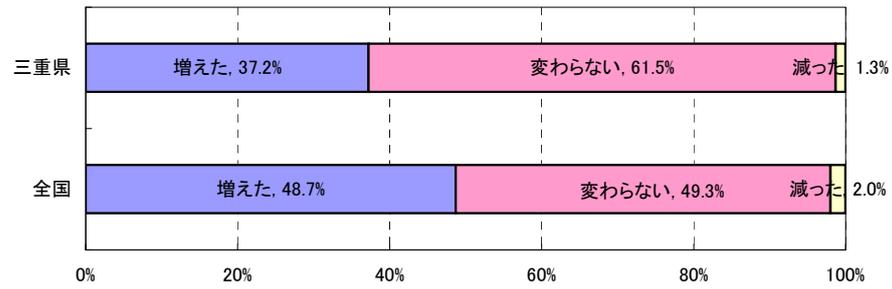
◇平成20年頃と比較して、体力向上に関する取組は増えましたか

体力向上に関する取組が「増えた」学校の割合は、全国と比較して、小学校・中学校ともに低かった。

### 【小学校】



### 【中学校】

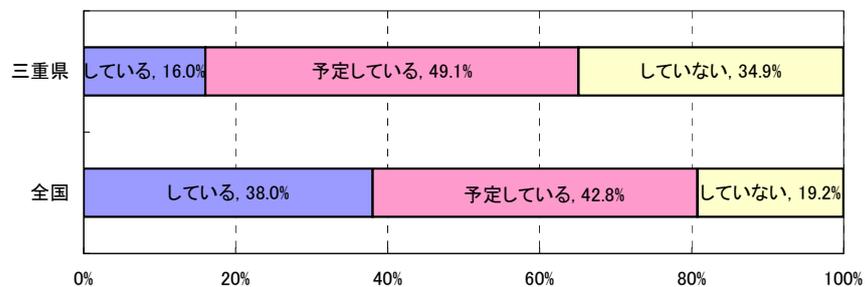


#### (4) 全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果を踏まえた取組

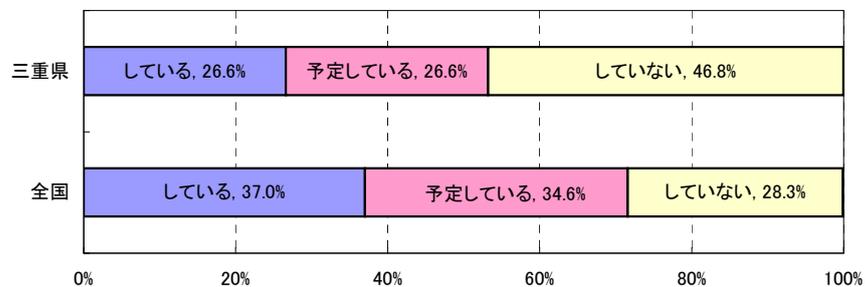
◇学校において、「全国体力・運動能力、運動習慣等調査」の結果を踏まえた取組をしていますか（取り組む予定ですか）

調査の結果を踏まえた取組（取り組む予定を含む）を「している」+「予定している」学校の割合は、全国と比較して、小学校・中学校ともに低かった。

##### 【小学校】



##### 【中学校】



#### IV 調査結果の特徴

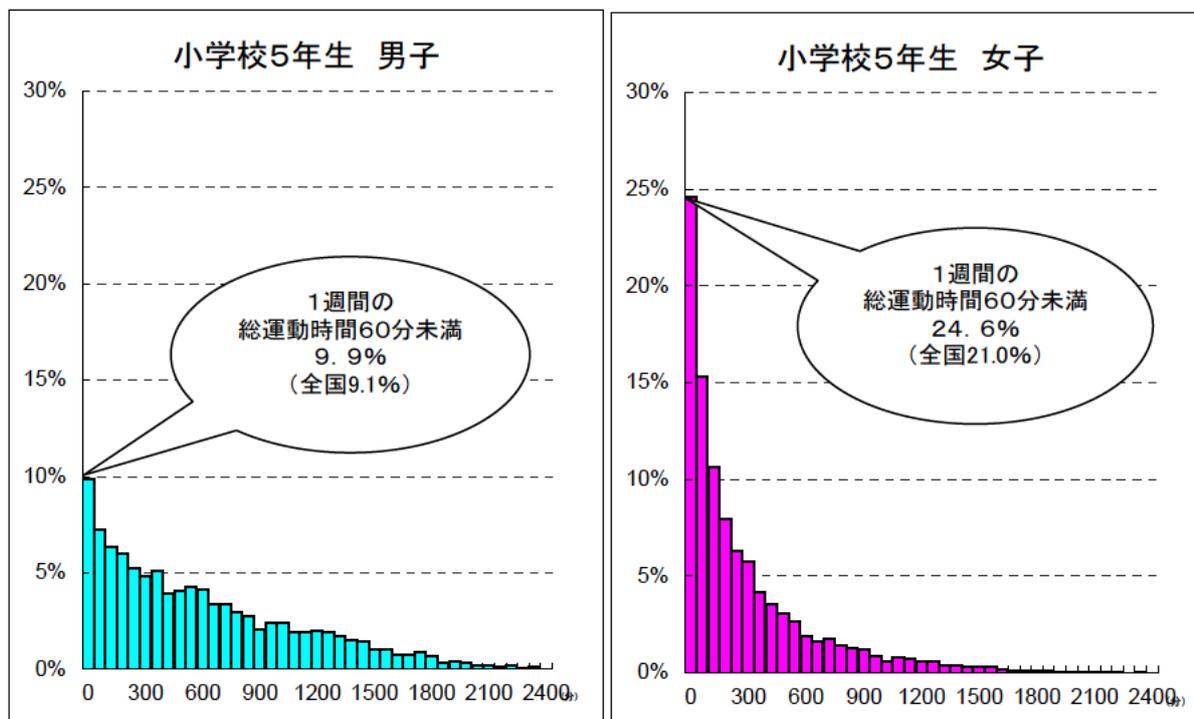
##### 1 児童生徒の運動習慣と体力～1週間の総運動時間から

###### (1) 1週間の総運動時間の状況

###### 【小学校5年生】

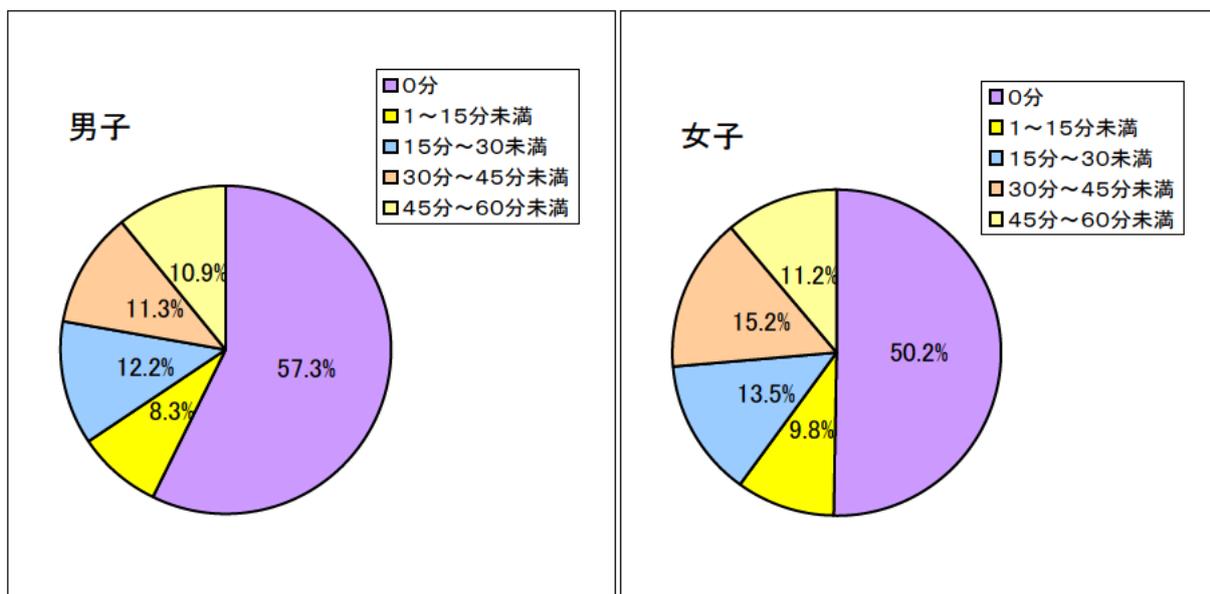
###### ① 1週間の総運動時間の分布

1週間の総運動時間の分布は、平成20、21、22、24年度調査と同様、運動をほとんどしない児童が多く、特に女子においては顕著であった。



###### ② 1週間の総運動時間が60分未満の児童の運動時間の内訳

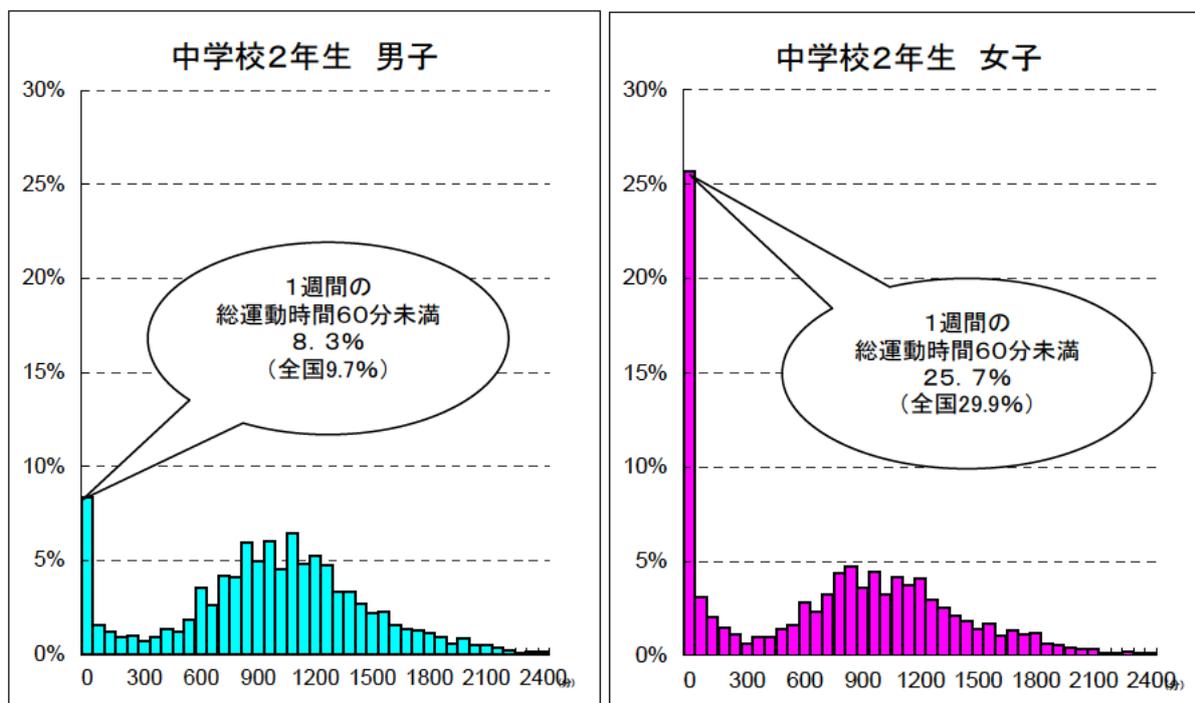
1週間の総運動時間が60分未満の児童の内訳をみると、総運動時間が0分なのが、男子では57.3%、女子では50.2%であった。



【中学校2年生】

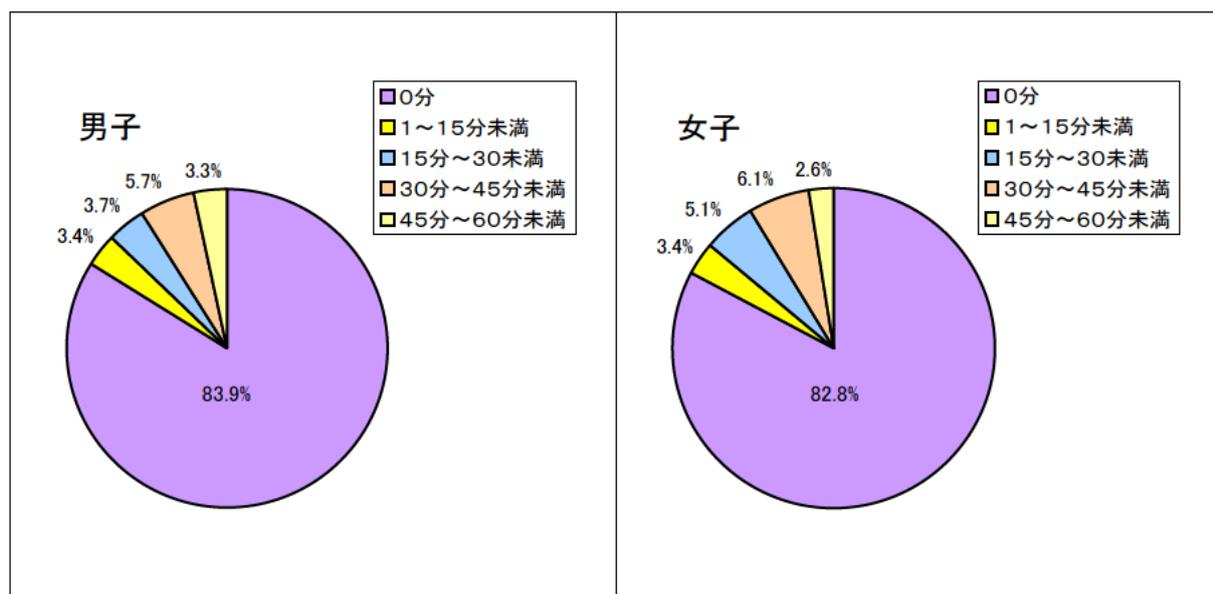
① 1週間の総運動時間の分布

1週間の総運動時間の分布は、平成20～22年度調査と同様、二極化がみられた。特に女子においては顕著であった。



② 1週間の総運動時間が60分未満の児童の運動時間の内訳

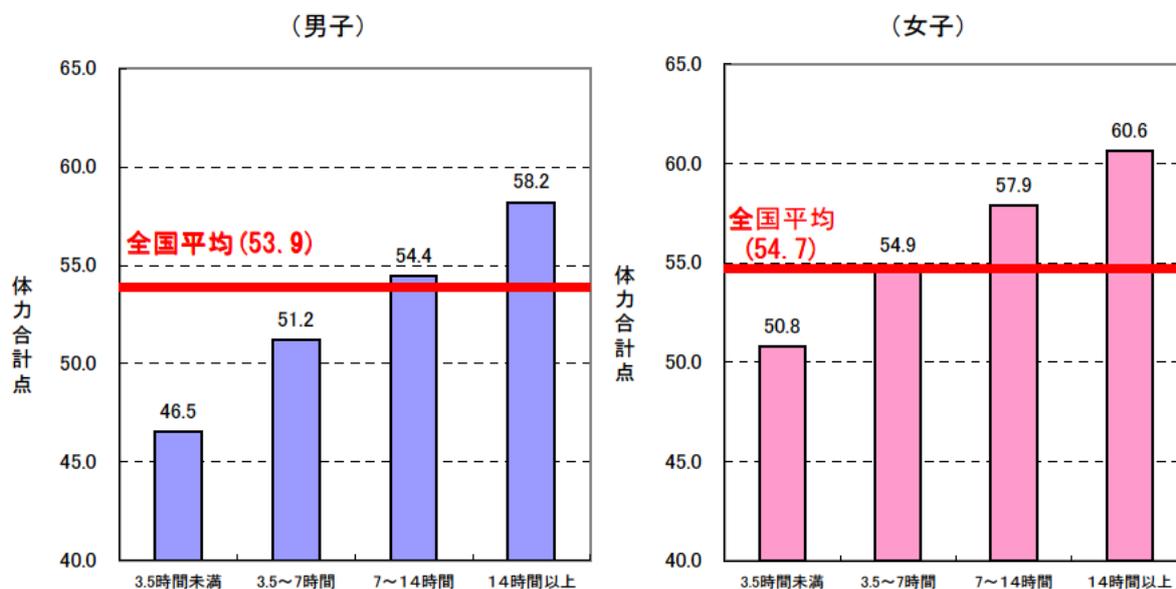
1週間の総運動時間が60分未満の児童の内訳をみると、総運動時間が0分なのが、男子では83.9%、女子では82.8%であった。



(2) 1週間の総運動時間と体力合計点との関連

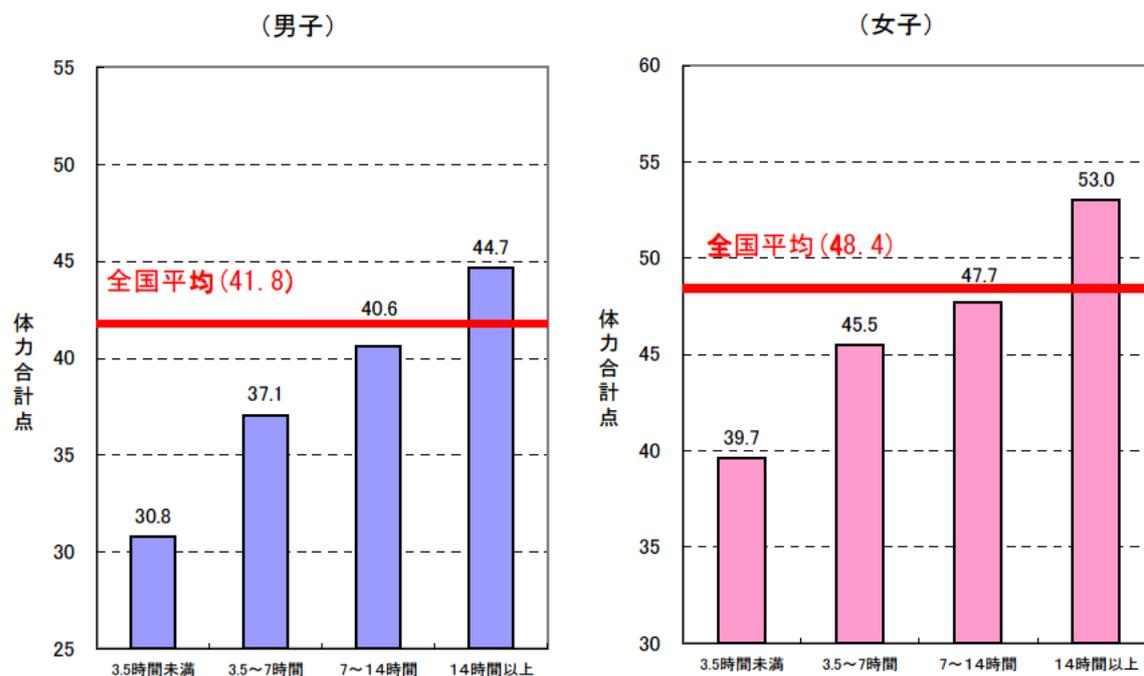
【小学校5年生】

男女とも、総運動時間が長い児童の方が、体力合計点が高い傾向がみられた。



【中学校2年生】

男女とも、総運動時間が長い生徒の方が、体力合計点が高い傾向がみられた。



## 2 児童生徒の体力、運動習慣、食習慣・生活習慣の変化

平成20～25年度の6年間における5回の調査結果を比較した（平成23年度は、調査を実施していない）。

また、今回同様に悉皆調査で行われた平成21年度結果と比較した（平成21年度以来の悉皆調査平成22、24年度は20%程度の抽出で行われた）。

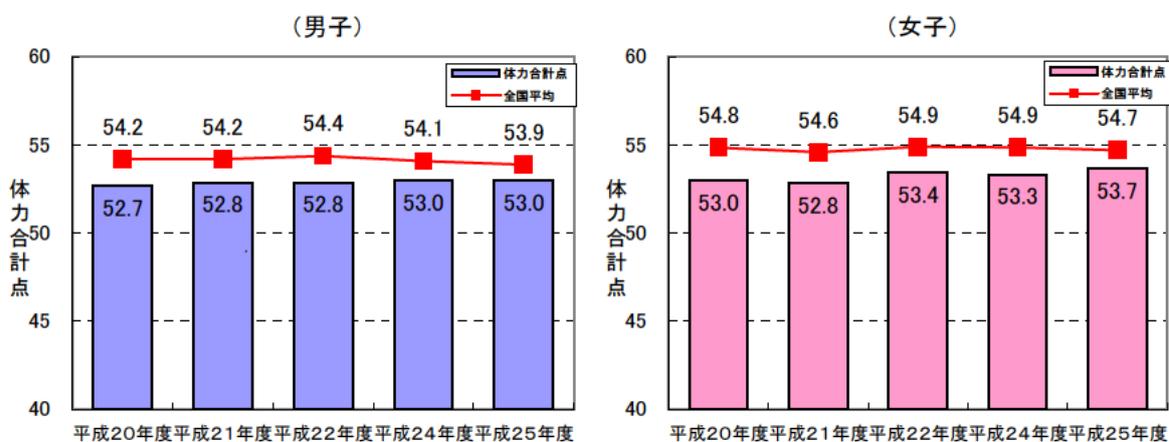
### (1) 体力・運動能力

#### ① 体力合計点

##### 【小学校5年生】

体力合計点については、平成21年度に比べて、男子はほとんど変化がみられなかったが、女子はわずかに高くなった。

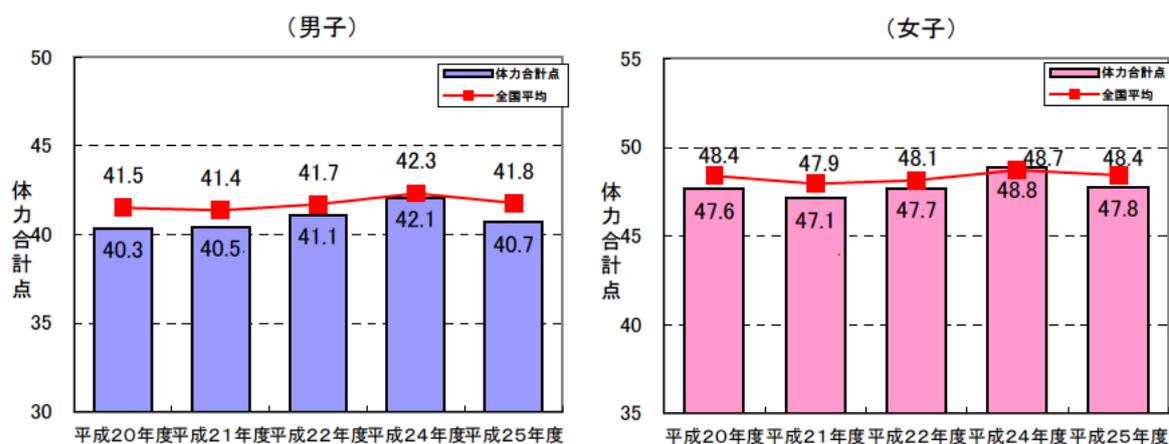
男女ともに、平成25年度が最高値となった。



##### 【中学校2年生】

体力合計点については、平成21年度に比べて、男子はほとんど変化がみられなかったが、女子はわずかに高くなった。

男女とも、最高値は、平成24年度となっている。



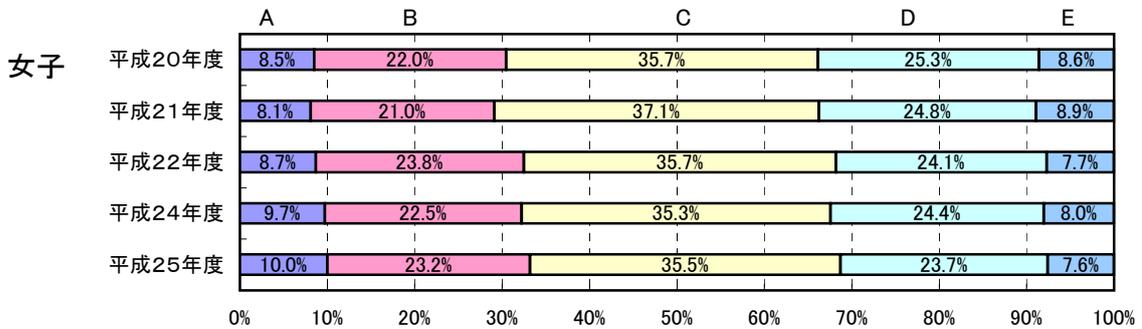
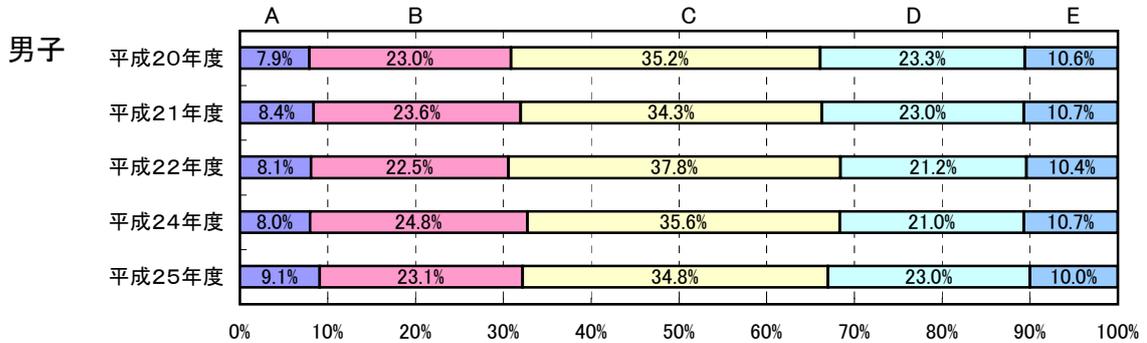
② 総合評価（段階別）

【小学校5年生】

総合評価については、A+B+Cの割合が、男子は平成21年度に比べてほとんど変化はみられなかったが、女子は平成21年度に比べては、高くなってきている。

男子 平成21年度（66.3%）→平成25年度（67.0%）

女子 平成21年度（66.2%）→平成25年度（68.7%）

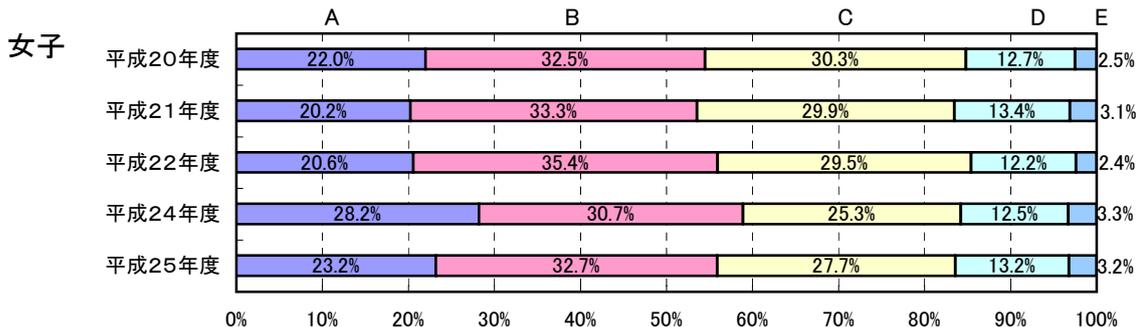
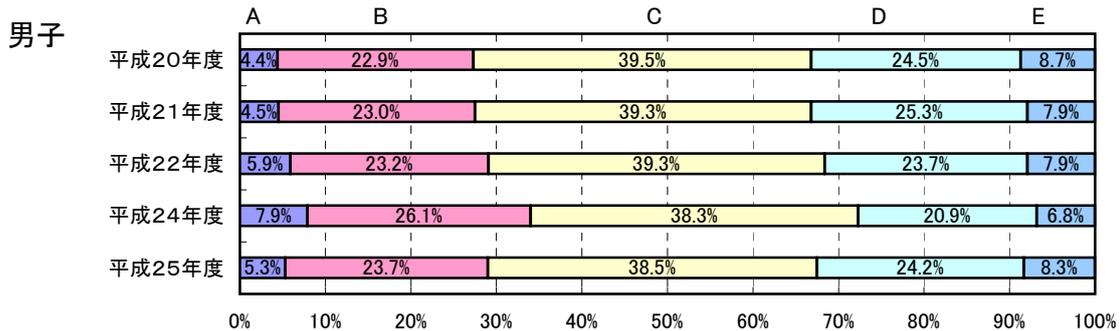


【中学校2年生】

総合評価については、A+B+Cの割合が、男女とも、平成21年度に比べて、変化がみられなかった。

男子 平成21年度（66.8%）→平成25年度（67.5%）

女子 平成21年度（83.4%）→平成25年度（83.6%）

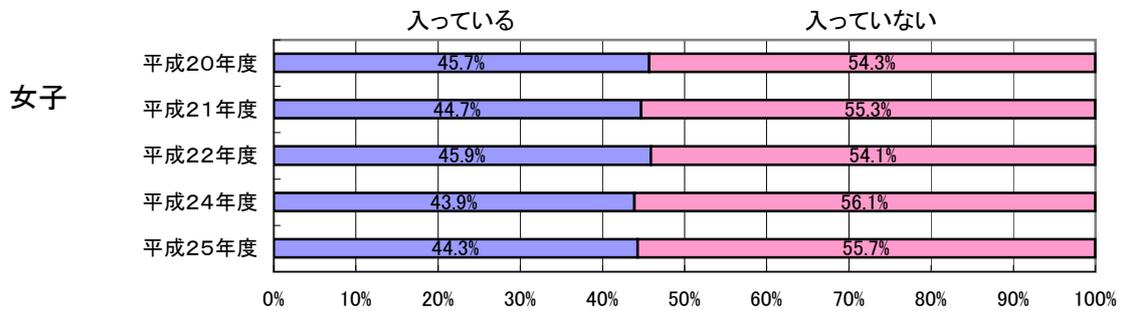
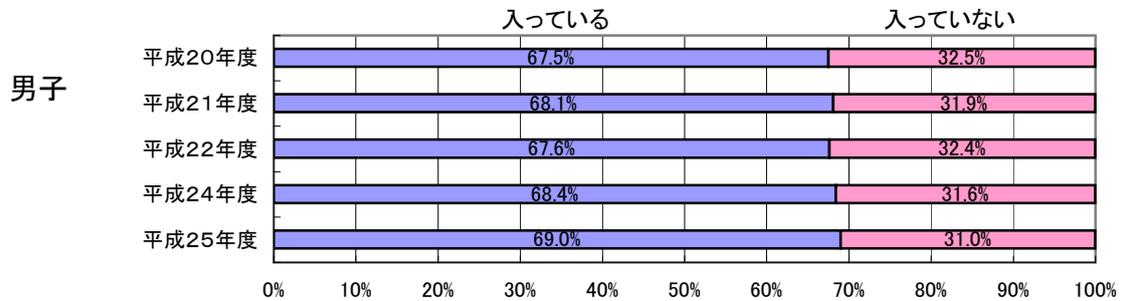


(2) 運動やスポーツの実施状況

① 運動部や地域スポーツクラブの所属状況

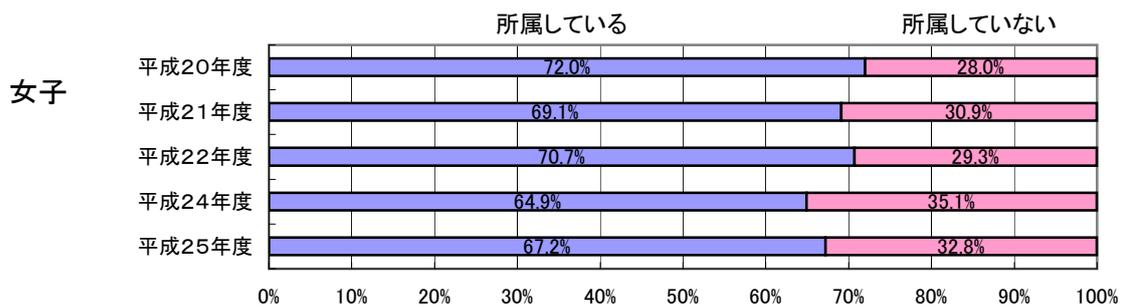
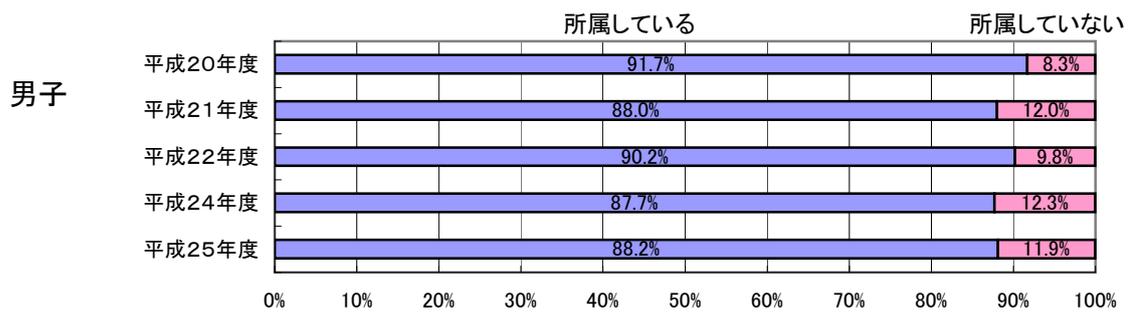
【小学校5年生】

運動部やスポーツクラブの所属状況については、「入っている」の割合が、平成21年度に比べて、男女ともにほとんど変化がみられなかった。



【中学校2年生】

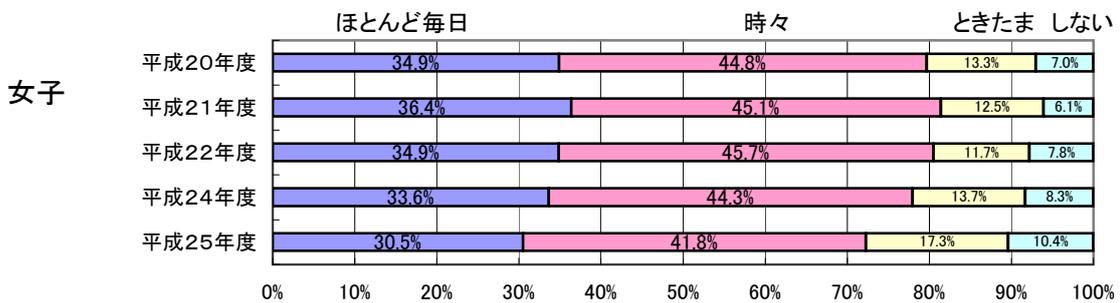
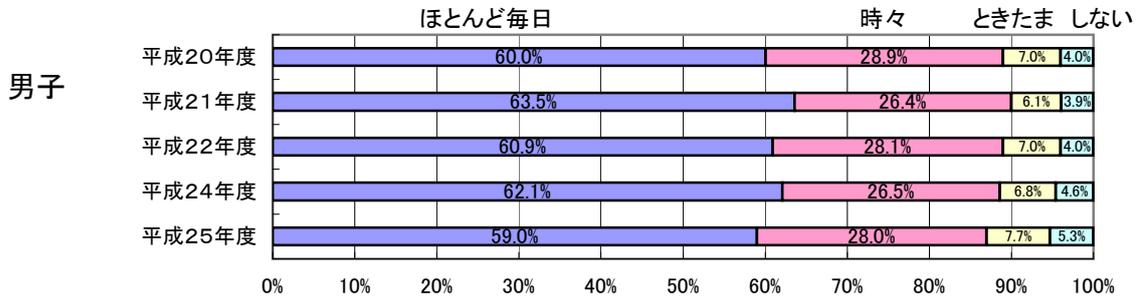
運動部や地域スポーツクラブの所属状況については、「所属している」の割合が、平成21年度に比べて、男子は変化がみられないが、女子はわずかに下がった。



## ② 運動やスポーツの実施頻度

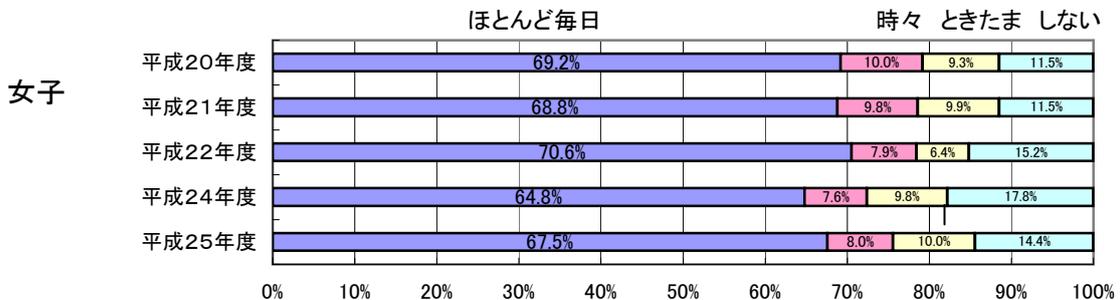
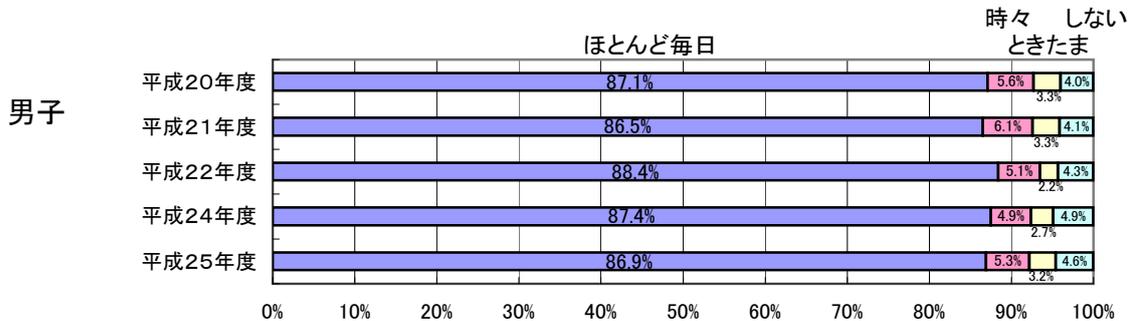
### 【小学校5年生】

運動の実施頻度については、「ほとんど毎日」しているの割合が、平成21年度に比べて、男女ともに下がった。



### 【中学校2年生】

運動の実施頻度については、「ほとんど毎日」している割合は、平成21年度に比べて、男子はほとんど変化がみられないが、女子はわずかに低かった。

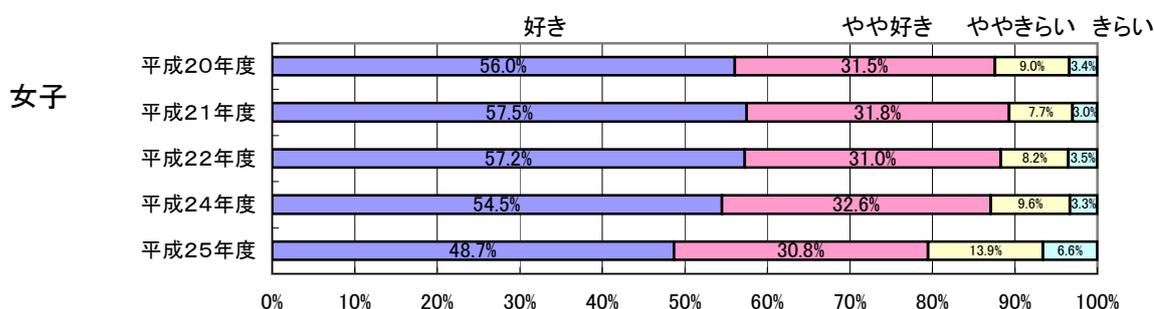
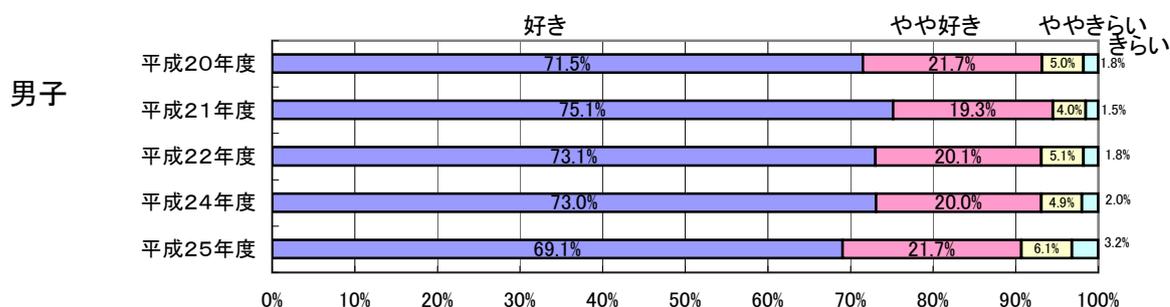


### (3) 運動やスポーツに関する意識

#### ① 運動やスポーツの好き・きれい

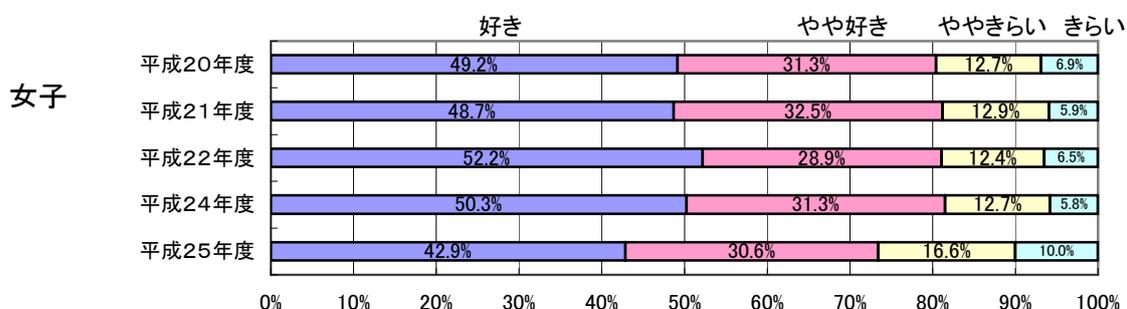
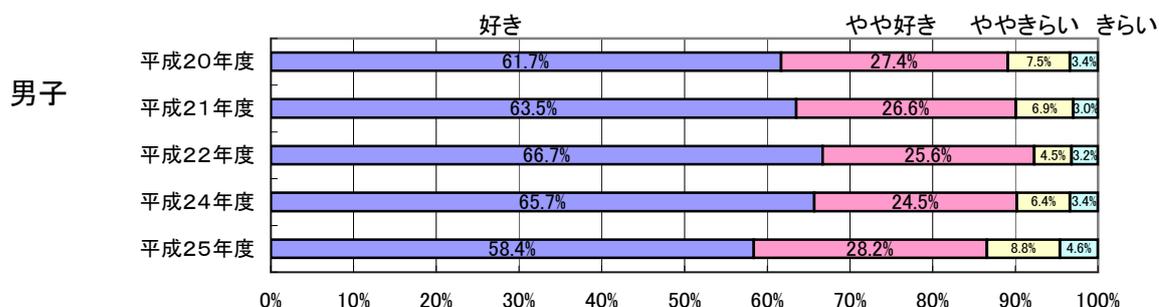
##### 【小学校5年生】

運動やスポーツをすることが好き・きれいについては、「好き」の割合が、平成21年度以降、男女ともに、低くなってきてた。



##### 【中学校2年生】

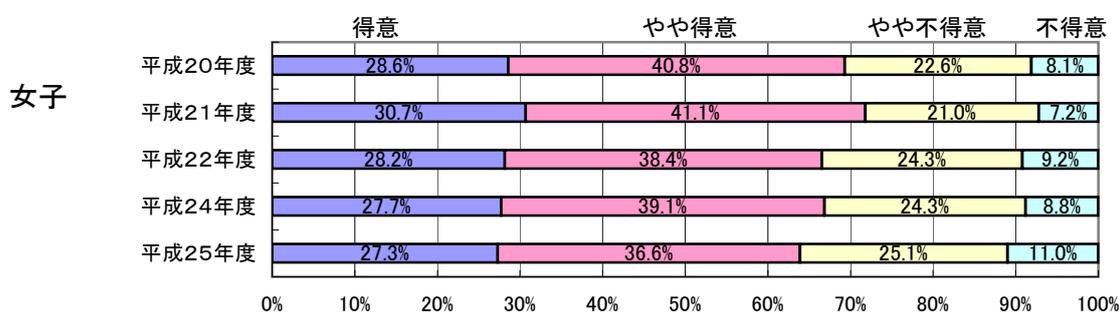
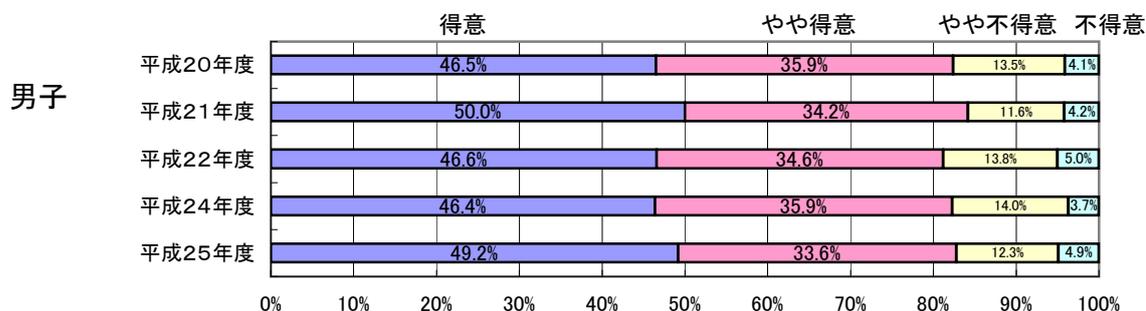
運動やスポーツをすることが好き・きれいについては、「好き」の割合が、平成21年度に比べて、男女ともに下がった。



## ② 運動やスポーツの得意・苦手

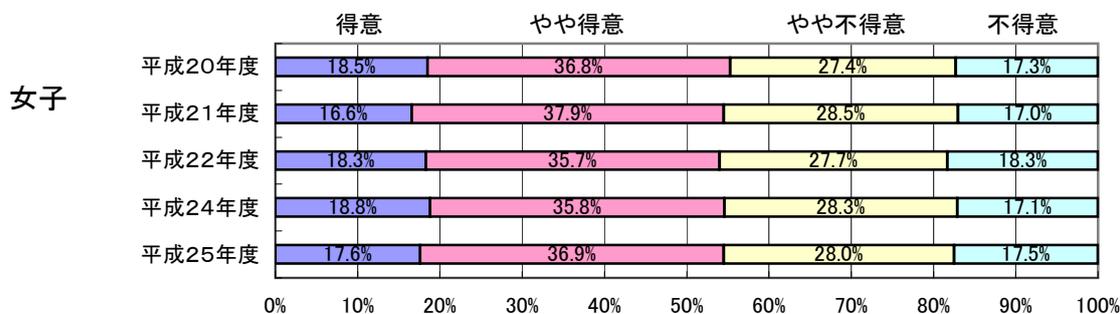
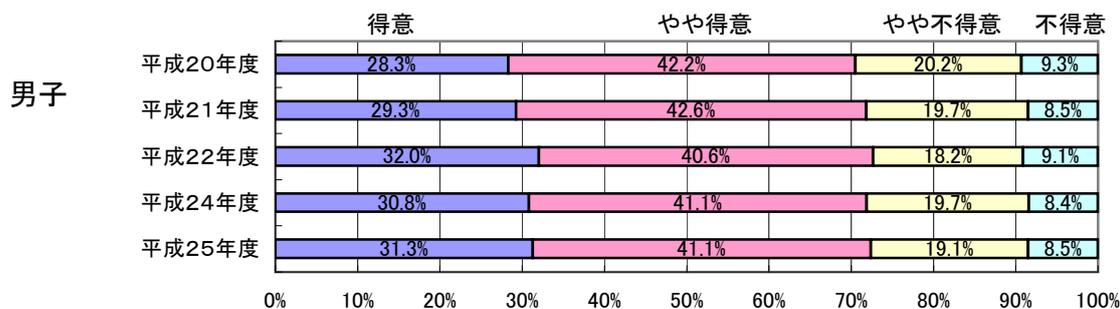
### 【小学校5年生】

運動やスポーツをすることの得意・不得意については、「得意」の割合が、平成21年度に比べて、男子はほとんど変化がみられなかったが、女子は下がった。



### 【中学校2年生】

運動やスポーツをすることの得意・不得意については、「得意」の割合が、平成21年度に比べて、男女ともにわずかに上がった。

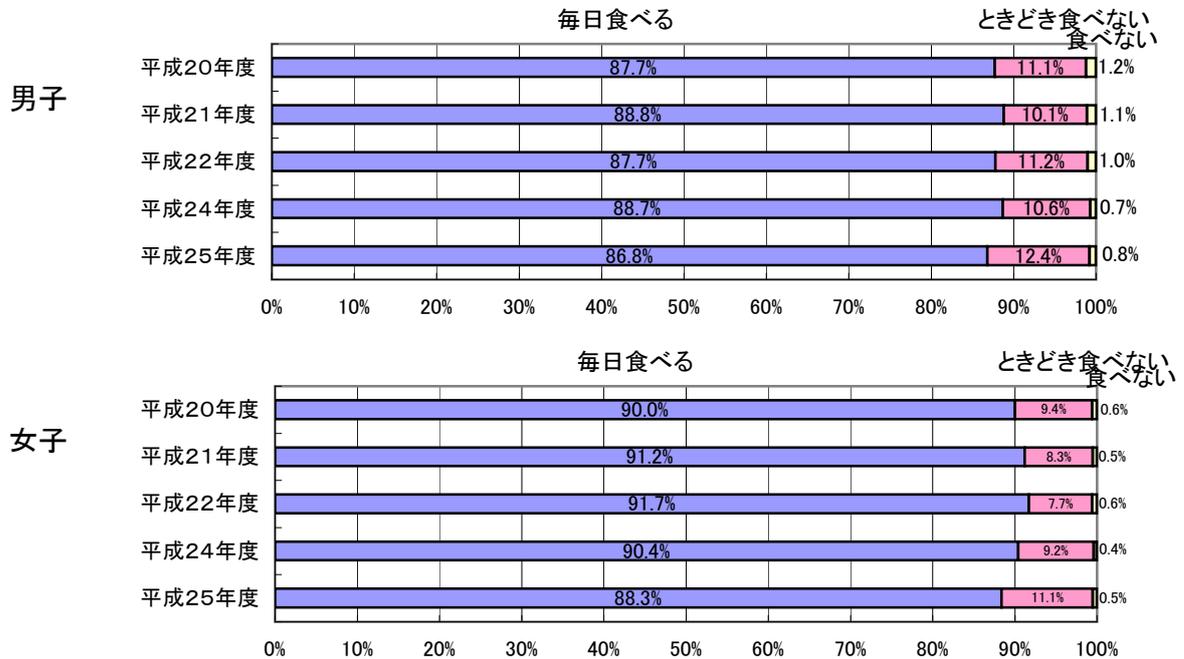


(4) 食習慣・生活習慣

① 朝食の摂取状況

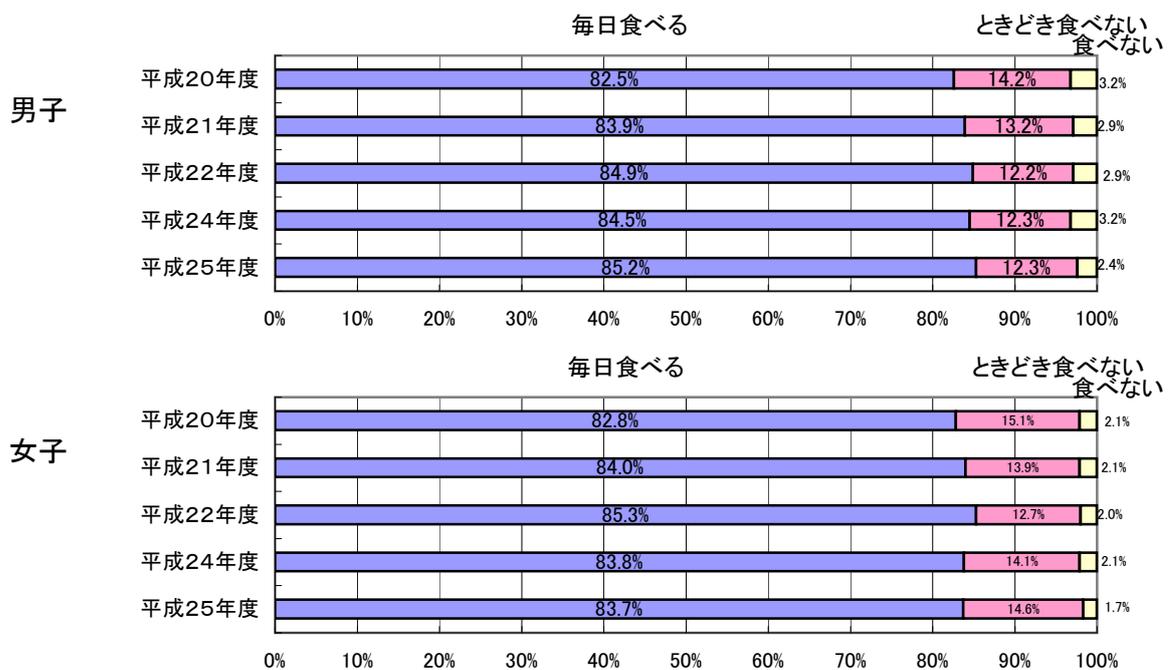
【小学校5年生】

朝食の摂取状況については、「毎日食べる」の割合が、平成21年度に比べて、男女ともに下がった。



【中学校2年生】

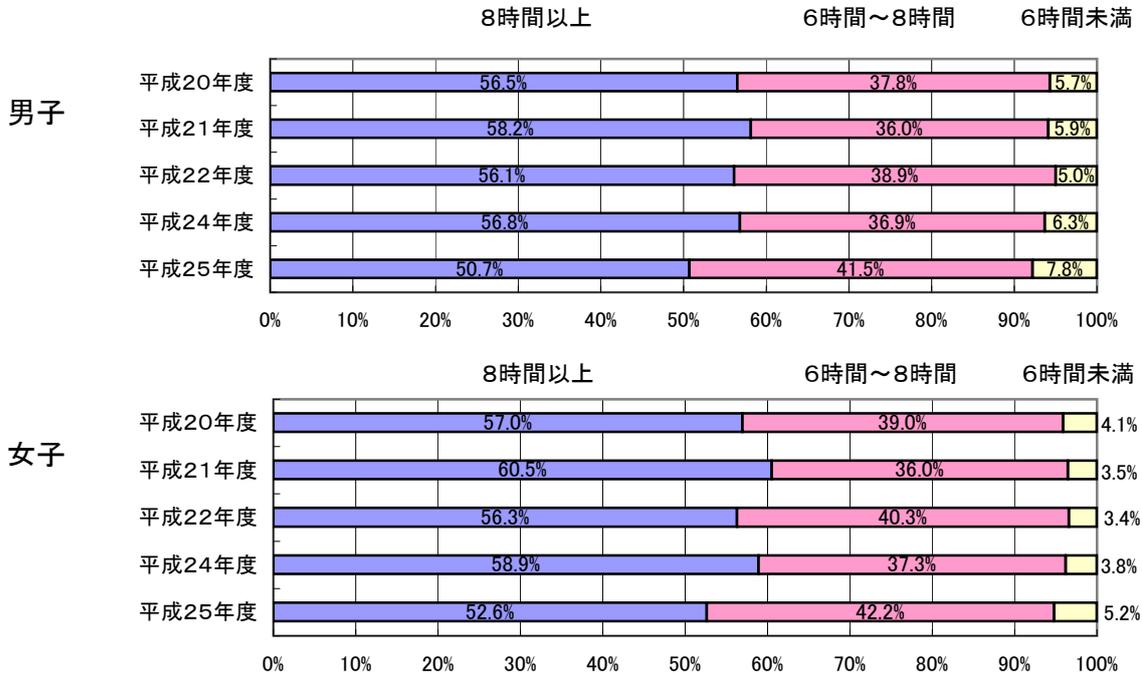
朝食の摂取状況については、「毎日食べる」の割合が、平成21年度に比べて、男子はわずかに上がり、女子はほとんど変化がみられなかった。



② 1日の睡眠時間

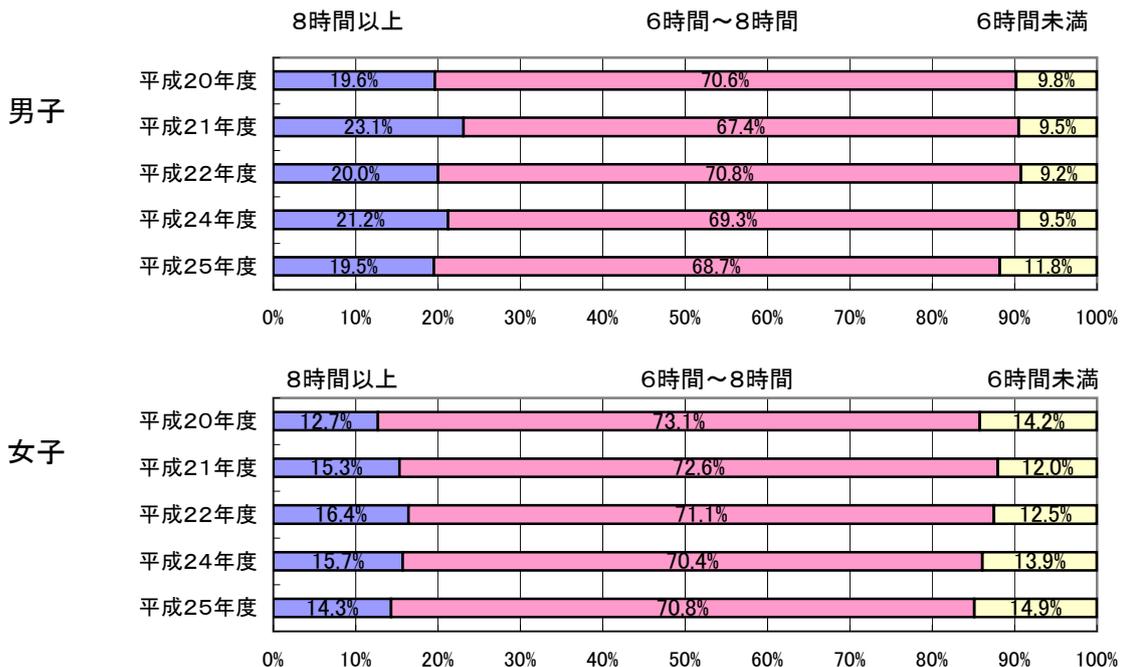
【小学校5年生】

1日の睡眠時間については、「8時間以上」の割合が、平成21年度に比べて、男女ともに下がった。「6時間未満」の割合が、男女ともにわずかだが高くなってきている。



【中学校2年生】

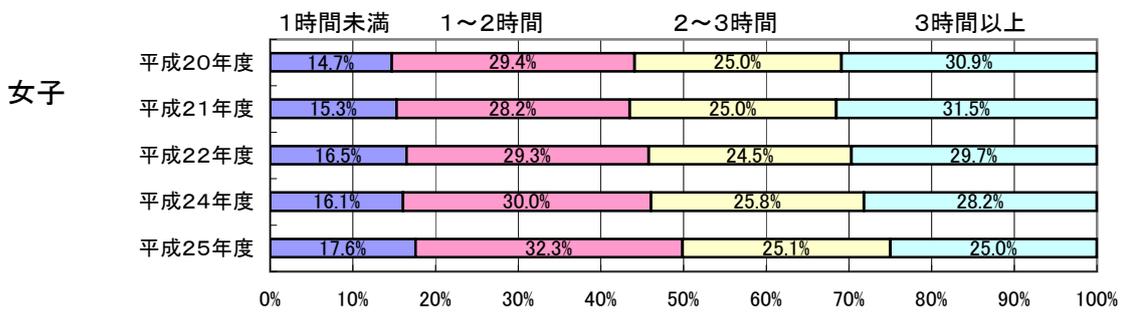
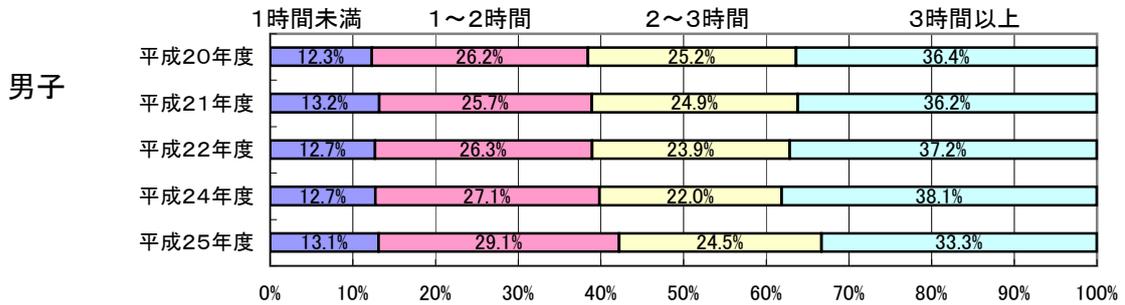
1日の睡眠時間については、「6時間～8時間」の割合が、平成21年度に比べて、男子はわずかに上がったが、女子は下がった。「6時間未満」の割合が、男女ともに高くなってきている。



### ③ 1日のテレビ等の視聴時間

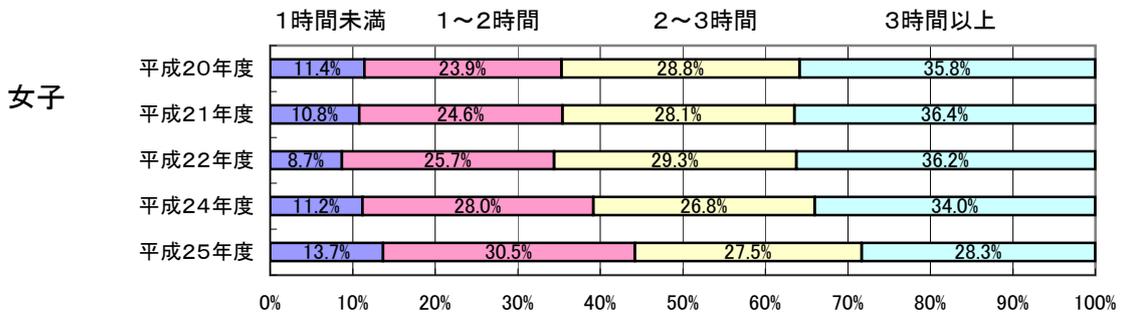
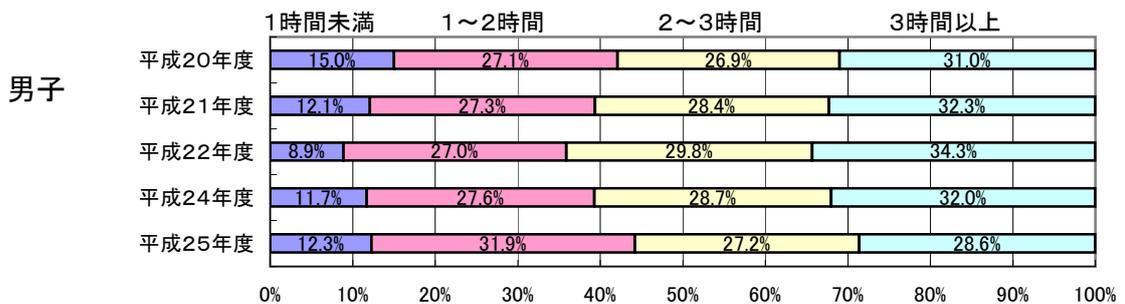
#### 【小学校5年生】

1日のテレビ等の視聴時間については、「3時間以上」の割合が、平成21年度に比べて、男女ともに下がった。



#### 【中学校2年生】

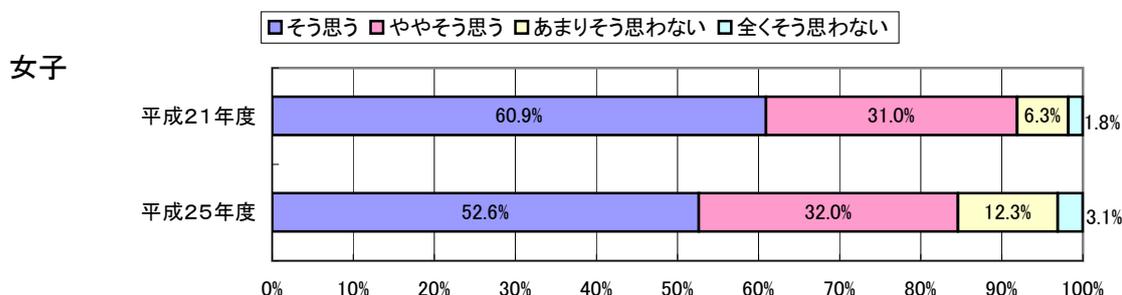
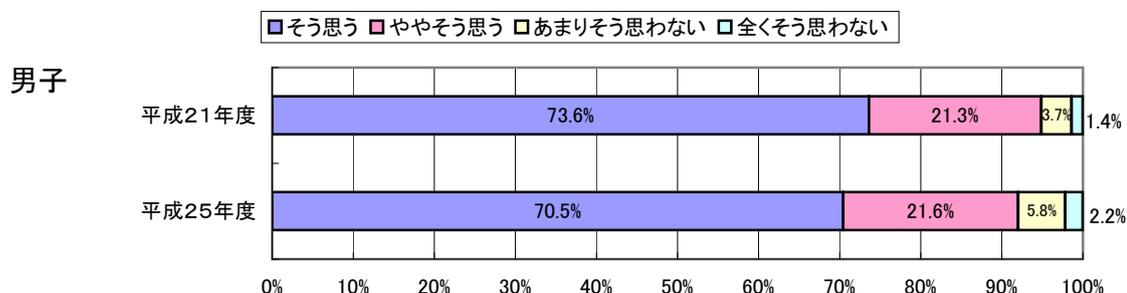
1日のテレビ等の視聴時間については、「3時間以上」の割合が、平成21年度に比べて、男女ともに下がった。



3 体育、保健体育の授業についての意識（平成21年度との比較）  
平成20、22、24年度は該当する質問項目がない。

【小学校5年生】

「体育の授業は楽しい」については、「そう思う」＋「ややそう思う」の割合が、平成21年度に比べて、男女ともに下がった。



【中学校2年生】

「保健体育の授業は楽しい」については、「そう思う」＋「ややそう思う」の割合が、平成21年度に比べて、男女ともに下がった。

