

ねらい

スマートフォンやテレビ、ゲーム機器等の見せ方や遊ばせ方を話し合い、適切な使用のあり方を考える。

### 1. スマートフォンやテレビ、ゲーム機器などをどのように見せたり、遊ばせたりしていますか。

「見せたり遊ばせたりする時間」 「使い方、遊ばせ方」 「番組等の内容」

#### <参加者の意見を引き出す発問例>

- ・いつ、どんな時に見せたり、遊ばせたりしていますか。
- ・見せたり、遊ばせたりしている時間はどれくらいですか、またどんな内容ですか。
- ・視聴したり、遊ばせたりする際に注意していることや工夫していることは何かありますか。

#### <想定される意見>

- 忙しい時は、おとなしく見たり遊んだりしているが、時間に気をつけている。
- 過度に見せたり使わせたりすることは、親としていけないと思っている。
- 友人どうして、どんな内容が子どもに適切か情報交換している。

### 2. 見せたり、遊ばせたりする時に、気になることや心配なことはどのようなことがありますか。

「健康面・発育面」 「生活習慣」 「家族の会話」

#### <参加者の意見を引き出す発問例>

- ・気にはなるが、見せてしまっている生活スタイルや過ごし方。
- ・子どもの健康面、発育面で気になること。
- ・内容によって今後の性格等に与える影響。
- ・外出先でもゲーム機器等を持って出かけること。(外食時、友達の家、公園等での使用)

#### <想定される意見>

- テレビやゲーム等を見たり、したりしていると、親子の会話がなくなるのであまりさせたくない。
- 親が気を付けていないと、隠れてゲームを長時間しているので注意している。
- 成長するにつれて、視力や脳の働き等に影響がでないか心配している。
- 内容が乳幼児期の子どもにとって、適切であるかどうかわからない。

## <進行例> ※60分の場合

	時間	参加者の活動	進行役の活動（発言・留意点等）
導入	5分	テーマ・内容を確認する	<ul style="list-style-type: none"> <li>・本日のテーマ・内容を伝える</li> <li>・進行役個人の見解に基づくアドバイスは避ける</li> </ul>
	15分	<ul style="list-style-type: none"> <li>・アイスブレイクとグループ分け</li> <li>・グループ内での自己紹介</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・4人組～5人組のグループをつくる</li> <li>・グループの代表者等を決める</li> </ul>
話し合おう・考えよう	3分	<p style="text-align: center;">話し合い①</p> ワーク1について各自が記入する	「スマートフォンやテレビ、ゲーム機器などをどのように見せたり、遊ばせたりしているか、書いてください」
	8分	<p style="text-align: center;">意見交換①</p> グループ内で各自が書いた意見を順番に発表する	「グループの代表者の司会で順番にグループ内で発表しましょう」 ・代表者から右回りで、あるいは左回りの順に
	6分	<p style="text-align: center;">グループ発表①</p> 各グループの発表者がその場で発表する	「グループの発表者の方は出された主な意見を発表してください」 ・出された意見をホワイトボード等を書く（各グループで共通している意見や回答、キーワードとなるような言葉を探す）
	3分	<p style="text-align: center;">話し合い②</p> ワーク2について各自が記入する	「気になることや心配なことを、自由に考えて書いてください」
	8分	<p style="text-align: center;">意見交換②</p> グループ内で各自が書いた意見を順番に発表する	「グループの代表者の司会で順番にグループ内で発表しましょう」 ・代表者から右回りで、あるいは左回りの順に
	6分	<p style="text-align: center;">グループ発表②</p> 各グループの発表者がその場で発表する	「グループの発表者の方は出された主な意見を発表してください」 ・出された意見をホワイトボード等を書く（各グループで共通している意見や回答、キーワードとなるような言葉を探す）
ふりかえり	6分	<p style="text-align: center;">今日の話し合いの感想や気がついたこと、参考になったことなど</p> ワークシートに書いたり、直接、意見を発表し合ったりする	「今日のワークの感想を発表しましょう」 ・参加者に感想を求めてもよい