

## 平成30年度全国学力・学習状況調査結果の分析について

### I 教科に関する調査結果

- 1 平均正答率経年比較 . . . . . P1
- 2 平均無解答率経年比較 . . . . . P2
- 3 平成27年度小6、平成30年度中3の同一児童生徒の教科に関する調査における平均正答率と平均無解答率の推移 . . . . . P3
- 4 領域別経年変化 . . . . . P4
- 5 課題が見られた問題 . . . . . P6
- 6 各教科の学力層比較 . . . . . P20

### II 児童生徒・学校質問紙調査結果の概要

- 1 平成27・28・29・30年度の推移一覧 . . . . . P22
- 2 平成27年度小6、平成30年度中3の同一児童生徒の推移一覧 . P26
- 3 学校質問紙調査結果の概要 . . . . . P28
- 4 児童生徒質問紙調査結果の概要 . . . . . P33

I 教科に関する調査結果  
1 平均正答率経年比較

	平成19年度		平成20年度		平成21年度		平成22年度		平成23年度		平成24年度		平成25年度		平成26年度		平成27年度		平成28年度		平成29年度		平成30年度	
	全国	三重県	全国	三重県	全国	三重県	全国	三重県	全国	三重県	全国	三重県	全国	三重県	全国	三重県	全国	三重県	全国	三重県	全国	三重県	全国	三重県
国語 A	81.7	80.6	65.4	62.9	69.9	67.8	83.2~83.5 (83.3±0.2)	80.9~82.5 (81.7±0.8)	81.4~81.7 (81.6±0.2)	79.0~80.2 (79.6±0.6)	62.7	60.3	72.9	69.6	70.0	68.0	72.9	71.7	74.8	73.6	74.8	73.6	70.7	70.1
	<-1.1>	<-2.5>	<-2.1>	<-1.6>	<-2.0>	<-2.0>	55.4~55.8 (55.6±0.2)	51.8~53.5 (52.7±0.9)	55.4~55.8 (55.6±0.2)	51.8~53.5 (52.7±0.9)	49.4	46.7	55.5	52.5	65.4	65.3	57.8	58.1	57.5	57.0	57.5	57.0	54.7	53.6
国語 B	62.0	60.0	50.5	47.1	50.5	46.9	71.7~78.0 (77.8±0.2)	74.2~76.2 (75.2±1.0)	73.1~73.5 (73.3±0.2)	71.4~73.0 (72.2±0.8)	77.2	75.8	78.1	76.2	75.2	74.8	77.6	78.3	78.6	77.4	78.6	77.4	63.5	62.8
	<-2.0>	<-3.4>	<-3.6>	<-2.6>	<-2.9>	<-1.1>	49.1~49.5 (49.3±0.2)	46.5~48.2 (47.3±0.9)	58.7~59.1 (58.9±0.2)	56.0~57.6 (56.8±0.8)	58.4	55.3	58.2	56.0	45.0	44.1	47.2	47.1	45.9	44.6	45.9	44.6	51.5	50.1
算数 A	82.1	81.1	72.2	70.9	78.7	76.0	74.0~74.4 (74.2±0.2)	71.5~73.4 (72.4±1.0)	73.1~73.5 (73.3±0.2)	71.4~73.0 (72.2±0.8)	77.2	75.8	78.1	76.2	75.2	74.8	77.6	78.3	78.6	77.4	78.6	77.4	63.5	62.8
	<-1.0>	<-1.3>	<-2.7>	<-1.8>	<-1.1>	<-2.0>	60.8~61.1 (60.9±0.2)	57.2~58.8 (58.0±0.8)	60.8~61.1 (60.9±0.2)	57.2~58.8 (58.0±0.8)	60.8	59.2	60.8	59.2	60.8	59.2	60.8	59.2	60.8	59.2	60.8	59.2	60.3	58.8
算数 B	63.6	61.4	51.6	49.7	54.8	52.5	49.1~49.5 (49.3±0.2)	46.5~48.2 (47.3±0.9)	58.7~59.1 (58.9±0.2)	56.0~57.6 (56.8±0.8)	58.4	55.3	58.2	56.0	45.0	44.1	47.2	47.1	45.9	44.6	45.9	44.6	51.5	50.1
	<-2.2>	<-1.9>	<-2.3>	<-2.0>	<-2.1>	<-2.0>	60.8~61.1 (60.9±0.2)	57.2~58.8 (58.0±0.8)	60.8~61.1 (60.9±0.2)	57.2~58.8 (58.0±0.8)	60.8	59.2	60.8	59.2	60.8	59.2	60.8	59.2	60.8	59.2	60.8	59.2	60.3	58.8
理科																								
国語 A	81.6	81.6	73.6	72.6	77.0	75.9	75.0~75.2 (75.1±0.1)	73.5~74.7 (74.1±0.6)	75.0~75.2 (75.1±0.1)	73.3~74.7 (74.0±0.7)	76.4	75.0	79.4	78.0	75.8	75.0	75.6	74.4	77.4	76.9	77.4	76.9	76.1	75.3
	<0.0>	<-1.0>	<-1.1>	<-1.0>	<-1.1>	<-1.1>	63.2~63.4 (63.3±0.1)	60.4~61.8 (61.1±0.7)	63.2~63.4 (63.3±0.1)	60.4~61.8 (61.1±0.7)	67.4	65.8	51.0	49.0	65.8	64.3	66.5	64.3	72.2	70.7	72.2	70.7	61.2	59.7
国語 B	72.0	71.0	60.9	59.5	74.5	73.3	65.1~65.5 (65.3±0.2)	63.9~65.0 (64.1±0.9)	63.2~63.4 (63.3±0.1)	60.4~61.8 (61.1±0.7)	67.4	65.8	51.0	49.0	65.8	64.3	66.5	64.3	72.2	70.7	72.2	70.7	61.2	59.7
	<-1.0>	<-1.4>	<-1.2>	<-1.2>	<-1.2>	<-1.2>	64.4~64.8 (64.6±0.2)	64.3~66.4 (65.4±1.1)	64.4~64.8 (64.6±0.2)	64.3~66.4 (65.4±1.1)	63.7	63.2	67.4	67.1	64.4	64.3	62.2	62.2	64.6	65.3	64.6	65.3	66.1	66.6
数学 A	71.9	73.1	63.1	63.8	62.7	62.7	64.4~64.8 (64.6±0.2)	64.3~66.4 (65.4±1.1)	62.0~62.3 (62.1±0.2)	60.7~62.6 (61.6±1.0)	63.7	63.2	67.4	67.1	64.4	64.3	62.2	62.2	64.6	65.3	64.6	65.3	66.1	66.6
	<0.0>	<0.0>	<0.0>	<0.8>	<-0.5>	<-0.5>	43.1~43.5 (43.3±0.2)	41.7~43.8 (42.8±1.1)	49.2~49.5 (49.3±0.2)	46.9~49.1 (48.0±1.1)	41.5	39.3	59.8	58.3	41.6	40.6	44.1	43.2	48.1	47.3	48.1	47.3	46.9	45.7
数学 B	60.6	60.6	49.2	49.3	56.9	56.5	43.1~43.5 (43.3±0.2)	41.7~43.8 (42.8±1.1)	49.2~49.5 (49.3±0.2)	46.9~49.1 (48.0±1.1)	41.5	39.3	59.8	58.3	41.6	40.6	44.1	43.2	48.1	47.3	48.1	47.3	46.9	45.7
	<0.0>	<0.0>	<0.1>	<-0.5>	<-0.4>	<-0.4>	50.9~51.1 (51.0±0.1)	49.7~51.4 (50.6±0.9)	50.9~51.1 (51.0±0.1)	49.7~51.4 (50.6±0.9)	53.0	51.9	53.0	51.9	53.0	51.9	53.0	51.9	53.0	51.9	53.0	51.9	66.1	66.0
理科																								

※<>内の数値は、(三重県の平均正答率) - (全国の平均正答率)の値を示し、全国平均との差において、  
 ◎: 11回の中で最も良かった値 \* : 全国平均より良かった値  
 右上がりの矢印: 昨年度より改善された場合 右下がりの矢印: 昨年度から改善されていない場合  
 を示しています。  
 ※平成23年度の調査は東日本大震災のため、実施されませんでした。

2 平均無解答率経年変化

	平成19年度		平成20年度		平成21年度		平成22年度(抽出調査)		平成24年度(抽出調査)		平成25年度		平成26年度		平成27年度		平成28年度		平成29年度		平成30年度	
	平均無解答率	三重県	平均無解答率	三重県	平均無解答率	三重県	平均無解答率	三重県	平均無解答率	三重県	平均無解答率	三重県	平均無解答率	三重県	平均無解答率	三重県	平均無解答率	三重県	平均無解答率	三重県	平均無解答率	三重県
国語A	2.03	2.45	10.93	12.92	9.90	11.82	2.63	3.51	2.98	3.99	10.68	12.33	2.30	2.86	3.56	3.34	5.29	5.05	2.77	2.26	3.51	2.98
	<0.42>		<1.99>		<1.92>		<0.88>		<1.01>		<1.65>		<0.56>		<-0.22>*		<-0.24>*		<-0.51>*		<-0.53>*	
国語B	8.67	11.21	12.30	15.18	12.10	16.03	4.22	5.93	6.61	9.14	13.59	16.84	9.20	11.40	6.09	6.11	4.62	4.38	4.31	4.32	3.76	3.89
	<2.54>		<2.88>		<3.93>		<1.71>		<2.53>		<3.25>		<2.20>		<0.02>		<-0.24>*		<0.01>		<0.13>	
算数A	1.12	1.34	2.95	3.39	2.10	2.56	2.41	2.85	2.26	2.88	1.66	1.96	0.90	1.01	1.79	1.66	1.79	1.48	1.59	1.44	2.48	2.03
	<0.22>		<0.44>		<0.46>		<0.44>		<0.62>		<0.30>		<0.11>		<-0.13>*		<-0.31>*		<-0.15>*		<-0.45>*	
算数B	5.87	7.27	6.05	7.61	6.20	7.99	6.21	8.02	4.62	5.79	6.31	8.11	4.30	5.36	9.12	9.64	7.37	7.08	6.42	6.64	7.93	8.26
	<1.40>		<1.56>		<1.79>		<1.81>		<1.17>		<1.80>		<1.06>		<0.52>		<-0.29>*		<0.22>		<0.33>	
理科									3.08	4.28					3.21	3.26					1.21	1.23
									<1.20>						<0.05>						<0.02>	
国語A	3.52	3.29	3.77	3.57	3.30	3.27	2.70	2.60	3.53	3.98	2.41	2.54	3.10	3.24	2.57	2.40	2.05	1.92	2.43	2.01	3.15	2.89
	<-0.23>*		<-0.20>*		<-0.03>*		<-0.10>*		<0.45>		<0.13>		<0.14>		<-0.17>*		<-0.13>*		<-0.42>*		<-0.26>*	
国語B	5.17	5.11	8.65	8.83	5.60	5.79	6.80	6.80	4.81	5.41	2.83	2.87	3.50	3.84	2.23	2.29	4.39	4.46	3.80	3.72	3.01	3.01
	<-0.06>*		<0.18>		<0.19>		<0.00>		<0.60>		<0.04>		<0.34>		<0.06>		<0.07>		<-0.08>*		<0.00>	
数学A	4.05	3.68	6.64	6.15	5.10	4.79	6.27	5.90	2.65	2.96	5.31	5.46	4.30	4.32	3.72	3.24	6.30	5.62	6.25	5.39	3.28	2.84
	<-0.37>*		<-0.49>*		<-0.31>*		<-0.37>*		<0.31>		<0.15>		<0.02>		<-0.48>*		<-0.68>*		<-0.86>*		<-0.44>*	
数学B	14.44	13.98	13.45	12.75	9.70	9.74	19.30	19.50	13.08	13.95	16.71	18.09	10.90	11.41	15.34	14.85	14.69	13.95	11.71	10.95	12.61	11.55
	<-0.46>*		<-0.70>*		<0.04>		<0.20>		<0.87>		<1.38>		<0.51>		<-0.49>*		<-0.74>*		<-0.76>*		<-1.06>*	
理科									9.39	9.85					6.98	6.70					5.04	4.96
									<0.46>						<-0.28>*						<-0.08>*	

※<>内の数値は、(三重県の平均無解答率) - (全国の平均無解答率)の値を示し、全国平均との差において、

◎：11回の中で最も良かった値 \*：全国平均を下回る値

右下がりの矢印：昨年度より改善された場合 右上がりの矢印：昨年度より改善されていない場合

表示していません。

※平成23年度の調査は東日本大震災のため、実施されませんでした。

3 平成27年度小6、平成30年度中3の同一児童生徒の  
教科に関する調査における平均正答率と平均無解答率の推移

<平均正答率>

	平成27年度 小6		全国との 差の改善	平成30年度 中3		
	全国	三重県		全国	三重県	
小国A	70.0 <-2.0>	68.0	→ +1.2	76.1 <-0.8>	75.3	中国A
小国B	65.4 <-0.1>	65.3	→ -1.4	61.2 <-1.5>	59.7	中国B
小算A	75.2 <-0.4>	74.8	→ +0.9	66.1 <+0.5>	66.6	中数A
小算B	45.0 <-0.9>	44.1	→ -0.3	46.9 <-1.2>	45.7	中数B
小理	60.8 <-1.6>	59.2	→ +1.5	66.1 <-0.1>	66.0	中理

国語A、算数・数学A、理科で全国との差の改善が見られる

<平均無解答率>

	平成27年度 小6		全国との 差の改善	平成30年度 中3		
	全国	三重県		全国	三重県	
小国A	3.56 <-0.21>	3.34	→ -0.04	3.15 <-0.25>	2.89	中国A
小国B	6.09 <+0.02>	6.11	→ -0.02	3.01 <+0.00>	3.01	中国B
小算A	1.79 <-0.14>	1.66	→ -0.31	3.28 <-0.45>	2.84	中数A
小算B	9.12 <+0.52>	9.64	→ -1.58	12.61 <-1.06>	11.55	中数B
小理	3.21 <+0.05>	3.26	→ -0.13	5.04 <-0.08>	4.96	中理

※全教科で全国との差の改善が見られる。

4 領域別経年変化

(1) 小学校

【小学校・国語A】

	H27			H28			H29			H30		
	県	全国	差	県	全国	差	県	全国	差	県	全国	差
全体	68.0	70.0	-2.0	71.7	72.9	-1.2	73.6	74.8	-1.2	70.1	70.7	-0.6
読むこと・書くこと	51.7	53.0	-1.3	78.4	79.2	-0.8	66.0	69.2	-3.2	90.5	90.8	-0.3
書くこと	85.9	86.0	-0.1	71.4	72.8	-1.4	59.4	60.6	-1.2	73.0	73.8	-0.8
読むこと	51.9	55.2	-3.3	78.0	78.5	-0.5	70.5	70.2	0.3	72.5	74.0	-1.5
語に関する事項	75.2	77.2	-2.0	69.8	71.1	-1.3	77.0	78.0	-1.0	66.6	67.0	-0.4

【小学校・国語B】

	H27			H28			H29			H30		
	県	全国	差	県	全国	差	県	全国	差	県	全国	差
全体	65.3	65.4	-0.1	58.1	57.8	0.3	57.0	57.5	-0.5	53.6	54.7	-1.1
読むこと・書くこと	/	/	/	49.7	51.1	-1.4	64.4	64.9	-0.5	63.3	64.6	-1.3
書くこと	60.7	61.1	-0.4	54.6	53.4	1.2	53.1	53.4	-0.3	44.9	45.6	-0.7
読むこと	68.4	68.1	0.3	70.3	69.3	1.0	48.7	49.2	-0.5	48.9	50.8	-1.9
語に関する事項	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/

【小学校・算数A】

	H27			H28			H29			H30		
	県	全国	差	県	全国	差	県	全国	差	県	全国	差
全体	74.8	75.2	-0.4	78.3	77.6	0.7	77.4	78.6	-1.2	62.8	63.5	-0.7
数と計算	80.6	80.1	0.5	81.0	80.5	0.5	79.6	80.6	-1.0	61.7	62.3	-0.6
量と測定	69.6	71.3	-1.7	78.1	77.0	1.1	67.1	68.8	-1.7	72.3	72.7	-0.4
図形	63.6	64.5	-0.9	79.1	78.8	0.3	79.9	81.1	-1.2	56.0	56.9	-0.9
数量関係	84.3	84.9	-0.6	69.1	68.5	0.6	78.1	79.6	-1.5	59.5	60.1	-0.6

【小学校・算数B】

	H27			H28			H29			H30		
	県	全国	差	県	全国	差	県	全国	差	県	全国	差
全体	44.1	45.0	-0.9	47.1	47.2	-0.1	44.6	45.9	-1.3	50.1	50.0	-1.4
数と計算	41.3	42.4	-1.1	44.1	44.4	-0.3	52.1	52.8	-0.7	56.7	56.7	-1.7
量と測定	41.4	41.7	-0.3	43.7	43.7	0.0	44.4	47.0	-2.6	51.6	51.6	-0.8
図形	45.0	45.6	-0.6	36.4	36.3	0.1	10.9	13.2	-2.3	60.5	60.5	0.6
数量関係	41.8	43.0	-1.2	42.9	42.9	0.0	38.5	40.0	-1.5	43.2	43.2	-1.9

【小学校・理科】

	H27			H30		
	県	全国	差	県	全国	差
全体	59.2	60.8	-1.6	58.8	60.3	-1.5
物質	54.2	57.4	-3.2	57.4	59.8	-2.4
エネルギー	65.2	65.6	-0.4	53.2	53.1	0.1
生命	60.7	61.2	-0.5	71.5	73.6	-2.1
地球	55.6	57.8	-2.2	48.4	49.5	-1.1

※ ↗ は、全国平均との差が昨年度から改善。 ↘ は、全国平均との差が昨年度から下降。

ただし、理科については、平成27年度との差で表示。

(2) 中学校

【中学校・国語A】

	H27			H28			H29			H30		
	県	全国	差	県	全国	差	県	全国	差	県	全国	差
全体	75.0	75.8	-0.8	74.4	75.6	-1.2	76.9	77.4	-0.5	75.3	76.1	-0.8
話すこと・聞くこと	78.8	79.7	-0.9	77.2	78.9	-1.7	73.9	75.4	-1.5	73.1	75.2	-2.1
書くこと	71.9	73.6	-1.7	72.6	73.7	-1.1	84.7	85.7	-1.0	72.7	73.9	-1.2
読むこと	85.8	86.1	-0.3	77.5	78.6	-1.1	72.8	73.8	-1.0	75.9	76.7	-0.8
語に関する事項	72.2	72.9	-0.7	72.7	73.9	-1.2	77.2	77.2	0.0	76.0	76.5	-0.5

【中学校・国語B】

	H27			H28			H29			H30		
	県	全国	差	県	全国	差	県	全国	差	県	全国	差
全体	64.3	65.8	-1.5	64.3	66.5	-2.2	70.7	72.2	-1.5	59.7	61.2	-1.5
話すこと・聞くこと	70.6	72.2	-1.6				71.0	72.4	-1.4	74.7	76.6	-1.9
書くこと	34.8	36.7	-1.9	55.6	58.3	-2.7	59.0	60.8	-1.8	30.1	31.3	-1.2
読むこと	61.2	62.6	-1.4	64.3	66.5	-2.2	70.4	72.1	-1.7	52.2	53.5	-1.3
言語に関する事項							38.2	41.4	-3.2	48.2	49.2	-1.0

【中学校・数学A】

	H27			H28			H29			H30		
	県	全国	差	県	全国	差	県	全国	差	県	全国	差
全体	64.3	64.4	-0.1	62.2	62.2	0.0	65.3	64.6	0.7	66.6	66.1	0.5
数と式	67.4	67.7	-0.3	65.9	65.9	0.0	71.6	70.4	1.2	72.5	71.1	1.4
図形	63.3	63.4	-0.1	66.9	67.1	-0.2	66.0	66.0	0.0	68.8	69.1	-0.3
関数	62.3	61.7	0.6	52.7	52.0	0.7	58.0	57.4	0.6	56.8	55.5	1.3
資料の活用	62.6	63.0	-0.4	56.1	56.5	-0.4	58.3	57.6	0.7	62.2	63.5	-1.3

【中学校・数学B】

	H27			H28			H29			H30		
	県	全国	差	県	全国	差	県	全国	差	県	全国	差
全体	40.6	41.6	-1.0	43.2	44.1	-0.9	47.3	48.1	-0.8	45.7	46.9	-1.2
数と式	61.6	63.2	-1.6	49.7	51.5	-1.8	44.6	46.3	-1.7	50.9	51.4	-0.5
図形	38.6	39.0	-0.4	32.6	33.3	-0.7	46.4	47.1	-0.7	46.1	46.7	-0.6
関数	30.1	30.7	-0.6	41.6	41.4	0.2	50.2	50.8	-0.6	51.4	52.8	-1.4
資料の活用	29.2	31.2	-2.0	38.2	39.3	-1.1	48.7	49.1	-0.4	35.9	38.0	-2.1

【中学校・理科】

	H27			H30		
	県	全国	差	県	全国	差
全体	51.9	53.0	-1.1	66.0	66.1	-0.1
物理的領域	48.4	48.9	-0.5	73.7	74.4	-0.7
化学的領域	55.8	56.2	-0.4	65.4	65.0	0.4
生物的領域	59.6	62.2	-2.6	71.7	72.5	-0.8
地学的領域	45.1	46.4	-1.3	58.1	57.8	0.3

※ ↗ は、全国平均との差が昨年度から改善。 ↘ は、全国平均との差が昨年度から下降。

ただし、理科については、平成27年度との差で表示。

5 課題が見られた問題

(1) 経年的に課題が見られる問題

【小学校国語】

○話し手の意図を捉えながら聞き、自分の意見と比べるなどして自分の考えをまとめること（話すこと・聞くこと、書くこと：記述式）

問題の概要

【話し合いの様子の一部】を読み、北川さん、小池さんのいずれかの意見を取り上げ、これから言葉をどのように使っていきたいかについての自分の考えを、条件に基づいて書く。

正答率 三重県 32.7% (-1.1) ※ ( ) は全国との差

1 松山さんの学級では、自分たちの言葉の使い方を見直すために、立場を決めて話し合うことにしました。次は、そのときの【話し合いの様子の一部】です。これをよく読んで、あとの問いに答えましょう。

三 松山さんは、【話し合いの様子の一部】の [ ] で、自分の考えを話します。あなたが、松山さんなら、どのような考えを話しますか。その内容を、次の条件に合わせて書きましょう。

〈条件〉

○ [ ] の金子さんや青木さんのように、代表で発表した北川さん、小池さんのいずれかの意見を取り上げ、その取り上げたことに対してどう考えるのかを書くこと。

○ ◇司会が話しているように、「これから言葉をどのように使っていきたいか」について書くこと。

○ 八十字以上、百字以内にまとめて書くこと。

解答類型		正答率・誤答率		
		三重県	全国	全国との差
	(正答の条件) 次の条件を満たして解答している。 ① 以下の内容を取り上げて書いている。 a 北川さん、小池さんのいずれかの意見 b 取り上げたことに対してどう考えるのか ② ◇司会が話しているように、「これから言葉をどのように使っていきたいか」について書いている。 ③ 80字以上、100字以内で書いている。			
1 正答	条件① a、bの両方と、条件②、③を満たしているもの	32.7	33.8	-1.1
2	条件① a、bの両方と、条件②は満たしているが、条件③は満たしていないもの	0.5	1.1	-0.6
3	条件① a、bは満たしているが、条件②は満たしていないもの *条件③を満たしているかどうかは不問とする。	17.5	16.1	1.4
4	条件① a、②は満たしているが、条件① bは満たしていないもの *条件③を満たしているかどうかは不問とする。	0.6	0.8	-0.2
5	条件① b、②は満たしているが、条件① aは満たしていないもの *条件③を満たしているかどうかは不問とする。	4.4	4.4	0.0
6	条件① aは満たしているが、条件① b、②は満たしていないもの *条件③を満たしているかどうかは不問とする。	0.7	0.7	0.0
7	条件① bは満たしているが、条件① a、②は満たしていないもの *条件③を満たしているかどうかは不問とする。	5.4	5.2	0.2
8	条件②は満たしているが、条件① a、bは満たしていないもの *条件③を満たしているかどうかは不問とする。	17.6	18.9	-1.3
99	上記以外の解答	13.1	12.9	0.2
0	無解答	7.3	6.2	1.1

◎類型3の解答は、「これから言葉をどのように使っていきたいか」について自分の考えを書くことに課題がある。類型8の解答は、北川さんの、小池さんのいずれかの意見を取り上げ、取り上げたことへの自分の考えを書くことに課題がある。



【小学校算数】

①百分率を求めること（数量関係：数量や図形についての技能：選択式）

問題の概要

200人のうち80人が小学生のとき、小学生の人数は全体の人数の何%かを選ぶ。

正答率 三重県 50.2（-2.7） ※（ ）は全国との差

8ある会場に子どもたちが集まりました。集まった子どもたち200人のうち80人が小学生でした。小学生の人数は、集まった子どもたちの人数の何%ですか。下の1から4までの中から1つ選んで、その番号を書きましょう。

- 1 0.4%    2 2.5%    3 40%    4 80%

解答類型		正答率・誤答率		
		三重県	全国	全国との差
1	1と解答しているもの	8.8	8.8	0.0
2	2と解答しているもの	31.0	27.8	3.2
3 正答	3と解答しているもの	50.2	52.9	-2.7
4	4と解答しているもの	6.2	5.7	0.5
99	上記以外の解答	0.2	0.2	0.0
0	無解答	3.5	4.6	-1.1

◎全国の傾向と似ているが、類型2の誤答率が高いことから、基準量と比較量を正しく捉えることができず、「 $200 \div 80 = 2.5$ 」と計算し、「2.5%」と捉えていると考えられる。

◎この問題は割合を求める典型的な問題で、本県の経年的な課題である。平成21年度にも同様の問題が出題されていて（A7）、本年度と比較すると、全国も低くなっているが、三重県もその差が広がり、課題である。

（三重 H21 53.0→H30 50.2）（全国 H21 57.1→H30 52.9）

②円の直径と円周の長さの関係について理解すること

(図形、数量や図形についての知識・理解：選択式)

問題の概要

円周率を求める式として正しいものを選ぶ。

正答率 三重県 39.0 (−2.6) ※ ( ) は全国との差

7 次の問題に答えましょう。(1) 円周率を求める式を、次の1から4までの中から1つ選んで、その番号を書きましょう。

- 1 円周の長さ × 半径の長さ
- 2 円周の長さ × 直径の長さ
- 3 円周の長さ ÷ 直径の長さ
- 4 直径の長さ ÷ 円周の長さ

解答類型		正答率・誤答率		
		三重県	全国	全国との差
1	1と解答しているもの	6.6	5.4	1.2
2	2と解答しているもの	39.1	37.0	2.1
3 正答	3と解答しているもの	39.0	41.6	-2.6
4	4と解答しているもの	12.7	12.6	0.1
99	上記以外の解答	0.2	0.2	0.0
0	無解答	2.4	3.2	-0.8

◎全国の傾向と似ているが、類型2の誤答率が高いことから、円周率を求める式と円周を求める式(直径の長さ×円周率)を混同していると考えられる。また、類型4の誤答では、円周率が円周の直径に対する割合ではなく、直径の円周に対する割合であると捉えていると考えられる。

◎図形に関する問題は本県の経年的な課題である。平成20年度A7では同様の趣旨で「当てはまる言葉を選択」する問題が出題されている。本年度と比較すると、問い方や難易度が異なることにより、全国の正答率は低くなっているが、三重県は全国との差においてもその差が広がり、課題である。

(三重 H20 75.3→H30 39.0) (全国 H20 76.8→H30 41.6)

【参考】H20A 問題

7 円周率は、円周の長さ÷で求めることができます。の中にあてはまる言葉を、下の1から4までの中から1つ選んで、その番号を書きましょう。

- 1 半径の長さ
- 2 直径の長さ
- 3 円周の長さ
- 4 円の面積

【中学校国語】

○目的に応じて文章を読み、内容を整理して書く（書くこと・読むこと：記述式）

問題の概要

説明的文章を読み、「天地無用」という言葉を誤った意味で解釈してしまう人がいる理由を書く。

正答率 三重県 12.0 (-1.3) ※ ( ) は全国との差

解答類型		正答率・誤答率		
		三重県	全国	全国との差
	<p>(正答の条件) 次の条件を満たして解答している。</p> <p>① 以下の a、b のうち、一つ以上の内容を適切に取り上げて書いている。 a 「してはならないこと」という意味を表す際に、現在は「無用」以外の表現を用いるようになっている。 b 「無用」という言葉に「してはならないこと」という意味での使い方があること自体が、分かりにくくなっている。</p> <p>② 以下の a、b のうち、一つ以上の内容を適切に取り上げて書いている。 a 「天地無用」には、「逆にする」に当たる内容が省略されている。 b 「逆にすること」が省略されていることに気付かないと、「天地無用」の「無用」の意味を、「してはならないこと」以外の意味で捉えてしまう。</p>			
1 正答	条件①、②を満たして解答しているもの	12.0	13.3	-1.3
2	条件①を満たし、条件②を満たさないで解答しているもの	17.8	18.9	-1.1
3	条件②を満たし、条件①を満たさないで解答しているもの	21.2	20.1	1.1
99	上記以外の解答	42.3	40.7	1.6
0	無解答	6.7	7.0	-0.3

◎この問題の文章では、「天地無用」を誤った意味で受け取る人が多い理由について、「また」という接続語を用いて大きく二つ述べられている（条件①、②）。文章の構成や展開に着目しながら、目的に応じ文章を読み、内容を整理して書くことに課題がある。

◎文章から目的に応じて必要な内容を読み取る問題は、選択式、記述式ともに、これまでも正答率が低く課題である。

【中学校数学】

○基準量、比較量、割合の関係を式に表し、百分率で表現すること

(資料の活用：数学的な技能：短答式)

問題の概要

S社の団体料金が通常料金の何%引きになっているかを求める式を書く。

正答率 三重県 14.5 (−1.5) ※ ( ) は全国との差

5

里奈さんが作った表

	S社	T社
プラン名	史跡巡りプラン	史跡巡りプラン
通常料金	1人 3500円	1人 3200円
団体料金	1人 2940円	通常料金の10%引き
団体料金の利用可能人数	8人以上	10人以上

(1) 里奈さんが作った表から、S社の場合、団体料金は通常料金の560円引きであることがわかります。この560円は通常料金の何%にあたるかを求める式を書きなさい。ただし、実際に何%にあたるかを求める必要はありません。

解答類型		正答率・誤答率		
		三重県	全国	全国との差
1 正答	$\frac{560}{3500} \times 100$ と解答しているもの	11.9	12.8	−0.9
2 正答	16 など、上記1を計算して百分率を解答しているもの	2.6	3.2	−0.6
3	$\frac{560}{3500}$ と解答しているもの	20.4	19.8	0.6
4	0.16 など、上記3を計算して数値を解答しているもの	0.1	0.1	0.0
5	$\frac{3500}{560} \times 100$ と解答しているもの (625 など、 $\frac{3500}{560} \times 100$ を計算して数値を解答しているものを含む。)	0.6	0.7	−0.1
6	$\frac{3500}{560}$ と解答しているもの (6.25 など、 $\frac{3500}{560}$ を計算して数値を解答しているものを含む。)	7.9	7.6	0.3

7	上記1、2、5以外で、 $\frac{y}{x} \times 100$ の $x$ 、 $y$ に 3500、3200、2940、560 のいずれかを用いて解答しているもの（それを計算して数値を解答しているものを含む。）	2.4	2.5	-0.1
8	上記3、4、6以外で、 $\frac{y}{x}$ の $x$ 、 $y$ に 3500、3200、2940、560 のいずれかを用いて解答しているもの（それを計算して数値を解答しているものを含む。）	7.6	7.0	0.6
99	上記以外の解答	24.3	22.2	2.1
0	無解答	22.1	24.1	-2.0

◎類型3の誤答率が20.4%と高いことから、百分率を求める式と割合を求める式の区別ができていないと考えられる。

◎無解答率が22.1%と高く、与えられた情報から必要な情報を選択し、割合を求めるための式を表すことに課題がある。類型5、6の誤答率が8.5%であることから、生徒は、分母にする数と分子にする数を逆にしており、基準量・比較量・割合を捉えることに課題がある。

(2) 本年度、課題が見られた問題

【小学校国語】

○文の中における主語と述語との関係などに注意して、文を正しく書くこと  
(言語についての知識・理解・技能：短答式)

問題の概要

-----部と-----部とのつながりが合っていない文を選択し、正しく書き直す。

正答率 三重県 33.5 (-2.0) ※ ( ) は全国との差

5

大山さんは、春休みの出来事について文章を書いたあと、読み返して、-----部と-----部とのつながりが合っていない文があることに気づきました。次の【春休みの出来事の一部】をよく読んで、あとの(問い)に答えましょう。

【春休みの出来事の一部】文のはじめにある数字は、その文の番号を示しています。

①ぼくは、校庭で野球の練習を毎日がんばりました。その努力は見事に実りました。②ぼくたちのチームは、地区大会で優勝したのです。③今年の春休みは、とてもじゅう実したものとなりました。でも、反省していることもあります。④反省点は、用具の手入れをあまりしませんでした。これからは、練習だけではなく、用具の手入れもしっかりがんばりたいと思います。

(問い)

-----部と-----部とのつながりが合っていない文の番号を、①から④までの中から一つ選んで書きましょう。また、-----部はそのままにして、文の意味が変わらないように、選んだ文を正しく書き直しましょう。

解答類型			正答率・誤答率		
			三重県	全国	全国との差
	(正答の条件) 次の条件を満たして解答している。 ① 選んだ文の番号を④と解答している。 ② 選んだ文を以下のように書き直している。 a - - - 一部をそのままにしている。 b - - - 一部と - 一部とのつながりが合っている。 c 選んだ文の意味が変わらないようにしている。				
1 正答	④と解答	条件①と、条件② a、b、cを満たしているもの	33.5	35.5	-2.0
2		条件①、② a、bは満たしているが、条件② cは満たしていないもの	3.7	4.1	-0.4
3		条件①、② a、cは満たしているが、条件② bは満たしていないもの	3.0	2.9	0.1
4		条件①、② aは満たしているが、条件② b、cは満たしていないもの	4.6	4.2	0.4
5		条件①は満たしているが、条件② aは満たしていないもの *条件② b、cを満たしているかどうかは不問とする。	4.7	4.6	0.1
6	①と解答	条件①を満たしていないもののうち、選んだ文の番号を①と解答しているもの *条件②を満たしているかどうかは不問とする。	13.3	13.8	-0.5
7	②と解答	条件①を満たしていないもののうち、選んだ文の番号を②と解答しているもの *条件②を満たしているかどうかは不問とする。	12.8	11.8	1.0
8	③と解答	条件①を満たしていないもののうち、選んだ文の番号を③と解答しているもの *条件②を満たしているかどうかは不問とする。	19.5	17.8	1.7
99	上記以外の解答		1.3	1.4	-0.1
0	無解答		3.7	3.9	-0.2

◎①、②、③を選択した解答を合わせると、45.6%となり、主語と述語を適切に捉えることに課題がある。

【小学校理科】

○学んだことの自然の事物・現象への適用（物の溶け方）

（物質：科学的な思考・表現：選択式）

問題の概要

食塩を水に溶かしたときの全体の重さを選ぶ。

正答率 三重県 38.4（-4.3） ※（ ）は全国との差

4 ゆかりさんたちは、魚を水そうで飼育しようとしたところ、水そうに入れる海水が足りないので、海水と同じかさの食塩水をつくることにしました。



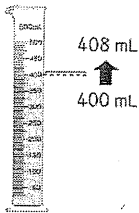
調べてみたら、海水 400 mL には 12g の食塩がとけていたそうだよ。

ゆかりさんは、400 mL の水を用意して、12g の食塩をとかすことにしました。



あれ？400 mL の水に食塩を 12g とかしたら、できた食塩水は 400 mL より多くなるのではないかな？

そこで、できた食塩水の量をメスリンダーではかってみると、408 mL になっていました。



これだと、海水 408 mL に 12g の食塩がとけていることになって、海水と同じかさになっていないね。



400 mL よりも量が増えたということは、重さはどうなるのかな。水 400 mL の重さは、400g だったよ。



⑬) このときにできた食塩水の重さはどうなっていますか。下の 1 から 4 までの中から 1 つ選んで、その番号を書きましょう。

- 1 400g になる。
- 2 408g になる。
- 3 412g になる。
- 4 420g になる。

解答類型		正答率・誤答率		
		三重県	全国	全国との差
1	1 と解答しているもの	17.8	14.9	2.9
2	2 と解答しているもの	29.9	27.9	2.0
3 正答	3 と解答しているもの	38.4	42.7	-4.3
4	4 と解答しているもの	12.6	13.2	-0.6
99	上記以外の解答	0.1	0.1	0.0
0	無解答	1.2	1.3	-0.1

◎全国に比べて、類型 1、類型 2 の誤答率が高いことから、食塩が水に溶けると食塩の重さがなくなると捉えたり、食塩水の増えた体積分だけ重さが増えると捉えたりしていると考えられる。全体の重さは変わらないことを、食塩を溶かして体積が増えた食塩水に適応することに課題がある。

◎平成 24 年度（1（2））では、氷砂糖を溶かす前と、氷砂糖をよく振ってすべて溶かした後の全体の重さを比べる問題が出題され、正答率は 64.2（-12.1）% であった。重さと体積の関係を捉えることに引き続き課題がある。



【中学校国語】

○目的に応じて文の成分の順序や照応、構成を考えて適切な文を書くこと  
(言語についての知識・理解・技能：短答式)

問題の概要

「心を打たれた。」を文末に用いた一文を、主語を明らかにし、「誰(何)」の「どのようなこと」に「心を打たれた」のかが分かるように書く。

正答率 三重県 20.1 (-2.2) ※ ( ) は全国との差

解答類型		正答率・誤答率		
		三重県	全国	全国との差
	(正答の条件) 次の条件を満たして解答している。 ① 「心を打たれた」の正しい意味を理解して書いている。 ② 「心を打たれた」の主語を明確にして書いている。 ③ 「誰(何)」のことに「心を打たれた」のかが分かるように書いている。 ④ 「どのようなこと」に「心を打たれた」のかが分かるように書いている。 ⑤ 一文で書いている。			
1 正答	条件①、②、③、④、⑤を満たして解答しているもの	20.1	22.3	-2.2
2	条件①、②、③、④を満たし、条件⑤を満たさないで解答しているもの	0.0	0.1	-0.1
3	条件①、②、③、⑤を満たし、条件④を満たさないで解答しているもの	0.7	0.7	0.0
4	条件①、②、④、⑤を満たし、条件③を満たさないで解答しているもの	1.2	1.1	0.1
5	条件①、③、④、⑤を満たし、条件②を満たさないで解答しているもの	65.7	63.5	2.2
6	条件②、③、④、⑤を満たし、条件①を満たさないで解答しているもの	0.5	0.6	-0.1
99	上記以外の解答	5.5	5.1	0.4
0	無解答	6.3	6.5	-0.2

◎主語を明らかにして文を書くことに課題がある。

◎主語を捉える問題については、平成27年度小学校調査で出題され、正答率は51.5(-1.6)%であった。文の中における主語を捉えたり、主語を明示しながら適切に表現したりすることに引き続き課題がある。

【中学校数学】

○確率の意味を理解していること

(資料の活用:数量や図形などについての知識・理解:選択式)

問題の概要

1枚の硬貨を多数回投げたときの表が出る相対度数の変化の様子について、正しい記述を選ぶ。

15

(1) 表と裏の出方が同様に確からしい硬貨があります。この硬貨を投げる実験を多数回くり返し、表の出る相対度数を調べます。このとき、相対度数の変化のようすについて、下のアからエまでのの中から正しいものを1つ選びなさい。

ア 硬貨を投げる回数が多くなるにつれて、表の出る相対度数のばらつきは小さくなり、その値は1に近づく。

イ 硬貨を投げる回数が多くなるにつれて、表の出る相対度数のばらつきは小さくなり、その値は0.5に近づく。

ウ 硬貨を投げる回数が多くなっても、表の出る相対度数のばらつきはなく、その値は0.5で一定である。

エ 硬貨を投げる回数が多くなっても、表の出る相対度数の値は大きくなったり小さくなったりして、一定の値には近づかない。

正答率

三重県 37.2 (-3.0) ※ ( ) は全国との差

解答類型		正答率・誤答率		
		三重県	全国	全国との差
1	ア と解答しているもの (相対度数は1に近づく。)	21.1	20.3	0.8
2 正答	イ と解答しているもの (相対度数は0.5に近づく。)	37.2	40.2	-3.0
3	ウ と解答しているもの (相対度数は0.5で一定である。)	15.8	15.7	0.1
4	エ と解答しているもの (相対度数は一定の値には近づかない。)	24.6	22.1	2.5
99	上記以外の解答	0.0	0.0	0.0
0	無解答	1.3	1.8	-0.5

◎平成25年度調査で同一の問題が出題され、「ある試行を多数回繰り返したとき、全体の試行回数に対するある事象の起こる回数の割合は、ある一定の値に近づく」という大数の法則の意味の理解に課題がある。今回の正答率は37.2(-3.0)は、平成25年度に比べ改善傾向にあるが、全国との差は広がり、引き続き課題である。

(三重 H25 31.5→H30 37.2) (全国 H25 33.1→H30 40.2)

◎類型4の誤答率が高く、偶然に左右される不確定な事象の起こりやすさの程度を表す数値は一定の値に近づかないと捉えている生徒がいると考えられる。

(三重 H25 28.4→H30 24.6) (全国 H25 26.3→H30 22.1)

【中学校理科】

- 条件制御の知識・技能を活用して、要因が複数あると考えられる自然の事物・現象の実験を検討して改善し、1つの要因（変える条件）を変えるとその他にも変わる可能性のある要因（変わってしまう条件）を指摘すること  
(生物的領域：科学的な思考・表現：記述式)

問題の概要

アサリが出す砂の質量と明るさの関係について調べる実験において、1つの要因（明るさ）を変えるとその他にも変わる可能性のある要因（水温、気温、湿度など）を指摘する。

正答率 三重県 57.3 (-4.0) ※ ( ) は全国との差

2 春子さんと航太さんは、理科通信の内容に興味を持ち、科学的に探究してレポートにまとめました。

(1) から (4) までの各問いに答えなさい。

**レポート**

**課題**  
アサリが出す砂の質量は、何に関係しているのだろうか。

**【仮説】**

- 理科通信に「暗い場所で砂を出させる」とあるので、明るさに関係しているだろう。
- 明るい場所よりも暗い場所の方が、出す砂の質量は多いだろう。

**【実験】**  
図1のように、蛍光灯の下で明るさの条件を変え、その他の条件は変えずに砂を出させる。

光を当てない (アルミホイル)      光を当てる (ラップフィルム)

図1

**【結果】**

表1

明るさ	アサリが出した砂の質量 (g)
光を当てない	1.6
光を当てる	1.5

**【考察】**  
蛍光灯の下で明るさの条件を変えた実験では、 ので、アサリが出した砂の質量は、明るさに関係しているとはいえない。

**【新たな疑問】**  
もっと明るい光を当てれば、砂を出さなくなるのだろうか。

**レポートの続き**

**【新たな課題】**  
蛍光灯の下よりもっと明るい場所では、アサリが出す砂の質量は少なくなるのだろうか。

**【新たな実験】**  
蛍光灯の下でアサリが出す砂の質量と、明るい窓ぎわの光の下でアサリが出す砂の質量を比較する (図2)。

光を当てる 蛍光灯の下 (ラップフィルム)      光を当てる 明るい窓ぎわの光の下 (ラップフィルム)

図2

(4) 春子さんと航太さんは、【新たな実験】で、もっと明るい場所に置くことによって明るさ以外にも変わってしまう条件があると考えました。変わってしまう条件として考えられるものを1つ書きなさい。

解答類型		正答率・誤答率		
		三重県	全国	全国との差
	(正答の条件) 明るさに伴って変化すると考えられる環境要因について記述しているもの。			
1 正答	「温度」に関して記述しているもの。 例 水の温度、水温、気温、温度など	52.9	57.7	-4.8
2 正答	「蒸発による水の量の変化」に関して記述しているもの。 例 水の質量、水の体積、水の密度など	3.5	2.9	0.6
3 正答	「蒸発による濃度の変化」に関して記述しているもの。 例 食塩水の濃度、塩分濃度など	0.8	0.6	0.2
4 正答	「水温の上昇による水に溶けた気体の量」に関して記述しているもの。 例 水中の酸素の量、水中の気体の量など	0.1	0.1	0.0
5	「光」に関して記述しているもの。 例 光の強さ、蛍光灯、明るい窓ぎわの光など	13.8	12.0	1.8
6	「砂」に関して記述しているもの。 例 (アサリが) 出した砂の質量(重さ) など	5.6	4.8	0.8
7	「アサリ」に関して記述しているもの。 例 アサリの状態、個体差、数など	5.1	4.9	0.2
8	「ラップフィルム」に関して記述しているもの。 例 ラップフィルムの色など	0.6	0.5	0.1
99	上記以外の解答	7.0	7.0	0.0
0	無解答	10.5	9.5	1.0

◎条件や要因などを指摘する問題（記述式）においては、全体的に正答率が低く、無解答率が高い傾向にある。

◎記述式の無解答率が高く、記述式6問中5問が10.0%を超えている。

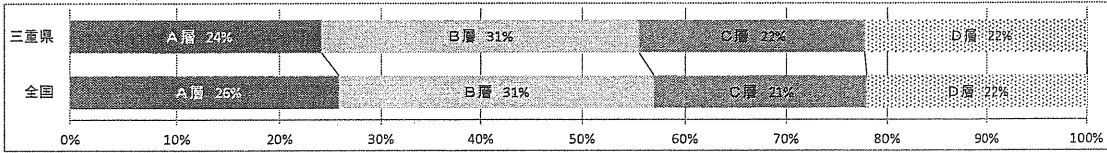
## 6 各教科の学力層比較

児童生徒を正答数の多い順に整列し、人数割合により25%刻みで4つの層分けを行い、A～D層として示した割合

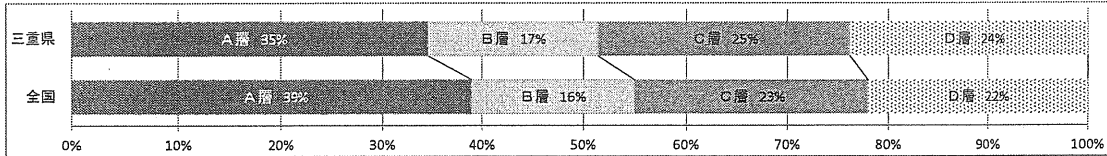
### (1) 小学校

#### 【国語A】

<平成30年度> A層(11~12問) B層(9~10問) C層(7~8問) D層(0~6問)

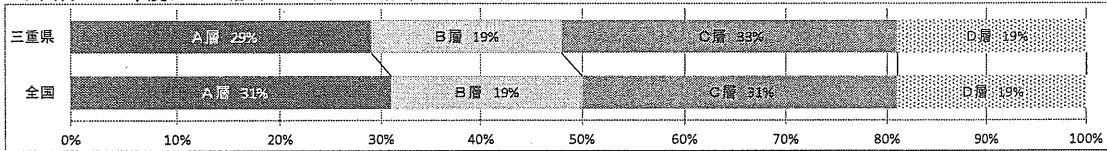


<平成29年度> A層(13~15問) B層(12問) C層(10~11問) D層(0~9問)

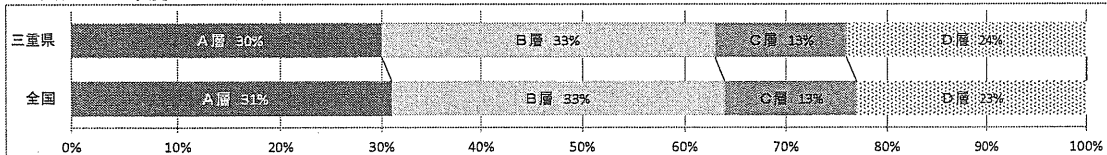


#### 【国語B】

<平成30年度> A層(6~8問) B層(5問) C層(3~4問) D層(0~2問)

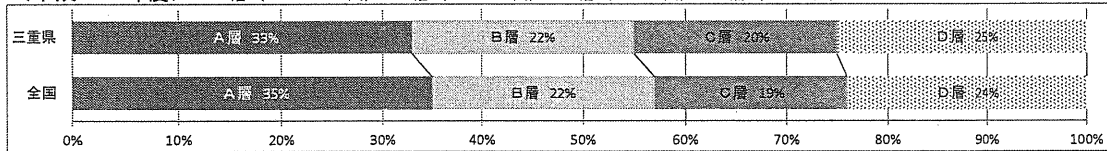


<平成29年度> A層(7~9問) B層(5~6問) C層(4問) D層(0~3問)

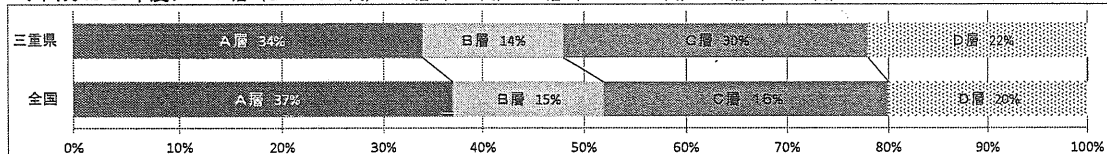


#### 【算数A】

<平成30年度> A層(11~14問) B層(9~10問) C層(7~8問) D層(0~6問)

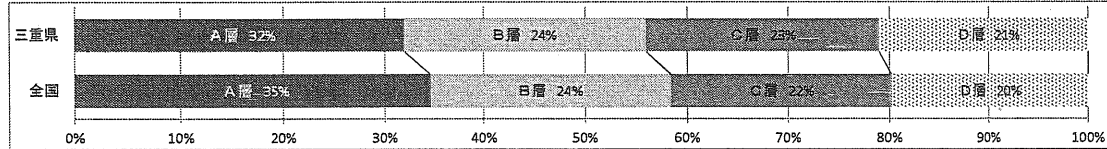


<平成29年度> A層(14~15問) B層(13問) C層(10~12問) D層(0~9問)

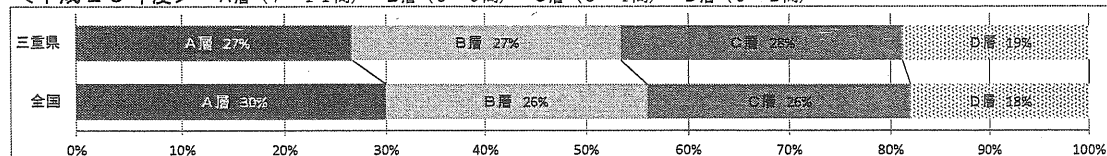


#### 【算数B】

<平成30年度> A層(7~10問) B層(5~6問) C層(3~4問) D層(0~2問)

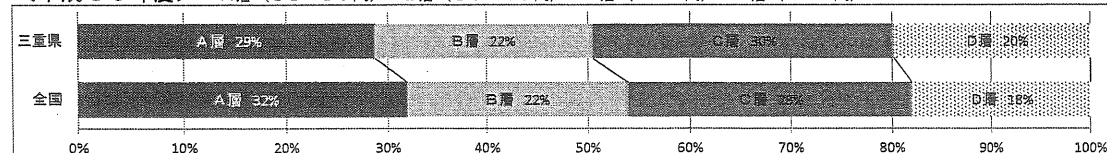


<平成29年度> A層(7~11問) B層(5~6問) C層(3~4問) D層(0~2問)



#### 【理科】

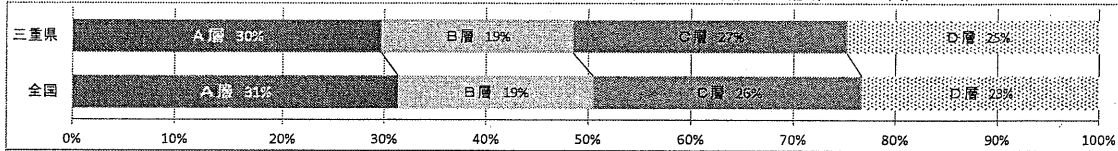
<平成30年度> A層(12~16問) B層(10~11問) C層(7~9問) D層(0~6問)



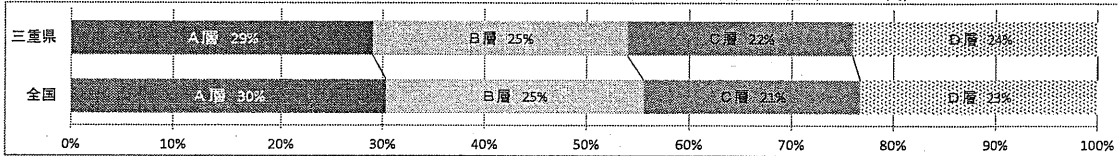
(2) 中学校

【国語A】

＜平成30年度＞ A層(28～32問) B層(26～27問) C層(22～25問) D層(0～21問)

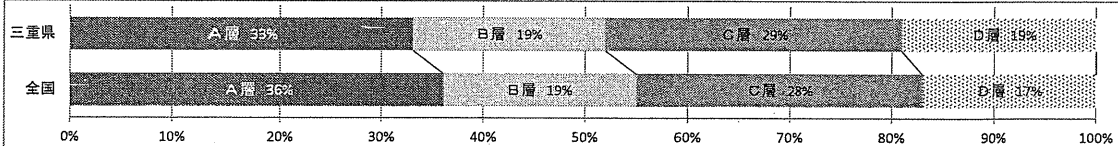


＜平成29年度＞ A層(29～32問) B層(26～28問) C層(22～25問) D層(0～21問)

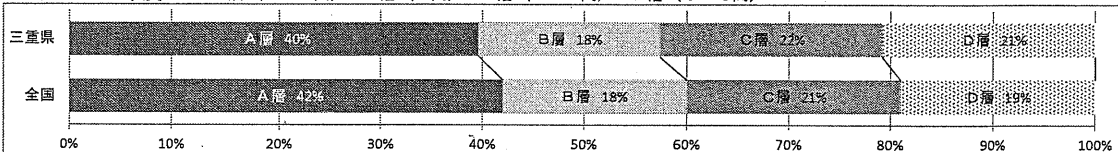


【国語B】

＜平成30年度＞ A層(7～9問) B層(6問) C層(4～5問) D層(0～3問)

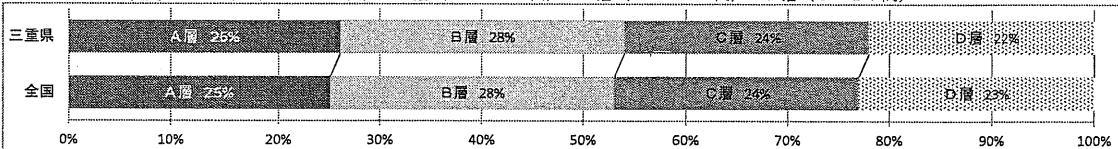


＜平成29年度＞ A層(8～9問) B層(7問) C層(5～6問) D層(0～4問)

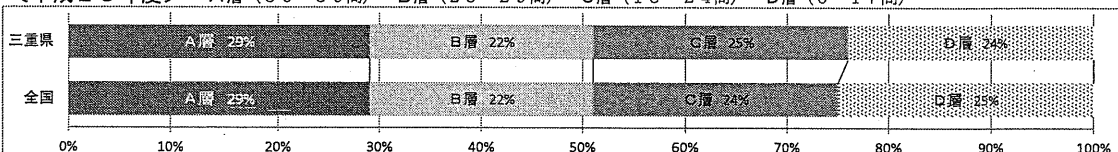


【数学A】

＜平成30年度＞ A層(31～36問) B層(25～30問) C層(18～24問) D層(0～17問)

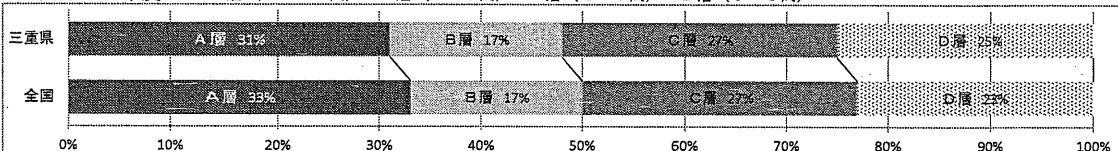


＜平成29年度＞ A層(30～36問) B層(25～29問) C層(18～24問) D層(0～17問)

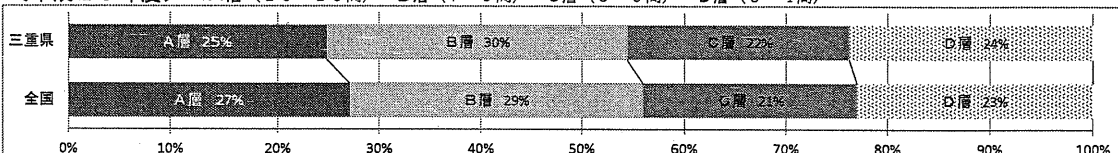


【数学B】

＜平成30年度＞ A層(9～14問) B層(7～8問) C層(4～6問) D層(0～3問)

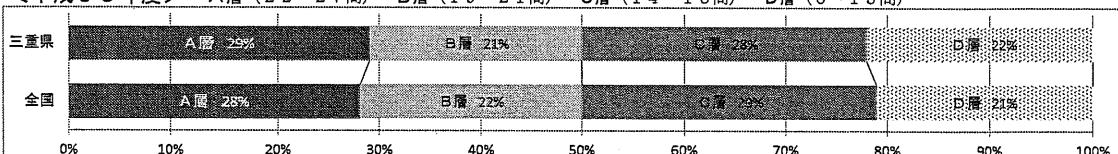


＜平成29年度＞ A層(10～15問) B層(7～9問) C層(5～6問) D層(0～4問)



【理科】

＜平成30年度＞ A層(22～27問) B層(19～21問) C層(14～18問) D層(0～13問)



II 児童生徒・学校質問紙調査結果の概要

1 平成27・28・29・30年度の推移一覧（県民運動に係る主な質問項目）

※表中のA・B・Cは、「全国との差」の変位を表し、Aは「改善・上昇」を、Bは「変動なし」、Cは「下降」を示す。  
 ※表中の+・-は、三重県の割合の変位を表し、+は「改善・上昇」を、-は「下降」を表す。  
 ※表中の○は、上記に示した「A、B、C」及び「+、-」の数値が±5ポイント以上離れていることを表す。  
 ※表中の網かけは、当該年度に同じ質問項目がなかったものである。

(1) 小学校

《児童質問紙》

質問紙番号	質問項目		H27	H27-H28	H28	H28-H29	H29	H29-H30	H30
①	基本的生活習慣の状況 「朝食を毎日食べている」「毎日、同じくらいの時刻に寝ている」「毎日、同じくらいの時刻に起きている」の平均値	三重県	88.3	+	89.1	-	88.6	-	86.0
		全国	88.7	A	88.8	C	88.8	C	86.8
		全国との差	-0.4		0.3		-0.2		-0.8
	(7) 朝食を毎日食べている	三重県	95.3	+	95.7	-	95.4	-	94.7
		全国	95.6	A	95.5	C	95.4	A	94.5
		全国との差	-0.3		0.2		0.0		0.2
	(8) 毎日、同じくらいの時刻に寝ている	三重県	79.0	+	80.2	-	79.3	-	75.1
		全国	79.5	A	80.1	C	79.8	C	77.0
		全国との差	-0.5		0.1		-0.5		-1.9
	(9) 毎日、同じくらいの時刻に起きている	三重県	90.7	+	91.4	-	91.1	-	88.3
		全国	91.0	A	90.8	C	91.2	C	88.8
		全国との差	-0.3		0.6		-0.1		-0.5
②	子どもたちの自尊感情の状況 「ものごとを最後までやり遂げてうれしかったことがある」「難しいことでも、失敗を恐れなくて挑戦する」「自分には、よいところがあると思う」の平均値	三重県	82.1	+	82.7	+	83.5		
		全国	82.4	A	82.3	C	83.4		
		全国との差	-0.3		0.4		0.1		
	削除 ものごとを最後までやり遂げてうれしかったことがある	三重県	94.5	+	94.9	+	95.1		
		全国	94.5	A	94.4	C	94.8		
		全国との差	0.0		0.5		0.3		
	削除 難しいことでも、失敗を恐れなくて挑戦する	三重県	76.6	+	77.6	+	78.1		
		全国	76.4	A	76.1	C	77.4		
		全国との差	0.2		1.5		0.7		
	(1) 自分には、よいところがあると思う	三重県	75.1	+	75.5	+	77.4	+	83.4
		全国	76.4	A	76.3	A	77.9	C	84.0
		全国との差	-1.3		-0.8		-0.5		-0.6
③ (3) 将来の夢や目標を持っている	三重県	85.3	-	83.7	+	84.4	-	83.7	
	全国	86.5	C	85.3	A	85.9	A	85.1	
	全国との差	-1.2		-1.6		-1.5		-1.4	
④	平日の子どもたちのテレビ・テレビゲーム等の使用状況 「平日のテレビ等の視聴（3時間以上）」「平日のテレビゲーム等の使用（3時間以上）」の平均値	三重県	27.0	+	24.6	-	26.6		
		全国	26.6	A	24.4	C	25.2		
		全国との差	0.4		0.2		1.4		
	削除 平日のテレビ等の視聴（3時間以上）	三重県	35.8	+	32.4	-	33.7		
		全国	36.1	A	32.8	C	32.7		
		全国との差	-0.3		-0.4		1.0		
	削除 平日のテレビゲーム等の使用（スマホのゲームを含む）（3時間以上）	三重県	18.2	+	16.8	-	19.4		
		全国	17.0	A	16.0	C	17.6		
		全国との差	1.2		0.8		1.8		
	⑤ 削除 平日のスマホの通話やメール、インターネットの使用（3時間以上）	三重県	6.3	+	5.9	-	7.9		
		全国	5.7	A	5.8	C	7.0		
		全国との差	0.6		0.1		0.9		
⑥ (14) 平日の学習時間（1時間以上）	三重県	58.4	+	60.4	+	61.6	+	62.7	
	全国	62.7	A	62.5	C	64.4	C	66.2	
	全国との差	-4.3		-2.1		-2.8		-3.5	
⑦ 削除 休みの日の学習時間（1時間以上）	三重県	45.8	+	49.0	-	47.9			
	全国	56.7	A	57.0	C	57.3			
	全国との差	-10.9		-8.0		-9.4			
⑧ (15) 授業時間以外の読書時間（平日10分以上）	三重県	61.1	+	62.4	-	61.8	+	64.4	
	全国	64.2	A	63.5	C	63.3	C	66.2	
	全国との差	-3.1		-1.1		-1.5		-1.8	
⑨ (18) 家の人（兄弟姉妹は含まない）と学校での出来事について話をする	三重県	78.6	-	78.2	-	77.6	+	80.0	
	全国	79.5	C	79.2	A	78.1	B	80.5	
	全国との差	-0.9		-1.0		-0.5		-0.5	
⑩ 削除 家の手伝いをしていますか	三重県	82.5		82.8					
	全国	82.8		82.8					
	全国との差	-0.3		-0.3					
⑪ (10) 家で、自分で計画を立てて勉強している	三重県	60.5	+	61.7	+	62.8	+	67.6	
	全国	62.8	A	62.2	C	64.5	A	67.6	
	全国との差	-2.3		-0.5		-1.7		0.0	
⑫ 削除 家で、学校の授業の復習をしている	三重県	50.1	+	54.2	-	51.1			
	全国	54.5	A	55.2	C	53.8			
	全国との差	-4.4		-1.0		-2.7			
⑬ 削除 学校に行くのが楽しい	三重県	86.9		86.9	+	87.1			
	全国	87.0	A	86.3	A	86.3			
	全国との差	-0.1		0.6		0.8			
⑭ (2) 先生は、あなたのよいところを認めてくれると思う	三重県	83.8		83.8	+	87.2	-	86.4	
	全国	82.6		82.6	B	86.0	C	85.3	
	全国との差	1.2		1.2		1.2		1.1	
⑮ 削除 先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて、分かるまで教えてくれる	三重県	87.8		87.8	-	87.7			
	全国	84.8		84.8	C	85.1			
	全国との差	3.0		3.0		2.6			

質問紙 番号	質問項目		H27	H27-H28	H28	H28-H29	H29	H29-H30	H30
⑯ (20)	地域行事への参加	三重県	72.0	A <sup>+</sup>	73.1	A <sup>-</sup>	68.3	C <sup>-</sup>	66.7
		全国	66.9	A	67.9	A	62.6	C	62.7
		全国との差	5.1		5.2		5.7		4.0
⑰ (21)	地域や社会で起こっている問題や出来事に関心がある	三重県	60.9	A <sup>+</sup>	71.3	C <sup>⊖</sup>	62.0	A	62.0
		全国	63.9	A	70.6	C	63.9	A	63.8
		全国との差	-3.0		0.7		-1.9		-1.8
⑱ (23)	地域社会などでボランティア活動に参加したことがある	三重県			30.8	A <sup>-</sup>	30.3	C <sup>+</sup>	30.8
		全国			36.2	A	35.4	C	36.1
		全国との差			-5.4		-5.1		-5.3
⑲	子どもたちの規範意識の状況 「学校のきまりを守っている」「いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思う」「人の役に立つ人間になりたいと思う」の平均値	三重県	93.7	A <sup>+</sup>	94.4	C <sup>-</sup>	94.0	C <sup>-</sup>	93.7
		全国	93.7	A	94.0	C	93.7	C	93.8
		全国との差	0.0		0.4		0.3		-0.1
	(4) 学校のきまりを守っている	三重県	91.0	A <sup>+</sup>	91.8	C <sup>+</sup>	92.8	C <sup>-</sup>	88.6
		全国	91.1	A	91.5	C	92.6	C	89.5
		全国との差	-0.1		0.3		0.2		-0.9
	(5) いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思う	三重県	96.5	C <sup>+</sup>	96.8	A <sup>-</sup>	96.4	C <sup>+</sup>	97.0
		全国	96.2	C	96.6	A	96.1	C	96.8
		全国との差	0.3		0.2		0.3		0.2
	(6) 人の役に立つ人間になりたいと思う	三重県	93.7	A <sup>+</sup>	94.5	C <sup>-</sup>	92.8	B <sup>+</sup>	95.5
		全国	93.7	A	93.8	C	92.5	B	95.2
		全国との差	0.0		0.7		0.3		0.3
⑳ 削除	主体的・協働的な授業に取り組んでいる 授業では、学級やグループの中で自分たちで課題を立てて、その解決に向けて情報を集め、話し合いながら整理して、発表するなどの学習活動に取り組んでいる。	三重県	71.0	A <sup>+</sup>	75.0	C <sup>-</sup>	72.8		
		全国	74.2	A	75.7	C	75.1		
		全国との差	-3.2		-0.7		-2.3		
㉑ 削除	授業の中で目標（めあて・ねらい）の提示 ※H27までは「授業のはじめに」	三重県	83.0	A <sup>+</sup>	88.8	B <sup>+</sup>	89.4		
		全国	86.3	A	87.6	B	88.2		
		全国との差	-3.3		1.2		1.2		
㉒ 削除	授業の最後に学習内容を振り返る活動の設定	三重県	71.4	A <sup>⊕</sup>	76.9	A <sup>+</sup>	78.8		
		全国	75.3	A	76.1	A	76.2		
		全国との差	-3.9		0.8		2.6		
㉓ 削除	国語の授業の内容がよく分かる	三重県	82.2	A <sup>-</sup>	81.4	A <sup>+</sup>	83.4		
		全国	82.0	A	80.7	A	82.2		
		全国との差	0.2		0.7		1.2		
㉔ (29)	算数の授業の内容がよく分かる	三重県	81.3	A <sup>+</sup>	82.6	A <sup>+</sup>	83.3	C <sup>+</sup>	85.5
		全国	81.0	A	80.2	A	80.6	C	83.4
		全国との差	0.3		2.4		2.7		2.1
㉕ 削除	授業で学習したことは、普段の生活や社会に出たときに役に立つ ※国語、算数の平均値	三重県	89.0	A <sup>+</sup>	90.3	C <sup>-</sup>	89.0		
		全国	89.5	A	89.6	C	88.5		
		全国との差	-0.5		0.7		0.5		
㉖ 削除	国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つ	三重県	88.0	A <sup>+</sup>	90.0	B <sup>-</sup>	88.7		
		全国	88.6	A	89.2	B	87.9		
		全国との差	-0.6		0.8		0.8		
(33)	算数の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つ	三重県	90.0	A <sup>+</sup>	90.5	C <sup>-</sup>	89.3	A <sup>+</sup>	91.2
		全国	90.3	A	89.9	C	89.1	A	90.3
		全国との差	-0.3		0.6		0.2		0.9

《学校質問紙》

質問紙 番号	質問項目		H27	H27-H28	H28	H28-H29	H29	H29-H30	H30
⑯ 削除	対象児童に対して、前年度に、図書館資料を活用した授業を計画的に実施（学期に数回以上） ※H28までは「学校図書館を活用」	三重県	81.8	A <sup>+</sup>	83.1	C <sup>-</sup>	82.8		
		全国	82.6	A	83.0	C	83.9		
		全国との差	-0.8		0.1		-1.1		
⑰ 削除	対象児童に対して、前年度に、放課後を利用した補充的な学習サポートを実施（週に2回以上）	三重県	22.7	C <sup>-</sup>	21.8	A <sup>+</sup>	25.6		
		全国	17.7	C	17.9	A	19.0		
		全国との差	5.0		3.9		6.6		
⑱ 削除	授業の中で目標（めあて・ねらい）の提示 ※H27までは「授業のはじめに」	三重県	97.8	A <sup>+</sup>	98.7	C <sup>+</sup>	98.8		
		全国	98.1	A	98.8	C	99.0		
		全国との差	-0.3		-0.1		-0.2		
㉒ 削除	授業の最後に学習内容を振り返る活動の設定	三重県	89.9	A <sup>+</sup>	93.0	A <sup>+</sup>	95.3		
		全国	93.9	A	94.9	A	95.4		
		全国との差	-4.0		-1.9		-0.1		
⑳ (30)	学校生活の中で子どもたち一人ひとりのよい点や可能性を見つけ、児童生徒に伝えるなど積極的に評価した	三重県	97.6	A <sup>+</sup>	99.4	C <sup>-</sup>	98.1	C <sup>+</sup>	99.4
		全国	96.7	A	98.4	C	97.4	C	99.0
		全国との差	0.9		1.0		0.7		0.4
㉑ (31)	前年度全国学力・学習状況調査や独自の調査等の結果を、学校全体で教育活動を改善するために活用	三重県	98.1	C <sup>-</sup>	97.6	A <sup>+</sup>	98.9	C <sup>-</sup>	98.4
		全国	95.8	C	97.0	A	96.6	C	97.6
		全国との差	2.3		0.6		2.3		0.8
㉒ (53)	地域等の人材を招へいた授業等の実施	三重県	82.9	C <sup>⊕</sup>	88.4	A <sup>+</sup>	90.4	B <sup>-</sup>	89.6
		全国	76.3	C	82.4	A	84.2	B	83.4
		全国との差	6.6		6.0		6.2		6.2
㉓ (84)	校長の授業の見回り（週に2日以上）	三重県	95.4	A <sup>+</sup>	98.2	C <sup>-</sup>	96.6	C <sup>+</sup>	96.9
		全国	93.1	A	94.2	C	94.5	C	95.1
		全国との差	2.3		4.0		2.1		1.8



(2) 中学校

《生徒質問紙》

質問紙 番号	質問項目		H27	H27-H28	H28	H28-H29	H29	H29-H30	H30
①	基本的生活習慣の状況 「朝食を毎日食べている」「毎日、同じくらいの時刻に就寝している」「毎日、同じくらいの時刻に起床している」の平均値	三重県	86.8	+	87.4	-	87.1	-	85.2
		全国	86.9	A	86.9	C	87.1	C	85.5
		全国との差	-0.1		0.5		0.0		-0.3
	(7) 朝食を毎日食べている	三重県	93.1	+	93.8	-	93.6	-	92.0
		全国	93.5	A	93.3	C	93.2	C	91.9
		全国との差	-0.4		0.5		0.4		0.1
	(8) 毎日、同じくらいの時刻に就寝している	三重県	75.3	+	75.6	+	75.7	-	74.0
		全国	75.2	A	75.2	C	75.6	C	74.2
		全国との差	0.1		0.4		0.1		-0.2
	(9) 毎日、同じくらいの時刻に起床している	三重県	91.9	+	92.7	-	92.0	-	89.6
		全国	92.1	A	92.3	C	92.4	C	90.3
		全国との差	-0.2		0.4		-0.4		-0.7
②	子どもたちの自尊感情の状況 「ものごとを最後までやり遂げてうれしかったことがある」「難しいことでも、失敗を恐れなくて挑戦する」「自分には、よいところがあると思う」の平均値	三重県	78.1	+	79.0	+	80.6		
		全国	77.0	A	77.7	A	78.8		
		全国との差	1.1		1.3		1.8		
	削除 ものごとを最後までやり遂げてうれしかったことがある	三重県	95.1	-	95.0	+	95.5		
		全国	94.2	C	94.3	A	94.7		
		全国との差	0.9		0.7		0.8		
	削除 難しいことでも、失敗を恐れなくて挑戦する	三重県	69.7	+	70.8	+	73.2		
		全国	68.8	A	69.6	A	71.0		
		全国との差	0.9		1.2		2.2		
	(1) 自分には、よいところがあると思う	三重県	69.4	+	71.3	+	73.2	⊕	79.9
		全国	68.1	A	69.3	A	70.7	C	78.8
		全国との差	1.3		2.0		2.5		1.1
(3) 将来の夢や目標を持っている	三重県	71.7	-	71.0	+	71.2	+	72.5	
	全国	71.7	C	71.1	A	70.5	C	72.4	
	全国との差	0.0		-0.1		0.7		0.1	
④	平日の子どもたちのテレビ・テレビゲーム等の使用状況 「平日のテレビ等の視聴(3時間以上)」「平日のテレビゲーム等の使用(3時間以上)」の平均値	三重県	27.7	+	23.4	-	25.5		
		全国	25.5	A	21.5	C	23.4		
		全国との差	2.2		1.9		2.1		
	削除 平日のテレビ等の視聴(3時間以上)	三重県	32.4	⊕	25.5	-	27.3		
		全国	30.5	A	24.1	C	25.3		
		全国との差	1.9		1.4		2.0		
削除 平日のテレビゲーム等の使用(スマホのゲームを含む)(3時間以上)	三重県	22.9	+	21.2	-	23.6			
	全国	20.5	A	18.9	A	21.4			
	全国との差	2.4		2.3		2.2			
⑤ 削除 平日のスマホの通話やメール、インターネットの使用(3時間以上)	三重県	21.5	+	18.6	-	20.6			
	全国	18.2	A	16.6	C	18.1			
	全国との差	3.3		2.0		2.5			
⑥ (14) 平日の学習時間(1時間以上)	三重県	66.5	-	65.2	+	66.5	+	67.5	
	全国	69.0	C	67.9	C	69.6	B	70.6	
	全国との差	-2.5		-2.7		-3.1		-3.1	
⑦ 削除 休みの日の学習時間(1時間以上)	三重県	59.9	-	59.8	+	62.0			
	全国	68.7	A	67.8	A	69.4			
	全国との差	-8.8		-8.0		-7.4			
⑧ (15) 授業時間以外に読書をする子どもたちの割合(10分以上)	三重県	48.6	-	46.4	+	47.7	+	49.6	
	全国	52.2	A	49.7	C	51.4	C	53.5	
	全国との差	-3.6		-3.3		-3.7		-3.9	
⑨ (18) 家の人(兄弟姉妹は含まない)と学校での出来事について話をする	三重県	73.4	+	73.7	+	74.0	+	75.4	
	全国	73.7	C	74.1	A	74.3	C	76.0	
	全国との差	-0.3		-0.4		-0.3		-0.6	
⑩ 削除 家の手伝いをしていますか	三重県			66.8					
	全国			67.2					
	全国との差			-0.4					
⑪ (10) 家で、自分で計画を立てて勉強している	三重県	51.0	-	50.3	+	54.3	+	54.8	
	全国	48.8	C	48.4	A	51.5	C	52.1	
	全国との差	2.2		1.9		2.8		2.7	
⑫ 削除 家で、学校の授業の復習をしている	三重県	48.9	-	48.5	+	48.6			
	全国	52.0	A	51.0	A	50.5			
	全国との差	-3.1		-2.5		-1.9			
⑬ 削除 学校に行くのが楽しい	三重県	83.9	+	84.0	-	82.9			
	全国	82.1	A	81.4	C	80.9			
	全国との差	1.8		2.6		2.0			
⑭ (2) 先生は、あなたのよいところを認めてくれると思う	三重県			79.6	+	82.2	+	84.2	
	全国			78.0	A	80.4	A	82.2	
	全国との差			1.6		1.8		2.0	
⑮ 削除 先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて、分かるまで教えてくれる	三重県			77.4	+	79.3			
	全国			74.1	A	75.5			
	全国との差			3.3		3.8			

質問紙 番号	質問項目		H27	H27-H28	H28	H28-H29	H29	H29-H30	H30
⑮ (20)	地域行事への参加	三重県	50.7	+	50.9	-	47.2	+	49.6
		全国	44.8	C	45.2	C	42.1	C	45.6
		全国との差	5.9		5.7		5.1		4.0
⑰ (21)	地域や社会で起こっている問題や出来事に関心がある	三重県	53.6	⊕	65.9	⊖	57.8	⊕	58.5
		全国	55.9	A	65.8	C	59.2	A	59.3
		全国との差	-2.3		0.1		-1.4		-0.8
⑱ (23)	地域社会などでボランティア活動に参加したことがある	三重県			45.7	+	46.3	+	47.7
		全国			48.7	C	49.7	C	51.8
		全国との差			-3.0		-3.4		-4.1
⑲	子どもたちの規範意識の状況 「学校の規則を守っている」「いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思う」「人の役に立つ人間になりたいと思う」の平均値	三重県	94.4	-	94.2	-	94.1	+	95.9
		全国	93.9	B	93.7	A	93.3	C	95.2
		全国との差	0.5		0.5		0.8		0.7
	(4) 学校の規則を守っている	三重県	95.2	+	95.9	+	96.5	-	96.0
		全国	94.4	A	94.7	A	95.2	C	95.1
		全国との差	0.8		1.2		1.3		0.9
	(5) いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思う	三重県	93.9	-	93.7	-	93.0	+	96.2
		全国	93.7	C	93.6	A	92.8	A	95.5
		全国との差	0.2		0.1		0.2		0.7
	(6) 人の役に立つ人間になりたいと思う	三重県	94.1	-	93.0	-	92.7	+	95.5
		全国	93.7	C	92.8	A	91.9	C	94.9
		全国との差	0.4		0.2		0.8		0.6
⑳ 削除	主体的・協働的な授業に取り組んでいる 授業では、学級やグループの中で自分たちで課題を立てて、その解決に向けて情報を集め、話し合いながら整理して、発表するなどの学習活動に取り組んでいる。	三重県	69.9	+	73.1	+	74.1		
		全国	65.7	C	69.3	C	71.3		
		全国との差	4.2		3.8		2.8		
㉑ 削除	授業の中で目標（めあて・ねらい）の提示 ※H27までは「授業のはじめに」	三重県	75.5	⊕	85.5	+	90.2		
		全国	79.7	A	84.9	A	87.8		
		全国との差	-4.2		0.6		2.4		
㉒ 削除	授業の最後に学習内容を振り返る活動の設定	三重県	58.3	⊕	68.8	+	72.1		
		全国	59.3	A	63.1	A	66.1		
		全国との差	-1.0		5.7		6.0		
㉓ 削除	国語の授業の内容がよく分かる	三重県	76.3	-	75.4	+	77.6		
		全国	74.3	C	74.1	A	74.9		
		全国との差	2.0		1.3		2.7		
㉔ (29)	数学の授業の内容がよく分かる	三重県	75.4	-	74.9	+	75.0		75.0
		全国	71.6	A	69.4	A	69.4	C	71.0
		全国との差	3.8		5.5		5.6		4.0
㉕ 削除	授業で学習したことは、普段の生活や社会に出たときに役に立つ ※国語、数学の平均値	三重県	79.1	+	79.3	+	79.8		
		全国	78.4	A	78.1	A	77.9		
		全国との差	0.7		1.2		1.9		
	(33) 数学の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つ	三重県	85.0	+	85.4	-	85.3		
		全国	84.2	B	84.6	A	83.3		
		全国との差	0.8		0.8		2.0		
(33) 国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つ	三重県	73.2	-	73.1	+	74.3	+	74.8	
	全国	72.5	A	71.5	A	72.4	B	72.9	
	全国との差	0.7		1.6		1.9		1.9	

《学校質問紙》

質問紙 番号	質問項目		H27	H27-H28	H28	H28-H29	H29	H29-H30	H30
⑮ 削除	対象生徒に対して、前年度に、図書館資料を活用した授業を計画的に実施（学期に数回以上） ※H28までは「学校図書館を活用」	三重県	44.7	+	45.3	+	48.4		
		全国	44.9	C	46.5	B	49.6		
		全国との差	-0.2		-1.2		-1.2		
⑰ 削除	対象生徒に対して、前年度に、放課後を利用した補充的な学習サポートを実施（「週に2回以上」）	三重県	13.7	-	12.0	+	15.3		
		全国	14.9	C	15.6	A	15.6		
		全国との差	-1.2		-3.6		-0.3		
⑱ 削除	授業の中で目標（めあて・ねらい）の提示 ※H27までは「授業のはじめに」	三重県	87.6	⊕	100.0	-	98.8		
		全国	95.7	A	97.8	C	98.3		
		全国との差	-8.1		2.2		0.5		
㉑ 削除	授業の最後に学習内容を振り返る活動の設定	三重県	87.5	⊕	96.2	+	96.8		
		全国	90.9	A	93.0	C	94.3		
		全国との差	-3.4		3.2		2.5		
⑳ (29)	学校生活の中で子どもたち一人ひとりのよい点や可能性を見つけ、児童生徒に伝えるなど積極的に評価した	三重県	99.4	-	98.8	-	96.8	+	99.4
		全国	95.8	C	97.2	C	95.5	A	97.9
		全国との差	3.6		1.6		1.3		1.5
㉑ (30)	前年度全国学力・学習状況調査や独自の調査等の結果を、学校全体で教育活動を改善するために活用	三重県	94.4	+	95.5	-	94.2	+	97.5
		全国	93.2	C	94.8	C	94.4	A	96.1
		全国との差	1.2		0.7		-0.2		1.4
㉒ (51)	地域等の人材を招へいた授業等の実施	三重県	64.0	⊕	74.2	+	75.8	+	75.9
		全国	58.8	A	65.1	C	68.9	C	70.1
		全国との差	5.2		9.1		6.9		5.8
㉓ (81)	校長の授業の見回り（週に2日以上）	三重県	81.4	⊕	88.1	+	88.5	+	91.8
		全国	81.4	A	82.6	C	83.5	A	85.4
		全国との差	0.0		5.5		5.0		6.4

## 2 平成27年度小6、平成30年度中3の同一児童生徒の推移一覧

※表中のA・B・Cは、「全国との差」の変位を表し、Aは「改善・上昇」を、Bは「変動なし」、Cは「下降」を示す。  
 ※表中の+・-は、三重県の割合の変位を表し、+は「改善・上昇」を、-は「下降」を表す。  
 ※表中の○は、上記に示した「A、B、C」及び「+、-」の数値が±5ポイント以上離れていることを表す。  
 なお、「+、-」は、小学校在籍時と中学校在籍時の児童生徒の発達段階の違い、社会情勢の変化等により比較が難しい項目もあることに留意が必要である。  
 ※表中の網かけは、当該年度に同じ質問項目がなかったものである。

### 《児童生徒質問紙》

質問紙番号	質問項目	H27 小学校6年生時	H27-H30	H30 中学校3年生時
①	基本的な生活習慣の状況 「朝食を毎日食べている」「毎日、同じくらいの時刻に寝ている」「毎日、同じくらいの時刻に起きている」の平均値	三重県	88.3	85.2
		全国	88.7	85.5
		全国との差	-0.4	-0.3
	(7) 朝食を毎日食べている	三重県	95.3	92.0
		全国	95.6	91.9
		全国との差	-0.3	0.1
	(8) 毎日、同じくらいの時刻に寝ている	三重県	79.0	74.0
		全国	79.5	74.2
		全国との差	-0.5	-0.2
(9) 毎日、同じくらいの時刻に起きている	三重県	90.7	89.6	
	全国	91.0	90.3	
	全国との差	-0.3	-0.7	
②	子どもたちの自尊感情の状況 「ものごとを最後までやり遂げてうれしかったことがある」「難しいことでも、失敗を恐れなくて挑戦する」「自分には、よいところがあると思う」の平均値	三重県	82.1	
		全国	82.4	
		全国との差	-0.3	
	削除 ものごとを最後までやり遂げてうれしかったことがある	三重県	94.5	
		全国	94.5	
		全国との差	0.0	
	削除 難しいことでも、失敗を恐れなくて挑戦する	三重県	76.6	
		全国	76.4	
		全国との差	0.2	
(1) 自分には、よいところがあると思う	三重県	75.1	79.9	
	全国	76.4	78.8	
	全国との差	-1.3	1.1	
③ (3) 将来の夢や目標を持っている	三重県	85.3	72.5	
	全国	86.5	72.4	
	全国との差	-1.2	0.1	
④	平日の子どもたちのテレビ・テレビゲーム等の使用状況 「平日のテレビ等の視聴(3時間以上)」「平日のテレビゲーム等の使用(3時間以上)」の平均値	三重県	27.0	
		全国	26.6	
		全国との差	0.4	
	削除 平日のテレビ等の視聴(3時間以上)	三重県	35.8	
		全国	36.1	
		全国との差	-0.3	
	削除 平日のテレビゲーム等の使用(スマホのゲームを含む)(3時間以上)	三重県	18.2	
		全国	17.0	
		全国との差	1.2	
⑤ 削除 平日のスマホの通話やメール、インターネットの使用(3時間以上)	三重県	6.3		
	全国	5.7		
	全国との差	0.6		
⑥ (14) 平日の学習時間(1時間以上)	三重県	58.4	67.5	
	全国	62.7	70.6	
	全国との差	-4.3	-3.1	
⑦ 削除 休みの日の学習時間(1時間以上)	三重県	45.8		
	全国	56.7		
	全国との差	-10.9		
⑧ (15) 授業時間以外の読書時間(平日10分以上)	三重県	61.1	49.6	
	全国	64.2	53.5	
	全国との差	-3.1	-3.9	
⑨ (18) 家の人(兄弟姉妹は含まない)と学校での出来事について話をする	三重県	78.6	75.4	
	全国	79.5	76.0	
	全国との差	-0.9	-0.6	
⑩ 削除 家の手伝いをしていますか	三重県			
	全国			
	全国との差			
⑪ (10) 家で、自分で計画を立てて勉強している	三重県	60.5	54.8	
	全国	62.8	52.1	
	全国との差	-2.3	2.7	
⑫ 削除 家で、学校の授業の復習をしている	三重県	50.1		
	全国	54.5		
	全国との差	-4.4		
⑬ 削除 学校に行くのが楽しい	三重県	86.9		
	全国	87.0		
	全国との差	-0.1		
⑭ (2) 先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思う	三重県		84.2	
	全国		82.2	
	全国との差		2.0	
⑮ 削除 先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて、分かるまで教えてくれる	三重県			
	全国			
	全国との差			

質問紙 番号	質問項目	H27		H27-H30	H30	
			小学校6年生時			中学校3年生時
⑯ (20)	地域行事への参加	三重県	72.0	C ⊖		49.6
		全国	66.9			45.6
		全国との差	5.1			4.0
⑰ (21)	地域や社会で起こっている問題や出来事に関心がある	三重県	60.9	A -		58.5
		全国	63.9			59.3
		全国との差	-3.0			-0.8
⑱ (23)	地域社会などでボランティア活動に参加したことがある	三重県				47.7
		全国				51.8
		全国との差				-4.1
⑲	子どもたちの規範意識の状況 「学校のきまりを守っている」「いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思う」「人の役に立つ人間になりたいと思う」の平均値	三重県	93.7	A +		95.9
		全国	93.7			95.2
		全国との差	0.0			0.7
	(4) 学校のきまりを守っている	三重県	91.0	A ⊕		96.0
		全国	91.1			95.1
		全国との差	-0.1			0.9
	(5) いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思う	三重県	96.5	A -		96.2
		全国	96.2			95.5
		全国との差	0.3			0.7
	(6) 人の役に立つ人間になりたいと思う	三重県	93.7	A +		95.5
		全国	93.7			94.9
		全国との差	0.0			0.6
⑳ 削除	主体的・協働的な授業に取り組んでいる授業では、学級やグループの中で自分たちで課題を立てて、その解決に向けて情報を集め、話し合いながら整理して、発表するなどの学習活動に取り組んでいる。	三重県	71.0			
㉑ 削除	授業の中で目標（めあて・ねらい）の提示 ※H27までは「授業のはじめに」	三重県	83.0			
㉒ 削除	授業の最後に学習内容を振り返る活動の設定	三重県	71.4			
㉓ 削除	国語の授業の内容がよく分かる	三重県	82.2			
		全国	82.0			
		全国との差	0.2			
㉔ (29)	算数（数学）の授業の内容がよく分かる	三重県	81.3	A ⊖		75.0
		全国	81.0			71.0
		全国との差	0.3			4.0
㉕ 削除	授業で学習したことは、普段の生活や社会に出たときに役に立つ ※国語、算数（数学）の平均値	三重県	89.0			
		全国	89.5			
		全国との差	-0.5			
(33)	国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つ	三重県	88.0			
		全国	88.6			
		全国との差	-0.6			
(33)	算数（数学）の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つ	三重県	90.0	A ⊖		74.8
		全国	90.3			72.9
		全国との差	-0.3			1.9

《学校質問紙》

質問紙 番号	質問項目	H27		H27-H30	H30	
			小学校6年生時			中学校3年生時
⑯ 削除	対象児童生徒に対して、前年度に、図書館資料を活用した授業を計画的に実施（学期に数回以上） ※H28までは「学校図書館を活用」	三重県	81.8			
⑰ 削除	対象児童生徒に対して、前年度に、放課後を利用した補充的な学習サポートを実施（週に2回以上）	三重県	22.7			
		全国	17.7			
		全国との差	5.0			
⑱ 削除	授業の中で目標（めあて・ねらい）の提示 ※H27までは「授業のはじめに」	三重県	97.8			
		全国	98.1			
		全国との差	-0.3			
㉒ 削除	授業の最後に学習内容を振り返る活動の設定	三重県	89.9			
		全国	93.9			
		全国との差	-4.0			
⑳ (30)	学校生活の中で子どもたち一人ひとりのよい点や可能性を見つけ、児童生徒に伝えるなど積極的に評価した	三重県	97.6	A +		99.4
		全国	96.7			97.9
		全国との差	0.9			1.5
㉑ (31)	前年度全国学力・学習状況調査や独自の調査等の結果を、学校全体で教育活動を改善するために活用	三重県	98.1	C -		97.5
		全国	95.8			96.1
		全国との差	2.3			1.4
㉒ (53)	地域等の人材を招へいた授業等の実施	三重県	82.9	C ⊖		75.9
		全国	76.3			70.1
		全国との差	6.6			5.8
㉓ (84)	校長の授業の見回り（週に2日以上）	三重県	95.4	A -		91.8
		全国	93.1			85.4
		全国との差	2.3			6.4

### 3 学校質問紙調査結果の概要 ※ ( ) 内の数値は全国との差を示す。

#### (1) 学校での組織的な取組

項目	結果			
・PDCAサイクルの確立【学校質問紙】	・「よくしている」と回答（トップボックス）			
		H28	H29	H30
	学校質問紙(小)	18.3(-7.9)	20.2(-8.7)	25.6(-9.2)
	学校質問紙(中)	18.9(-4.3)	18.5(-6.8)	23.4(-7.3)
	・肯定的な回答			
		H28	H29	H30
学校質問紙(小)	86.0(-2.5)	89.6(-1.9)	95.5(0.6)	
学校質問紙(中)	87.5(1.2)	84.7(-3.1)	90.5(2.6)	
・「よくしている」と回答した割合（トップボックス）では、小中学校ともに全国を下回り、年々全国との差が広がっています。				
・指導計画の作成に当たって、各教科等の教育内容を相互の関係で捉え、学校の教育目標を踏まえた横断的な視点で、その目標の達成に必要な教育の内容を組織的に配列【学校質問紙】	・肯定的な回答			
		H28	H29	H30
	学校質問紙(小)	87.1(1.3)	87.9(1.2)	95.8(1.1)
	学校質問紙(中)	84.9(6.9)	82.8(4.5)	89.9(-0.3)
	・小中学校ともに、肯定的な回答の割合は増加していますが、中学校では全国を下回っています。			
・教育課程表（全体計画や年間指導計画等）について、各教科等の教育目標や内容の相互関連が分かるように作成【学校質問紙】	・肯定的な回答			
		H28	H29	H30
	学校質問紙(小)	83.0(-2.6)	81.2(-4.6)	94.4(1.2)
	学校質問紙(中)	83.6(5.8)	82.8(5.3)	89.2(0.5)
	・小中学校ともに、肯定的な回答の割合が増加しました。また、全国を上回っています。			
・組織的、継続的な研修の実施【学校質問紙】	・肯定的な回答			
		H28	H29	H30
	学校質問紙(小)	100.0(0.8)	99.5(0.3)	99.7(0.4)
	学校質問紙(中)	98.1(0.4)	99.3(1.3)	100.0(1.9)
	・小中学校ともに、平成28年度以降、全国を上回っています。			

<p>・模擬授業や事例研究など、実践的な研修の実施 【学校質問紙】</p>	・肯定的な回答				
		H27	H28	H29	H30
	学校質問紙(小)	96.0(0.5)	94.0(1.2)	98.1(2.5)	97.8(1.1)
	学校質問紙(中)	88.2(0.7)	88.7(4.5)	94.3(4.3)	93.7(2.8)
・小中学校ともに、平成27年度以降、全国を上回っています。					
<p>・学校全体の言語活動の実施状況や課題について、全教職員の間で話し合ったり、検討したりする 【学校質問紙】</p>	・肯定的な回答				
		H27	H28	H29	H30
	学校質問紙(小)	90.6(2.0)	92.7(1.9)	94.1(3.0)	95.8(2.7)
	学校質問紙(中)	75.2(-2.4)	82.4(0.9)	88.5(6.0)	86.7(0.7)
・小中学校ともに、全国を上回っていますが、昨年度と比較すると、全国との差が縮まっています。					
<p>・言語活動について、国語科だけではなく、各教科、道徳、外国語活動、総合的な学習の時間及び特別活動を通じて、学校全体として取り組んでいる 【学校質問紙】</p>	・肯定的な回答				
		H27	H28	H29	H30
	学校質問紙(小)	90.4(-1.2)	92.7(1.0)	91.3(-1.0)	95.5(1.3)
	学校質問紙(中)	83.8(-2.7)	87.4(-0.9)	87.9(-0.9)	89.2(-1.5)
・小学校では、全国を上回っています。中学校では、肯定的な回答の割合は増加していますが、全国を下回っています。					
<p>・校長の授業の見回り(週に2回以上) 【学校質問紙】</p>	・週に2回以上と回答				
		H27	H28	H29	H30
	学校質問紙(小)	95.4(2.3)	98.2(4.0)	96.6(2.1)	96.9(1.8)
	学校質問紙(中)	81.4(0.0)	88.1(5.5)	88.5(5.0)	91.8(6.4)
・小中学校ともに、継続的に全国を上回っています。					

## (2) 全国学調等を活用した取組

項目	結果				
<p>・全国学調の自校の分析結果について、調査対象学年・教科だけではなく、学校全体で教育活動を改善するために活用 【学校質問紙】</p>	・よく行ったと回答(トップボックス)				
		H27	H28	H29	H30
	学校質問紙(小)	36.1(-4.5)	49.2(3.0)	43.8(-0.6)	39.2(-3.5)
	学校質問紙(中)	29.2(-3.8)	35.8(-1.3)	35.0(-0.4)	34.2(-0.1)
	・肯定的な回答				
		H27	H28	H29	H30
	学校質問紙(小)	98.1(2.3)	97.6(0.6)	98.9(2.3)	98.4(0.8)
	学校質問紙(中)	94.4(1.2)	95.5(0.7)	94.2(-0.2)	97.5(1.4)
	・小中学校ともに、よく行ったと回答した割合(トップボックス)は、全国を下回っています。また、昨年度よりも回答の割合が減少し、改善が図られていません。				

<p>・全国学調の自校の結果について、保護者や地域の人たちに対して公表や説明 【学校質問紙】</p>	<p>・肯定的な回答</p> <table border="1" data-bbox="443 219 1428 347"> <thead> <tr> <th></th> <th>H27</th> <th>H28</th> <th>H29</th> <th>H30</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>学校質問紙(小)</td> <td>96.5(8.5)</td> <td>98.4(7.5)</td> <td>98.9(8.1)</td> <td>97.8(5.5)</td> </tr> <tr> <td>学校質問紙(中)</td> <td>95.6(11.7)</td> <td>95.6(8.7)</td> <td>98.1(11.3)</td> <td>96.8(8.3)</td> </tr> </tbody> </table> <p>・小中学校ともに、平成27年度以降、全国を上回っています。</p>		H27	H28	H29	H30	学校質問紙(小)	96.5(8.5)	98.4(7.5)	98.9(8.1)	97.8(5.5)	学校質問紙(中)	95.6(11.7)	95.6(8.7)	98.1(11.3)	96.8(8.3)
	H27	H28	H29	H30												
学校質問紙(小)	96.5(8.5)	98.4(7.5)	98.9(8.1)	97.8(5.5)												
学校質問紙(中)	95.6(11.7)	95.6(8.7)	98.1(11.3)	96.8(8.3)												
<p>・全国学調の結果を地方公共団体における独自の学力調査の結果と併せて分析し、具体的な教育活動の改善や指導計画等への反映【学校質問紙】</p>	<p>・肯定的な回答</p> <table border="1" data-bbox="443 521 1428 649"> <thead> <tr> <th></th> <th>H27</th> <th>H28</th> <th>H29</th> <th>H30</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>学校質問紙(小)</td> <td>95.2(3.3)</td> <td>98.1(4.9)</td> <td>97.2(3.7)</td> <td>97.7(3.3)</td> </tr> <tr> <td>学校質問紙(中)</td> <td>85.7(-2.2)</td> <td>94.4(4.4)</td> <td>95.6(5.5)</td> <td>96.9(5.1)</td> </tr> </tbody> </table> <p>・小中学校ともに、全国を上回っています。</p>		H27	H28	H29	H30	学校質問紙(小)	95.2(3.3)	98.1(4.9)	97.2(3.7)	97.7(3.3)	学校質問紙(中)	85.7(-2.2)	94.4(4.4)	95.6(5.5)	96.9(5.1)
	H27	H28	H29	H30												
学校質問紙(小)	95.2(3.3)	98.1(4.9)	97.2(3.7)	97.7(3.3)												
学校質問紙(中)	85.7(-2.2)	94.4(4.4)	95.6(5.5)	96.9(5.1)												

(3) 主体的・対話的で深い学び

項目	結果															
<p>・学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりしている 【児童生徒質問紙】</p>	<p>・肯定的な回答</p> <table border="1" data-bbox="443 1014 1428 1142"> <thead> <tr> <th></th> <th>H27</th> <th>H28</th> <th>H29</th> <th>H30</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>児童質問紙(小)</td> <td>65.3(-1.6)</td> <td>67.5(-0.8)</td> <td>67.3(-0.9)</td> <td>76.4(-1.3)</td> </tr> <tr> <td>生徒質問紙(中)</td> <td>62.6(-0.3)</td> <td>64.8(0.0)</td> <td>64.5(-0.3)</td> <td>76.5(0.2)</td> </tr> </tbody> </table> <p>・小中学校ともに、昨年度と比較すると、肯定的な回答の割合は増加していますが、小学校では、全国を下回っています。</p>		H27	H28	H29	H30	児童質問紙(小)	65.3(-1.6)	67.5(-0.8)	67.3(-0.9)	76.4(-1.3)	生徒質問紙(中)	62.6(-0.3)	64.8(0.0)	64.5(-0.3)	76.5(0.2)
	H27	H28	H29	H30												
児童質問紙(小)	65.3(-1.6)	67.5(-0.8)	67.3(-0.9)	76.4(-1.3)												
生徒質問紙(中)	62.6(-0.3)	64.8(0.0)	64.5(-0.3)	76.5(0.2)												
<p>・習得・活用及び探究の学習過程を見通した指導方法の改善及び工夫 【学校質問紙】</p>	<p>・肯定的な回答</p> <table border="1" data-bbox="443 1314 1244 1442"> <thead> <tr> <th></th> <th>H28</th> <th>H29</th> <th>H30</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>学校質問紙(小)</td> <td>90.6(0.5)</td> <td>93.0(1.5)</td> <td>94.3(1.3)</td> </tr> <tr> <td>学校質問紙(中)</td> <td>89.3(0.7)</td> <td>93.0(3.4)</td> <td>91.7(-0.9)</td> </tr> </tbody> </table> <p>・小学校では、平成28年度以降、全国を上回っていますが、中学校では、昨年度よりも回答の割合が減少し、全国を下回っています。</p>		H28	H29	H30	学校質問紙(小)	90.6(0.5)	93.0(1.5)	94.3(1.3)	学校質問紙(中)	89.3(0.7)	93.0(3.4)	91.7(-0.9)			
	H28	H29	H30													
学校質問紙(小)	90.6(0.5)	93.0(1.5)	94.3(1.3)													
学校質問紙(中)	89.3(0.7)	93.0(3.4)	91.7(-0.9)													
<p>・各教科等で身に付けたことを、様々な課題の解決に生かすことができるような機会の設定 【学校質問紙】</p>	<p>・肯定的な回答</p> <table border="1" data-bbox="443 1588 1054 1715"> <thead> <tr> <th></th> <th>H29</th> <th>H30</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>学校質問紙(小)</td> <td>80.6(-2.7)</td> <td>90.5(0.8)</td> </tr> <tr> <td>学校質問紙(中)</td> <td>80.9(5.7)</td> <td>86.1(2.5)</td> </tr> </tbody> </table> <p>・小中学校ともに、全国を上回っています。</p>		H29	H30	学校質問紙(小)	80.6(-2.7)	90.5(0.8)	学校質問紙(中)	80.9(5.7)	86.1(2.5)						
	H29	H30														
学校質問紙(小)	80.6(-2.7)	90.5(0.8)														
学校質問紙(中)	80.9(5.7)	86.1(2.5)														

(4) 中学校区連携

項目	結果												
<p>・近隣等の中学校(小学校)と、教科の教育課程の接続や、教科に関する共通の目標設定など、教育課程に関する共通の取組の実施</p> <p>【学校質問紙】</p>	<p>・肯定的な回答</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>H28</th> <th>H29</th> <th>H30</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>学校質問紙(小)</td> <td>47.9(0.8)</td> <td>50.0(-1.3)</td> <td>60.8(-2.3)</td> </tr> <tr> <td>学校質問紙(中)</td> <td>52.9(-2.0)</td> <td>67.5(9.3)</td> <td>65.2(-4.0)</td> </tr> </tbody> </table> <p>・小中学校ともに、全国を下回っています。</p>		H28	H29	H30	学校質問紙(小)	47.9(0.8)	50.0(-1.3)	60.8(-2.3)	学校質問紙(中)	52.9(-2.0)	67.5(9.3)	65.2(-4.0)
	H28	H29	H30										
学校質問紙(小)	47.9(0.8)	50.0(-1.3)	60.8(-2.3)										
学校質問紙(中)	52.9(-2.0)	67.5(9.3)	65.2(-4.0)										
<p>・全国学調の分析結果について、近隣等の中学校(小学校)と成果や課題を共有</p> <p>【学校質問紙】</p>	<p>・肯定的な回答</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>H28</th> <th>H29</th> <th>H30</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>学校質問紙(小)</td> <td>59.7(10.2)</td> <td>66.2(13.2)</td> <td>73.3(10.0)</td> </tr> <tr> <td>学校質問紙(中)</td> <td>67.3(13.4)</td> <td>70.7(13.9)</td> <td>78.4(14.4)</td> </tr> </tbody> </table> <p>・小中学校ともに、平成28年度以降、全国を大きく上回っています。</p>		H28	H29	H30	学校質問紙(小)	59.7(10.2)	66.2(13.2)	73.3(10.0)	学校質問紙(中)	67.3(13.4)	70.7(13.9)	78.4(14.4)
	H28	H29	H30										
学校質問紙(小)	59.7(10.2)	66.2(13.2)	73.3(10.0)										
学校質問紙(中)	67.3(13.4)	70.7(13.9)	78.4(14.4)										
<p>・近隣等の中学校(小学校)と、授業研究を行うなど、合同して研修を実施</p> <p>【学校質問紙】</p>	<p>・肯定的な回答</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>H28</th> <th>H29</th> <th>H30</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>学校質問紙(小)</td> <td>71.5(9.0)</td> <td>75.9(10.3)</td> <td>76.9(7.4)</td> </tr> <tr> <td>学校質問紙(中)</td> <td>83.0(10.5)</td> <td>84.1(9.3)</td> <td>81.7(5.2)</td> </tr> </tbody> </table> <p>・小中学校ともに、平成28年度以降、全国を上回っています。</p>		H28	H29	H30	学校質問紙(小)	71.5(9.0)	75.9(10.3)	76.9(7.4)	学校質問紙(中)	83.0(10.5)	84.1(9.3)	81.7(5.2)
	H28	H29	H30										
学校質問紙(小)	71.5(9.0)	75.9(10.3)	76.9(7.4)										
学校質問紙(中)	83.0(10.5)	84.1(9.3)	81.7(5.2)										

(5) 算数・数学における習熟度別指導の取組

項目	結果																														
<p>・算数・数学における習熟度別指導の取組</p> <p>【学校質問紙】</p>	<p>・&lt;習熟の遅いグループに対して少人数による指導を行い、習得できるようにする&gt;「年間の授業のうち、およそ1/2以上で行った」と回答</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>H27</th> <th>H28</th> <th>H29</th> <th>H30</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>学校質問紙(小)</td> <td>15.3(-17.1)</td> <td>13.4(-20.2)</td> <td>17.7(-17.5)</td> <td>20.0(-15.2)</td> </tr> <tr> <td>学校質問紙(中)</td> <td>13.1(-12.2)</td> <td>12.0(-14.4)</td> <td>26.8(-0.5)</td> <td>23.5(-5.1)</td> </tr> </tbody> </table> <p>・小中学校ともに、平成27年度以降、全国を下回っています。特に、小学校においては、全国との差が大きいです。</p> <p>・&lt;習熟の早いグループに対して少人数による指導を行い、発展的な内容を扱う&gt;「年間の授業のうち、およそ1/2以上で行った」と回答</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>H27</th> <th>H28</th> <th>H29</th> <th>H30</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>学校質問紙(小)</td> <td>8.0(-15.4)</td> <td>9.4(-15.5)</td> <td>13.2(-12.6)</td> <td>16.0(-9.7)</td> </tr> <tr> <td>学校質問紙(中)</td> <td>8.7(-11.1)</td> <td>8.8(-12.1)</td> <td>21.7(-0.2)</td> <td>22.2(-0.7)</td> </tr> </tbody> </table> <p>・小中学校ともに、平成27年度以降、回答の割合は増加していますが、全国を下回っています。特に、小学校においては、全国との差が大きいです。</p>		H27	H28	H29	H30	学校質問紙(小)	15.3(-17.1)	13.4(-20.2)	17.7(-17.5)	20.0(-15.2)	学校質問紙(中)	13.1(-12.2)	12.0(-14.4)	26.8(-0.5)	23.5(-5.1)		H27	H28	H29	H30	学校質問紙(小)	8.0(-15.4)	9.4(-15.5)	13.2(-12.6)	16.0(-9.7)	学校質問紙(中)	8.7(-11.1)	8.8(-12.1)	21.7(-0.2)	22.2(-0.7)
	H27	H28	H29	H30																											
学校質問紙(小)	15.3(-17.1)	13.4(-20.2)	17.7(-17.5)	20.0(-15.2)																											
学校質問紙(中)	13.1(-12.2)	12.0(-14.4)	26.8(-0.5)	23.5(-5.1)																											
	H27	H28	H29	H30																											
学校質問紙(小)	8.0(-15.4)	9.4(-15.5)	13.2(-12.6)	16.0(-9.7)																											
学校質問紙(中)	8.7(-11.1)	8.8(-12.1)	21.7(-0.2)	22.2(-0.7)																											



・算数・数学の補充的な学習の指導 【学校質問紙】	・肯定的な回答				
		H27	H28	H29	H30
	学校質問紙(小)	89.3(-2.5)	91.6(-0.8)	92.7(-0.6)	93.8(-0.5)
	学校質問紙(中)	88.8(-0.3)	88.7(-1.9)	92.4(0.5)	95.6(4.2)
・小学校では、平成27年度以降、肯定的な回答の割合は増加していますが、全国を下回っています。中学校では、全国を上回っています。					

(6) 理科の授業

・理科の補充的な学習の指導 【学校質問紙】	・肯定的な回答			
		H24	H27	H30
	学校質問紙(小)	35.0(-15.6)	43.9(-11.9)	65.3(-1.2)
	学校質問紙(中)	67.8(-8.3)	73.9(-4.9)	87.4(2.2)
・小学校では、全国を下回っていますが、平成27年度と比較すると、全国との差が縮まっています。中学校では、全国を上回っています。				
・理科の授業で、自ら考えた仮説をもとに観察、実験の計画を立てさせる指導 【学校質問紙】	・肯定的な回答			
		H24	H27	H30
	学校質問紙(小)	69.5(-8.6)	81.0(-0.6)	85.3(-1.2)
	学校質問紙(中)	57.2(-4.6)	59.6(-6.2)	71.6(-1.4)
・小中学校ともに、継続的に全国を下回っています。				
・理科の授業で、観察や実験の結果を整理し考察する指導 【学校質問紙】	・肯定的な回答			
		H24	H27	H30
	学校質問紙(小)	86.1(-5.1)	94.6(0.8)	96.0(0.0)
	学校質問紙(中)	81.1(-7.8)	88.8(-2.5)	93.0(-1.3)
・小学校では、肯定的な回答の割合が、全国と同じです。中学校では、継続的に全国との差が縮まっていますが、全国を下回っています。				

4 児童生徒質問紙調査結果の概要 ※( )内の数値は全国との差を、[ ]内の数値は全国の数値を示す。

(1) 基本的生活習慣

項目	結果				
・朝食を毎日食べる 【児童生徒質問紙】	・<朝食>肯定的な回答				
		H27	H28	H29	H30
	児童質問紙(小)	95.3(-0.3)	95.7(0.2)	95.4(0.0)	94.7(0.2)
	生徒質問紙(中)	93.1(-0.4)	93.8(0.5)	93.6(0.4)	92.0(0.1)
・毎日、同じくらいの時刻に寝る 【児童生徒質問紙】	・<就寝>肯定的な回答				
		H27	H28	H29	H30
	児童質問紙(小)	79.0(-0.5)	80.2(0.1)	79.3(-0.5)	75.1(-1.9)
	生徒質問紙(中)	75.3(0.1)	75.6(0.4)	75.7(0.1)	74.0(-0.2)
・毎日、同じくらいの時刻に起きる 【児童生徒質問紙】	・<起床>肯定的な回答				
		H27	H28	H29	H30
	児童質問紙(小)	90.7(-0.3)	91.4(0.6)	91.1(-0.1)	88.3(-0.5)
	生徒質問紙(中)	91.9(-0.2)	92.7(0.4)	92.0(-0.4)	89.6(-0.7)
・朝食を食べることについては、児童生徒ともに全国を上回っていますが、就寝時刻、起床時刻については、全国を下回っていて、改善が見られません。					

(2) 学習習慣

項目	結果				
・平日の学習時間 (1時間以上) 【児童生徒質問紙】	・<平日の学習時間>1時間以上と回答				
		H27	H28	H29	H30
	児童質問紙(小)	58.4(-4.3)	60.4(-2.1)	61.6(-2.8)	62.7(-3.5)
	生徒質問紙(中)	66.5(-2.5)	65.2(-2.7)	66.5(-3.1)	67.5(-3.1)
・小中学校ともに、平成27年度以降、全国を下回っています。小学校では、昨年度と比較すると、全国との差が広がっています。					
・計画的な学習 【児童生徒質問紙】	・<計画的な学習>肯定的な回答				
		H27	H28	H29	H30
	児童質問紙(小)	60.5(-2.3)	61.7(-0.5)	62.8(-1.7)	67.6(0.0)
	生徒質問紙(中)	51.0(2.2)	50.3(1.9)	54.3(2.8)	54.8(2.7)
・小学校では改善が見られ、今年度、肯定的な回答の割合が全国と同じになりました。中学校では、平成27年度以降、全国を上回っています。					
・宿題をする 【児童生徒質問紙】	・<宿題>肯定的な回答				
		H27	H28	H29	H30
	児童質問紙(小)	97.3(0.5)	97.7(0.7)	97.0(0.1)	97.8(0.7)
	生徒質問紙(中)	90.9(1.6)	91.8(1.7)	91.7(2.2)	93.5(1.9)
・小中学校ともに、平成27年度以降全国を上回っています。					
・予習・復習をする 【児童生徒質問紙】 ※新規	・<予習・復習>肯定的な回答				
		H30			
	児童質問紙(小)	61.1(-1.5)			
	生徒質問紙(中)	55.7(0.5)			
・小学校では、全国を下回っています。中学校では全国を上回っています。					

<p>・保護者に対して家庭学習を促すような働きかけ 【学校質問紙】</p>	<p>・＜家庭学習を促すような働きかけ＞よく行ったと回答（トップボックス）</p> <table border="1" data-bbox="443 219 1433 347"> <thead> <tr> <th></th> <th>H27</th> <th>H28</th> <th>H29</th> <th>H30</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>学校質問紙(小)</td> <td>51.6(-2.2)</td> <td>57.8(2.0)</td> <td>53.4(-2.0)</td> <td>52.1(-3.7)</td> </tr> <tr> <td>学校質問紙(中)</td> <td>29.8(-2.0)</td> <td>35.2(-0.8)</td> <td>38.2(3.2)</td> <td>40.5(1.7)</td> </tr> </tbody> </table> <p>・肯定的な回答</p> <table border="1" data-bbox="443 392 1433 519"> <thead> <tr> <th></th> <th>H27</th> <th>H28</th> <th>H29</th> <th>H30</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>学校質問紙(小)</td> <td>95.5(-1.0)</td> <td>96.8(-0.5)</td> <td>96.9(-0.1)</td> <td>99.1(1.9)</td> </tr> <tr> <td>学校質問紙(中)</td> <td>80.7(-3.2)</td> <td>87.4(-0.1)</td> <td>90.4(2.8)</td> <td>96.8(4.9)</td> </tr> </tbody> </table> <p>・よく行ったと回答した割合（トップボックス）は、昨年度と比較すると、小学校において全国との差が広がり、中学校において全国との差が縮まっています。肯定的な回答の割合では、小中学校ともに昨年度から改善が見られます。</p>		H27	H28	H29	H30	学校質問紙(小)	51.6(-2.2)	57.8(2.0)	53.4(-2.0)	52.1(-3.7)	学校質問紙(中)	29.8(-2.0)	35.2(-0.8)	38.2(3.2)	40.5(1.7)		H27	H28	H29	H30	学校質問紙(小)	95.5(-1.0)	96.8(-0.5)	96.9(-0.1)	99.1(1.9)	学校質問紙(中)	80.7(-3.2)	87.4(-0.1)	90.4(2.8)	96.8(4.9)
	H27	H28	H29	H30																											
学校質問紙(小)	51.6(-2.2)	57.8(2.0)	53.4(-2.0)	52.1(-3.7)																											
学校質問紙(中)	29.8(-2.0)	35.2(-0.8)	38.2(3.2)	40.5(1.7)																											
	H27	H28	H29	H30																											
学校質問紙(小)	95.5(-1.0)	96.8(-0.5)	96.9(-0.1)	99.1(1.9)																											
学校質問紙(中)	80.7(-3.2)	87.4(-0.1)	90.4(2.8)	96.8(4.9)																											
<p>・家庭学習の課題の与え方について共通理解 【学校質問紙】</p>	<p>・＜課題の与え方＞肯定的な回答</p> <table border="1" data-bbox="443 689 1433 817"> <thead> <tr> <th></th> <th>H27</th> <th>H28</th> <th>H29</th> <th>H30</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>学校質問紙(小)</td> <td>86.6(-0.5)</td> <td>91.6(2.8)</td> <td>92.4(2.8)</td> <td>94.1(2.5)</td> </tr> <tr> <td>学校質問紙(中)</td> <td>71.4(-7.1)</td> <td>82.4(0.3)</td> <td>83.5(1.3)</td> <td>88.0(0.9)</td> </tr> </tbody> </table> <p>・小中学校ともに、全国を上回っていますが、昨年度と比較すると、全国との差が縮まっています。</p>		H27	H28	H29	H30	学校質問紙(小)	86.6(-0.5)	91.6(2.8)	92.4(2.8)	94.1(2.5)	学校質問紙(中)	71.4(-7.1)	82.4(0.3)	83.5(1.3)	88.0(0.9)															
	H27	H28	H29	H30																											
学校質問紙(小)	86.6(-0.5)	91.6(2.8)	92.4(2.8)	94.1(2.5)																											
学校質問紙(中)	71.4(-7.1)	82.4(0.3)	83.5(1.3)	88.0(0.9)																											
<p>・調べたり文章を書いたりしてくる宿題を与えた 【学校質問紙】</p>	<p>・＜調べたり文章を書いたりしてくる宿題＞肯定的な回答</p> <table border="1" data-bbox="443 969 1433 1097"> <thead> <tr> <th></th> <th>H27</th> <th>H28</th> <th>H29</th> <th>H30</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>学校質問紙(小)</td> <td>81.5(2.0)</td> <td>87.1(5.0)</td> <td>86.2(3.1)</td> <td>91.5(7.1)</td> </tr> <tr> <td>学校質問紙(中)</td> <td>67.1(1.0)</td> <td>73.6(4.8)</td> <td>73.9(4.1)</td> <td>82.3(8.6)</td> </tr> </tbody> </table> <p>・小中学校ともに、平成27年度以降、全国を上回っています。また、昨年度と比較すると、全国との差が広がっています。</p>		H27	H28	H29	H30	学校質問紙(小)	81.5(2.0)	87.1(5.0)	86.2(3.1)	91.5(7.1)	学校質問紙(中)	67.1(1.0)	73.6(4.8)	73.9(4.1)	82.3(8.6)															
	H27	H28	H29	H30																											
学校質問紙(小)	81.5(2.0)	87.1(5.0)	86.2(3.1)	91.5(7.1)																											
学校質問紙(中)	67.1(1.0)	73.6(4.8)	73.9(4.1)	82.3(8.6)																											
<p>・家庭での学習方法等の指導 【学校質問紙】</p>	<p>・＜家庭での学習方法等の指導＞肯定的な回答</p> <table border="1" data-bbox="443 1249 1433 1377"> <thead> <tr> <th></th> <th>H27</th> <th>H28</th> <th>H29</th> <th>H30</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>学校質問紙(小)</td> <td>90.6(0.8)</td> <td>91.9(0.0)</td> <td>93.8(1.6)</td> <td>95.7(2.4)</td> </tr> <tr> <td>学校質問紙(中)</td> <td>77.6(-8.1)</td> <td>86.2(-1.6)</td> <td>92.3(4.0)</td> <td>94.9(4.7)</td> </tr> </tbody> </table> <p>・小中学校ともに、全国を上回っています。また、昨年度と比較すると、全国との差が広がっています。</p>		H27	H28	H29	H30	学校質問紙(小)	90.6(0.8)	91.9(0.0)	93.8(1.6)	95.7(2.4)	学校質問紙(中)	77.6(-8.1)	86.2(-1.6)	92.3(4.0)	94.9(4.7)															
	H27	H28	H29	H30																											
学校質問紙(小)	90.6(0.8)	91.9(0.0)	93.8(1.6)	95.7(2.4)																											
学校質問紙(中)	77.6(-8.1)	86.2(-1.6)	92.3(4.0)	94.9(4.7)																											
<p>・算数・数学の宿題を与えた 【学校質問紙】</p>	<p>・＜算数・数学の宿題＞肯定的な回答</p> <table border="1" data-bbox="443 1529 1433 1657"> <thead> <tr> <th></th> <th>H27</th> <th>H28</th> <th>H29</th> <th>H30</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>学校質問紙(小)</td> <td>100.0(0.4)</td> <td>99.7(0.1)</td> <td>99.4(-0.2)</td> <td>100.0(0.5)</td> </tr> <tr> <td>学校質問紙(中)</td> <td>92.5(-0.8)</td> <td>95.6(0.8)</td> <td>97.4(2.7)</td> <td>94.9(0.4)</td> </tr> </tbody> </table> <p>・小中学校ともに、全国を上回っていますが、中学校においては、昨年度と比較すると、全国との差が縮まっています。</p>		H27	H28	H29	H30	学校質問紙(小)	100.0(0.4)	99.7(0.1)	99.4(-0.2)	100.0(0.5)	学校質問紙(中)	92.5(-0.8)	95.6(0.8)	97.4(2.7)	94.9(0.4)															
	H27	H28	H29	H30																											
学校質問紙(小)	100.0(0.4)	99.7(0.1)	99.4(-0.2)	100.0(0.5)																											
学校質問紙(中)	92.5(-0.8)	95.6(0.8)	97.4(2.7)	94.9(0.4)																											
<p>・算数・数学の宿題を、評価・指導 【学校質問紙】</p>	<p>・＜算数・数学の宿題を、評価・指導＞肯定的な回答</p> <table border="1" data-bbox="443 1809 1433 1937"> <thead> <tr> <th></th> <th>H27</th> <th>H28</th> <th>H29</th> <th>H30</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>学校質問紙(小)</td> <td>99.5(1.1)</td> <td>98.9(0.6)</td> <td>99.5(0.9)</td> <td>99.7(2.1)</td> </tr> <tr> <td>学校質問紙(中)</td> <td>93.8(0.1)</td> <td>94.4(-0.5)</td> <td>97.4(2.3)</td> <td>94.9(0.4)</td> </tr> </tbody> </table> <p>・小中学校ともに、全国を上回っていますが、中学校においては、昨年度と比較すると、全国との差が縮まっています。</p>		H27	H28	H29	H30	学校質問紙(小)	99.5(1.1)	98.9(0.6)	99.5(0.9)	99.7(2.1)	学校質問紙(中)	93.8(0.1)	94.4(-0.5)	97.4(2.3)	94.9(0.4)															
	H27	H28	H29	H30																											
学校質問紙(小)	99.5(1.1)	98.9(0.6)	99.5(0.9)	99.7(2.1)																											
学校質問紙(中)	93.8(0.1)	94.4(-0.5)	97.4(2.3)	94.9(0.4)																											

<ul style="list-style-type: none"> <li>理科の宿題を与えた【学校質問紙】</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&lt;理科の宿題&gt;肯定的な回答</li> </ul>			
		H24	H27	H30
	学校質問紙(小)	21.7(-10.5)	40.6(0.6)	47.4(1.7)
<ul style="list-style-type: none"> <li>長期休業期間中に自由研究や課題研究などを与えた【学校質問紙】</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>小中学校ともに、平成24年度以降、改善傾向にあります。</li> <li>&lt;自由研究や課題研究&gt;肯定的な回答</li> </ul>			
		H24	H27	H30
	学校質問紙(小)	69.4(-14.3)	77.3(-7.0)	80.2(-5.8)
<ul style="list-style-type: none"> <li>理科の宿題を、評価・指導【学校質問紙】</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&lt;理科の宿題を、評価・指導&gt;肯定的な回答</li> </ul>			
		H24	H27	H30
	学校質問紙(小)	78.1(-3.7)	71.1(-2.5)	73.8(-0.3)
	学校質問紙(中)	86.5(-6.6)	81.4(-6.5)	87.9(-1.1)
<ul style="list-style-type: none"> <li>小中学校ともに継続的に全国を下回っていますが、改善傾向にあります。</li> </ul>				

### (3) 読書習慣

項目	結果				
<ul style="list-style-type: none"> <li>授業時間以外の読書時間(平日10分以上)【児童生徒質問紙】</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&lt;読書時間&gt;平日10分以上と回答</li> </ul>				
		H27	H28	H29	H30
	児童質問紙(小)	61.1(-3.1)	62.4(-1.1)	61.8(-1.5)	64.4(-1.8)
	生徒質問紙(中)	48.6(-3.6)	46.4(-3.3)	47.7(-3.7)	49.6(-3.9)
<ul style="list-style-type: none"> <li>小中学校ともに、平成27年度以降、全国を下回っています。</li> </ul>					

(4) 放課後の過ごし方

・放課後の過ごし方 ※当てはまるもの 全て 【児童生徒質問紙】	・<放課後の過ごし方>			
		選択肢	H29	H30
	児童質問紙(小)	1: 家で勉強や読書をしている	58.0(-2.9)	60.8(-3.3)
		2: 放課後子ども教室や放課後児童クラブ(学童保育)に参加している	6.4(0.2)	7.3(0.3)
		3: 地域の活動に参加している(地域学校協働本部や地域住民等による学習・体験プログラムを含む)	3.0(-0.3)	5.8(-0.3)
		4: 学習塾など学校や家以外の場所で勉強している	30.9(1.3)	33.0(0.8)
		5: 習い事(スポーツに関する習い事を除く)をしている	47.8(5.4)	50.7(4.2)
		6: スポーツ(スポーツに関する習い事を含む)をしている	43.2(-1.9)	47.0(-0.2)
		7: 家でテレビやビデオ・DVDを見たり、ゲームをしたり、インターネットをしたりしている	74.7(2.1)	83.0(2.0)
		8: 家族と過ごしている	63.1(1.4)	68.6(1.5)
		9: 友達と遊んでいる	74.8(3.1)	78.0(3.5)
	生徒質問紙(中)	1: 学校での部活動に参加している	88.0(6.2)	88.0(5.8)
		2: 家で勉強や読書をしている	37.2(-2.2)	40.6(-1.6)
		3: 地域の活動に参加している(地域学校協働本部や地域住民等による学習・体験プログラムを含む)	1.6(0.1)	2.7(0.4)
		4: 学習塾など学校や家以外の場所で勉強している	42.7(2.7)	44.7(2.6)
		5: 習い事(スポーツに関する習い事を除く)をしている	17.4(2.3)	20.4(2.7)
		6: スポーツ(スポーツに関する習い事を含む)をしている	19.7(1.3)	22.2(0.6)
		7: 家でテレビやビデオ・DVDを見たり、ゲームをしたり、インターネットをしたりしている	71.5(2.7)	80.3(3.0)
		8: 家族と過ごしている	47.4(3.2)	53.5(3.3)
		9: 友達と遊んでいる	36.8(3.4)	42.7(5.8)
・小学校では、家でテレビやビデオ・DVDを見たり、ゲームをしたり、インターネットをしたりしていると回答した児童の割合が最も高くなっています。中学校では、学校の部活動に参加していると回答した生徒の割合が最も高く、次いで、家でテレビやビデオ・DVDを見たり、ゲームをしたり、インターネットをしたりしていると回答した生徒の割合が高くなっています。				

(5) 地域とのかかわり

項目	結果				
・地域行事への参加 【児童生徒質問紙】	・肯定的な回答				
		H27	H28	H29	H30
	児童質問紙(小)	72.0(5.1)	73.1(5.2)	68.3(5.7)	66.7(4.0)
	生徒質問紙(中)	50.7(5.9)	50.9(5.7)	47.2(5.1)	49.6(4.0)
・小中学校ともに、平成27年度以降、全国を上回っています。					
・地域社会などでボランティア活動に参加 【児童生徒質問紙】 ※H28から復活	・参加したことがあると回答				
		H27	H28	H29	H30
	児童質問紙(小)	—	30.8(-5.4)	30.3(-5.1)	30.8(-5.3)
	生徒質問紙(中)	—	45.7(-3.0)	46.3(-3.4)	47.7(-4.1)
・小中学校ともに、平成28年度以降、全国を下回っています。また、昨年度と比較すると、全国との差が広がっています。					

<p>・地域や社会で起こっている問題や出来事に関心がある 【児童生徒質問紙】</p>	<p>・肯定的な回答</p> <table border="1" data-bbox="443 210 1433 331"> <thead> <tr> <th></th> <th>H27</th> <th>H28</th> <th>H29</th> <th>H30</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>児童質問紙(小)</td> <td>60.6(-3.0)</td> <td>71.3(0.7)</td> <td>62.0(-1.9)</td> <td>62.0(-1.8)</td> </tr> <tr> <td>生徒質問紙(中)</td> <td>53.6(-2.3)</td> <td>65.9(0.1)</td> <td>57.8(-1.4)</td> <td>58.5(-0.8)</td> </tr> </tbody> </table> <p>・小中学校ともに、全国を下回っていますが、昨年度と比較すると、全国との差が縮まっています。</p>		H27	H28	H29	H30	児童質問紙(小)	60.6(-3.0)	71.3(0.7)	62.0(-1.9)	62.0(-1.8)	生徒質問紙(中)	53.6(-2.3)	65.9(0.1)	57.8(-1.4)	58.5(-0.8)																									
	H27	H28	H29	H30																																					
児童質問紙(小)	60.6(-3.0)	71.3(0.7)	62.0(-1.9)	62.0(-1.8)																																					
生徒質問紙(中)	53.6(-2.3)	65.9(0.1)	57.8(-1.4)	58.5(-0.8)																																					
<p>・地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがある 【児童生徒質問紙】 ※H29から復活</p> <p>・地域や社会をよくするために何をすべきか考えさせるような指導 【学校質問紙】</p>	<p>・肯定的な回答及び乖離(小学校)</p> <table border="1" data-bbox="443 479 1444 645"> <thead> <tr> <th>小学校</th> <th>H27</th> <th>H28</th> <th>H29</th> <th>H30</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>児童質問紙</td> <td>41.3(-3.5)</td> <td>—</td> <td>40.1(-2.2)</td> <td>46.0(-3.9)</td> </tr> <tr> <td>学校質問紙</td> <td>—</td> <td>—</td> <td>81.2( 5.6)</td> <td>83.7(4.6)</td> </tr> <tr> <td>乖離</td> <td>—</td> <td>—</td> <td>-41.1[-33.3]</td> <td>-37.7[-29.2]</td> </tr> </tbody> </table> <p>・肯定的な回答及び乖離(中学校)</p> <table border="1" data-bbox="443 696 1444 862"> <thead> <tr> <th>中学校</th> <th>H27</th> <th>H28</th> <th>H29</th> <th>H30</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>生徒質問紙</td> <td>30.0(-2.9)</td> <td>—</td> <td>31.6(-1.8)</td> <td>38.0(-0.7)</td> </tr> <tr> <td>学校質問紙</td> <td>—</td> <td>—</td> <td>75.8( 7.8)</td> <td>75.3(3.7)</td> </tr> <tr> <td>乖離</td> <td>—</td> <td>—</td> <td>-44.2[-34.6]</td> <td>-37.3[-32.9]</td> </tr> </tbody> </table> <p>・小中学校ともに、昨年度と比較すると、児童生徒の回答と学校の回答の乖離が縮まっていますが、依然として大きな乖離があります。</p>	小学校	H27	H28	H29	H30	児童質問紙	41.3(-3.5)	—	40.1(-2.2)	46.0(-3.9)	学校質問紙	—	—	81.2( 5.6)	83.7(4.6)	乖離	—	—	-41.1[-33.3]	-37.7[-29.2]	中学校	H27	H28	H29	H30	生徒質問紙	30.0(-2.9)	—	31.6(-1.8)	38.0(-0.7)	学校質問紙	—	—	75.8( 7.8)	75.3(3.7)	乖離	—	—	-44.2[-34.6]	-37.3[-32.9]
小学校	H27	H28	H29	H30																																					
児童質問紙	41.3(-3.5)	—	40.1(-2.2)	46.0(-3.9)																																					
学校質問紙	—	—	81.2( 5.6)	83.7(4.6)																																					
乖離	—	—	-41.1[-33.3]	-37.7[-29.2]																																					
中学校	H27	H28	H29	H30																																					
生徒質問紙	30.0(-2.9)	—	31.6(-1.8)	38.0(-0.7)																																					
学校質問紙	—	—	75.8( 7.8)	75.3(3.7)																																					
乖離	—	—	-44.2[-34.6]	-37.3[-32.9]																																					
<p>・地域の大人に勉強やスポーツを教えてもらったり、一緒に遊んだりする 【児童生徒質問紙】 ※H29から復活</p>	<p>・肯定的な回答</p> <table border="1" data-bbox="443 1028 1433 1149"> <thead> <tr> <th></th> <th>H27</th> <th>H28</th> <th>H29</th> <th>H30</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>児童質問紙(小)</td> <td>—</td> <td>—</td> <td>42.8(1.7)</td> <td>42.7(1.1)</td> </tr> <tr> <td>生徒質問紙(中)</td> <td>—</td> <td>—</td> <td>24.4(0.8)</td> <td>25.6(0.1)</td> </tr> </tbody> </table> <p>・小中学校ともに、全国を上回っていますが、昨年度と比較すると、全国との差が縮まっています。</p>		H27	H28	H29	H30	児童質問紙(小)	—	—	42.8(1.7)	42.7(1.1)	生徒質問紙(中)	—	—	24.4(0.8)	25.6(0.1)																									
	H27	H28	H29	H30																																					
児童質問紙(小)	—	—	42.8(1.7)	42.7(1.1)																																					
生徒質問紙(中)	—	—	24.4(0.8)	25.6(0.1)																																					
<p>・ボランティア等による授業サポート(補助)の実施 【学校質問紙】</p>	<p>・肯定的な回答</p> <table border="1" data-bbox="443 1308 1433 1429"> <thead> <tr> <th></th> <th>H27</th> <th>H28</th> <th>H29</th> <th>H30</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>学校質問紙(小)</td> <td>38.5(-2.1)</td> <td>41.6(-6.5)</td> <td>46.0(-3.9)</td> <td>47.1(-2.1)</td> </tr> <tr> <td>学校質問紙(中)</td> <td>19.8(-4.4)</td> <td>23.3(-6.5)</td> <td>26.1(-5.3)</td> <td>22.2(-10.8)</td> </tr> </tbody> </table> <p>・小中学校ともに、平成27年度以降、全国を下回っています。特に中学校では、昨年度と比較すると、全国との差が大きく広がっています。</p>		H27	H28	H29	H30	学校質問紙(小)	38.5(-2.1)	41.6(-6.5)	46.0(-3.9)	47.1(-2.1)	学校質問紙(中)	19.8(-4.4)	23.3(-6.5)	26.1(-5.3)	22.2(-10.8)																									
	H27	H28	H29	H30																																					
学校質問紙(小)	38.5(-2.1)	41.6(-6.5)	46.0(-3.9)	47.1(-2.1)																																					
学校質問紙(中)	19.8(-4.4)	23.3(-6.5)	26.1(-5.3)	22.2(-10.8)																																					
<p>・保護者や地域の人が学校の美化、登下校の見守り、学習・部活動支援、放課後支援、学校行事の運営などの活動に参加 【学校質問紙】 ※新規</p>	<p>・肯定的な回答</p> <table border="1" data-bbox="443 1588 869 1709"> <thead> <tr> <th></th> <th>H30</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>学校質問紙(小)</td> <td>97.8(0.1)</td> </tr> <tr> <td>学校質問紙(中)</td> <td>85.5(-4.9)</td> </tr> </tbody> </table> <p>・小学校では、全国を上回っていますが、中学校では、全国を下回っています。</p>		H30	学校質問紙(小)	97.8(0.1)	学校質問紙(中)	85.5(-4.9)																																		
	H30																																								
学校質問紙(小)	97.8(0.1)																																								
学校質問紙(中)	85.5(-4.9)																																								

・地域学校協働本部 やコミュニティ・ スクールなどの仕 組みを生かして、 学校の美化、登下 校の見守り、学 習・部活動支援、 放課後支援、学校 行事の運営など、 保護者や地域の人 との協働による活 動を行った 【学校質問紙】 ※新規	・肯定的な回答						
	<table border="1"> <tr> <td></td> <td>H30</td> </tr> <tr> <td>学校質問紙(小)</td> <td>77.7(4.9)</td> </tr> <tr> <td>学校質問紙(中)</td> <td>62.6(1.9)</td> </tr> </table>		H30	学校質問紙(小)	77.7(4.9)	学校質問紙(中)	62.6(1.9)
		H30					
	学校質問紙(小)	77.7(4.9)					
学校質問紙(中)	62.6(1.9)						
・小中学校ともに、全国を上回っています。							

(6) 自尊感情等

①自分にはよいところがある

項目	結果					
・自分には、よいと ころがある 【児童生徒質問紙】	・肯定的な回答					
		H27	H28	H29	H30	
	児童質問紙(小)	75.1(-1.3)	75.5(-0.8)	77.4(-0.5)	83.4(-0.6)	
	生徒質問紙(中)	69.4(1.3)	71.3(2.0)	73.2(2.5)	79.9(1.1)	
	・児童生徒ともに、自分にはよいところがあると肯定的な回答をした割合は増加 していますが、全国との差において、改善は見られません。					
・先生はよいところ を認めてくれる 【児童生徒質問紙】 ・学校生活の中で子 どもたち一人ひと りのよい点や可能 性を見付け、評価 する取組 【学校質問紙】	・肯定的な回答及び乖離 (小学校)					
	小学校	H27	H28	H29	H30	
	児童質問紙	—	83.8(1.2)	87.2(1.2)	86.4(1.1)	
	学校質問紙	97.6(0.9)	99.4(1.0)	98.1(0.7)	99.4(0.4)	
	乖離	—	-15.6[-15.8]	-10.9[-11.4]	-13.0[-13.7]	
	・肯定的な回答及び乖離 (中学校)					
	中学校	H27	H28	H29	H30	
	生徒質問紙	—	79.6(1.6)	82.2(1.8)	84.2(2.0)	
	学校質問紙	99.4(3.6)	98.8(1.6)	96.8(1.3)	99.4(1.5)	
	乖離	—	-19.2[-19.2]	-14.6[-15.1]	-15.2[-15.7]	
		・小中学校ともに、昨年度と比較すると、児童生徒の回答と学校の回答の乖離が、 広がっています。				

②子どもたちのやる気・頑張り

項目	結果				
・算数(数学)の勉 強は好き 【児童生徒質問紙】	・<好き>肯定的な回答				
		H27	H28	H29	H30
	児童質問紙(小)	64.9(-1.7)	67.6(1.6)	66.7(0.8)	64.9(0.9)
	生徒質問紙(中)	56.8(0.8)	59.5(3.5)	57.7(2.3)	54.4(0.5)
	・小中学校ともに全国を上回っていますが、昨年度と比較すると、中学校では 全国との差が縮まっています。				

<ul style="list-style-type: none"> <li>算数の授業で新しい問題を解いてみたい 【児童質問紙】</li> <li>数学ができるようになりたい 【生徒質問紙】</li> <li>算数(数学)の問題の解き方を、諦めずに考える 【児童生徒質問紙】</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&lt;新しい問題を解いてみたい・できるようになりたい&gt;肯定的な回答</li> </ul>															
	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>H27</th> <th>H28</th> <th>H29</th> <th>H30</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>児童質問紙(小)</td> <td>78.1(0.6)</td> <td>78.0(2.2)</td> <td>76.8(1.1)</td> <td>75.6(1.3)</td> </tr> <tr> <td>生徒質問紙(中)</td> <td>92.0(0.5)</td> <td>91.9(0.6)</td> <td>92.3(1.1)</td> <td>93.1(0.6)</td> </tr> </tbody> </table>		H27	H28	H29	H30	児童質問紙(小)	78.1(0.6)	78.0(2.2)	76.8(1.1)	75.6(1.3)	生徒質問紙(中)	92.0(0.5)	91.9(0.6)	92.3(1.1)	93.1(0.6)
		H27	H28	H29	H30											
	児童質問紙(小)	78.1(0.6)	78.0(2.2)	76.8(1.1)	75.6(1.3)											
	生徒質問紙(中)	92.0(0.5)	91.9(0.6)	92.3(1.1)	93.1(0.6)											
	<ul style="list-style-type: none"> <li>小中学校ともに、平成27年度以降、全国を上回っていますが、昨年度と比較すると、中学校では全国との差が縮まっています。</li> <li>&lt;諦めずに考える&gt;肯定的な回答</li> </ul>															
	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>H27</th> <th>H28</th> <th>H29</th> <th>H30</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>児童質問紙(小)</td> <td>79.7(0.1)</td> <td>82.7(2.2)</td> <td>82.0(0.9)</td> <td>79.2(0.8)</td> </tr> <tr> <td>生徒質問紙(中)</td> <td>71.8(2.0)</td> <td>75.3(3.2)</td> <td>76.2(2.7)</td> <td>72.7(2.4)</td> </tr> </tbody> </table>		H27	H28	H29	H30	児童質問紙(小)	79.7(0.1)	82.7(2.2)	82.0(0.9)	79.2(0.8)	生徒質問紙(中)	71.8(2.0)	75.3(3.2)	76.2(2.7)	72.7(2.4)
		H27	H28	H29	H30											
	児童質問紙(小)	79.7(0.1)	82.7(2.2)	82.0(0.9)	79.2(0.8)											
	生徒質問紙(中)	71.8(2.0)	75.3(3.2)	76.2(2.7)	72.7(2.4)											
<ul style="list-style-type: none"> <li>小中学校ともに、平成27年度以降、全国を上回っていますが、昨年度と比較すると、全国との差が縮まっています。</li> <li>&lt;生活の中で活用&gt;肯定的な回答</li> </ul>																
<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>H27</th> <th>H28</th> <th>H29</th> <th>H30</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>児童質問紙(小)</td> <td>65.7(-2.0)</td> <td>67.8(0.4)</td> <td>68.4(-0.7)</td> <td>64.3(-0.1)</td> </tr> <tr> <td>生徒質問紙(中)</td> <td>39.8(-1.1)</td> <td>42.9(1.0)</td> <td>45.4(0.1)</td> <td>38.2(-0.5)</td> </tr> </tbody> </table>		H27	H28	H29	H30	児童質問紙(小)	65.7(-2.0)	67.8(0.4)	68.4(-0.7)	64.3(-0.1)	生徒質問紙(中)	39.8(-1.1)	42.9(1.0)	45.4(0.1)	38.2(-0.5)	
	H27	H28	H29	H30												
児童質問紙(小)	65.7(-2.0)	67.8(0.4)	68.4(-0.7)	64.3(-0.1)												
生徒質問紙(中)	39.8(-1.1)	42.9(1.0)	45.4(0.1)	38.2(-0.5)												
<ul style="list-style-type: none"> <li>小中学校ともに全国を下回っていますが、昨年度と比較すると、小学校では全国との差が縮まっています。</li> <li>&lt;将来、役立つと思う&gt;肯定的な回答</li> </ul>																
<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>H27</th> <th>H28</th> <th>H29</th> <th>H30</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>児童質問紙(小)</td> <td>90.0(-0.3)</td> <td>90.5(0.6)</td> <td>89.3(0.2)</td> <td>91.2(0.9)</td> </tr> <tr> <td>生徒質問紙(中)</td> <td>73.2(0.7)</td> <td>73.1(1.6)</td> <td>74.3(1.9)</td> <td>74.8(1.9)</td> </tr> </tbody> </table>		H27	H28	H29	H30	児童質問紙(小)	90.0(-0.3)	90.5(0.6)	89.3(0.2)	91.2(0.9)	生徒質問紙(中)	73.2(0.7)	73.1(1.6)	74.3(1.9)	74.8(1.9)	
	H27	H28	H29	H30												
児童質問紙(小)	90.0(-0.3)	90.5(0.6)	89.3(0.2)	91.2(0.9)												
生徒質問紙(中)	73.2(0.7)	73.1(1.6)	74.3(1.9)	74.8(1.9)												
<ul style="list-style-type: none"> <li>小中学校ともに全国を上回っていますが、昨年度と比較すると、小学校では、全国との差が広がっています。</li> </ul>																
<ul style="list-style-type: none"> <li>算数(数学)の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考える 【児童生徒質問紙】</li> <li>算数(数学)の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思う 【児童生徒質問紙】</li> <li>算数(数学)の授業で問題を解くとき、簡単に解く方法がないか考える 【児童生徒質問紙】</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&lt;簡単に解く方法がないか考える&gt;肯定的な回答</li> </ul>															
<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>H27</th> <th>H28</th> <th>H29</th> <th>H30</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>児童質問紙(小)</td> <td>78.0(-1.1)</td> <td>81.7(1.2)</td> <td>81.7(0.3)</td> <td>78.8(0.3)</td> </tr> <tr> <td>生徒質問紙(中)</td> <td>68.3(0.8)</td> <td>70.8(1.8)</td> <td>72.9(1.7)</td> <td>70.3(1.1)</td> </tr> </tbody> </table>		H27	H28	H29	H30	児童質問紙(小)	78.0(-1.1)	81.7(1.2)	81.7(0.3)	78.8(0.3)	生徒質問紙(中)	68.3(0.8)	70.8(1.8)	72.9(1.7)	70.3(1.1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>小中学校ともに全国を上回っていますが、中学校では平成28年度以降全国との差が縮まっています。</li> </ul>
	H27	H28	H29	H30												
児童質問紙(小)	78.0(-1.1)	81.7(1.2)	81.7(0.3)	78.8(0.3)												
生徒質問紙(中)	68.3(0.8)	70.8(1.8)	72.9(1.7)	70.3(1.1)												
<ul style="list-style-type: none"> <li>理科の勉強は好き 【児童生徒質問紙】</li> <li>理科の授業で学習したことを普段の生活の中で活用 【児童生徒質問紙】</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&lt;好き&gt;肯定的な回答</li> </ul>															
<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>H24</th> <th>H27</th> <th>H30</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>児童質問紙(小)</td> <td>77.7(-3.8)</td> <td>81.4(-2.1)</td> <td>79.0(-4.5)</td> </tr> <tr> <td>生徒質問紙(中)</td> <td>60.6(-1.0)</td> <td>62.1(0.2)</td> <td>63.0(0.1)</td> </tr> </tbody> </table>		H24	H27	H30	児童質問紙(小)	77.7(-3.8)	81.4(-2.1)	79.0(-4.5)	生徒質問紙(中)	60.6(-1.0)	62.1(0.2)	63.0(0.1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>小学校では、平成27年度と比較して全国との差が広がっています。中学校では、平成27、30年度で全国を上回っています。</li> <li>&lt;生活の中で活用&gt;肯定的な回答</li> </ul>			
	H24	H27	H30													
児童質問紙(小)	77.7(-3.8)	81.4(-2.1)	79.0(-4.5)													
生徒質問紙(中)	60.6(-1.0)	62.1(0.2)	63.0(0.1)													
<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>H24</th> <th>H27</th> <th>H30</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>児童質問紙(小)</td> <td>58.4(-3.5)</td> <td>66.7(-2.6)</td> <td>62.5(-2.2)</td> </tr> <tr> <td>生徒質問紙(中)</td> <td>38.4(0.4)</td> <td>46.0(-0.9)</td> <td>44.4(-1.0)</td> </tr> </tbody> </table>		H24	H27	H30	児童質問紙(小)	58.4(-3.5)	66.7(-2.6)	62.5(-2.2)	生徒質問紙(中)	38.4(0.4)	46.0(-0.9)	44.4(-1.0)	<ul style="list-style-type: none"> <li>小中学校ともに全国を下回っています。</li> </ul>			
	H24	H27	H30													
児童質問紙(小)	58.4(-3.5)	66.7(-2.6)	62.5(-2.2)													
生徒質問紙(中)	38.4(0.4)	46.0(-0.9)	44.4(-1.0)													



<ul style="list-style-type: none"> <li>理科の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思う【児童生徒質問紙】</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>＜将来、役立つと思う＞肯定的な回答</li> </ul>			
		H24	H27	H30
	児童質問紙(小)	70.9(-2.3)	73.3(-1.2)	73.1(0.2)
	生徒質問紙(中)	52.8(0.9)	56.5(2.2)	56.5(0.8)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>・小学校では、平成30年度に全国を上回りました。中学校では、継続的に全国を上回っています。</li> </ul>			

(7) キャリア教育

項目	結果				
<ul style="list-style-type: none"> <li>将来の夢や目標を持っている【児童生徒質問紙】</li> <li>将来就きたい仕事や夢について考えさせる指導【学校質問紙】</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>肯定的な回答及び乖離（小学校）</li> </ul>				
	小学校	H27	H28	H29	H30
	児童質問紙	85.3(-1.2)	83.7(-1.6)	84.4(-1.5)	83.7(-1.4)
	学校質問紙	68.4(-4.0)	77.7(3.1)	73.6(-2.1)	84.0(0.7)
	乖離	16.9[14.1]	6.0[10.7]	10.8[10.2]	-0.3[1.8]
	<ul style="list-style-type: none"> <li>肯定的な回答及び乖離（中学校）</li> </ul>				
	中学校	H27	H28	H29	H30
	生徒質問紙	71.7(0.0)	71.0(-0.1)	71.2(0.7)	72.5(0.1)
	学校質問紙	98.2(1.8)	97.5(0.4)	98.8(1.3)	99.4(0.8)
	乖離	-26.5[-24.7]	-26.5[-26.0]	-27.6[-27.0]	-26.9[-26.2]
	<ul style="list-style-type: none"> <li>・中学校では、平成27年度以降大きな乖離が見られます。</li> </ul>				

(8) 子どもたちの規範意識の状況

項目	結果				
<ul style="list-style-type: none"> <li>学校のきまり（規則）を守っている【児童生徒質問紙】</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>＜学校のきまり（規則）を守っている＞肯定的な回答</li> </ul>				
		H27	H28	H29	H30
	児童質問紙(小)	91.0(-0.1)	91.8(0.3)	92.8(0.2)	88.6(-0.9)
	生徒質問紙(中)	95.2(0.8)	95.9(1.2)	96.5(1.3)	96.0(0.9)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>・小中学校ともに、昨年度と比較すると、肯定的な回答の割合が減少しました。小学校では、全国を下回っています。</li> </ul>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思う【児童生徒質問紙】</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>＜いじめは、どんな理由があってもいけないこと＞肯定的な回答</li> </ul>				
		H27	H28	H29	H30
	児童質問紙(小)	96.5(0.3)	96.8(0.2)	96.4(0.3)	97.0(0.2)
	生徒質問紙(中)	93.9(0.2)	94.0(0.4)	93.0(0.2)	96.2(0.7)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>・小中学校ともに、平成27年度以降、全国を上回っています。</li> </ul>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>人の役に立つ人間になりたいと思う【児童生徒質問紙】</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>＜人の役に立つ人間になりたい＞肯定的な回答</li> </ul>				
		H27	H28	H29	H30
	児童質問紙(小)	93.7(0.0)	94.5(0.7)	92.8(0.3)	95.5(0.3)
	生徒質問紙(中)	94.1(0.4)	93.0(0.2)	92.7(0.8)	95.5(0.6)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>・小中学校ともに、全国を上回るとともに、肯定的な回答の割合が増加しています。</li> </ul>				

