

1. 単元名 Unit7 My Best Memory (We Can ! 2 文部科学省)

2. 単元の目標

- ・ 6年生の思い出の学校行事について伝え合おうとする。
【コミュニケーションへの関心・意欲・態度】
- ・ 学校行事や6年生の思い出について伝え合う表現に慣れ親しむ。
【外国語への慣れ親しみ】
- ・ 世界の国々の学校行事について自分たちの学校との相違点に気づく。
【言語や文化に対する気づき】

3. 言語材料

- ・ What's your best memory? My best memory is (the school trip).
- ・ We went to (Kyoto). ・ We enjoyed (shopping). ・ It was (exciting).
- ・ 行事 (sports day , music festival , volunteer day , drama festival , school trip , field trip, book festival , mochi making festival)

4. 中学校外国語科との関連

1年 NEW HORIZON Unit11 part3

5. 単元について

この単元は、小学校生活最後の学期となり、今までの学校生活での思い出を振り返ることができる題材である。また、既習表現である、I enjoyed ~. や It was~. などを用いながら自分の思い出を表現することができ、子どもたちは今までの学習のつながりも感じることができる。

6. 指導について

外国語活動は、基本 HRT、JTE（中学校英語教諭）、ALT の3人で指導している。また、学級には外国につながる児童が約4割在籍している。英語に親しみのあるフィリピンにつながる児童が英語リーダーとして活躍する等、英語に親しむ雰囲気づくりを大切に取組を進めている。

第1時では、Let's Watch and Think (p51)の映像を見て、分かったことをペアで話し合ったことをもとに学校行事について簡単な語句について学ばせたい。また、JTE、ALTの言う学校行事の表現を聞いて、キーワードゲームを行い、学校行事の言い方について慣れ親しむ。

第2時では、Let's Chant (p51)を使って、リズムに合わせて歌うことで、学校行事やI enjoyed ~ing.という表現に慣れ親しませる。次に、Let's Listen (p52)では、話の意味を理解しながら基本的な表現を聞くことで、学校行事についての表現に慣れ親しませる。たくさん聞いたり、言ったりする活動の後、「自分にとっての一番の思い出は何か？」を考えさせた上で、Unit7-1のワークシートにワードボックスから言葉を選んで書き写す活動を行わせる。

第3時では、Let's Listen3(p54)で登場人物の話の聞き、気持ちを表す言い方を想起させたい。次に、Let's Watch and Think 2,3,4(p55)の映像を見て、分かったことをグループで話し合わせることで、カナダやフランス、アメリカの学校行事について共有させる。その後、Unit7-2,3のワークシートにワードボックスから言葉を選んで書き写す活動を行う。

第4時では、書きためたワークシートの文を参考に、自分の思い出として伝えたい内容を考え、発表に向けての練習の時間とする。練習する中で、より伝わりやすくするためにどういう表現を使えばよいのかを考えさせたい。発表には、ポスターを活用させる。ポスターは、図画工作で、思い出をポスターに表現する時間を設定、作成し、そのポスターを活用したい。ポスター作成の際は、聞く人が理解しやすいようなレイアウトを考えさせる。

第5時、第6時（本時）では、ポスターを掲示しながら、自分の思い出のスピーチをする。その際、スピーチのポイント（ジェスチャー、クリアボイス、アイコンタクト）を明確にすることで、一人ひとりが目標をもって活動に取り組めるようにしたい。また、中間報告（あるいは交流）の時間を設定し、「分からない」「困った」ことから学びを深める。発表だけでなく、やり取りする時間を設けることで、聞き合う視点を大切にし、お互いの思い出を共有し、残りの学校生活にいかしていきたい。

7. 単元計画（全6時間）

時	学習内容（目標＝◆）
1	<p>◆学校行事の言い方を知ろう</p> <p>【Story Telling】 桃太郎</p> <p>【Small Talk】「先生の冬休みの思い出」 HRT</p> <p>【Let's Watch and Think (p.51)】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・映像を見て、分かったことをペアで話し合ったことをもとに学校行事について簡単な語句を学ぶ。 ・ポインティングゲームをして、学校行事の言い方に慣れる。
2	<p>◆My Best Memory について話す表現を学ぼう①</p> <p>【Story Telling】 桃太郎</p> <p>【Small Talk】「先生の冬休みの思い出」 JTE</p> <p>【Let's Chant(p51)】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・歌を歌いながら、学校行事や I enjoyed ~ing.の表現に慣れ親しむ。 <p>【Let's Listen1,2(p52)】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・話の内容を推測しながら聞き、写真やイラストに合う番号を書く。 <p>【Let's Read and Write】 ワークシート Unit7-2,3</p> <ul style="list-style-type: none"> ・音声を聞きながら読んだ（言った）あと、ワードボックスから選んで書き写す。
3	<p>◆My Best Memory について話す表現を学ぼう②</p> <p>【Story Telling】 桃太郎</p> <p>【Small Talk】「先生の冬休みの思い出」 ALT</p> <p>【Let's Listen3(p54)】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・人物、写真、イラストを線をつなぎながら、気持ちを表す言い方を想起する。

	<p>【Let's Watch and Think 2,3,4(p55)】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・映像を見てわかったことをグループで伝え合い、カナダやフランス、アメリカの学校行事について学級で共有する。 <p>【Let's Read and Write】 ワークシート Unit7-1</p> <ul style="list-style-type: none"> ・音声を聞きながら読んだ（言った）あと、ワードボックスから選んで書き写す。
4	<p>◆自分の一番の思い出について、今まで写してきた英語を参考に書いたりする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・書きためたワークシートの文を参考に、自分の思い出として伝えたい内容を考える。 ・ポスターの活用方法や、ジェスチャーなどを用いてどのように発表するかなど、My Best Memory を聞く人に伝わりやすいようにするためにどうすればよいかを考え、練習する。
5	<p>◆友だちと My Best Memory を聞き合おう①</p> <p>【Story Telling】 桃太郎（授業前）</p> <p>【Small Talk】 「My Best Memory」 HRT,JTE,ALT</p> <p>【Presentation Time】</p> <p>グループに分かれて、友だちと My Best Memory を聞き合う。</p> <p>①Speech Time（1分）</p> <p>②Question Time（2分）</p> <p>※①と②を3回繰り返す。</p> <p>③Review Time（グループ）（2分）</p> <p>※聞くグループが移動して、①～③を繰り返す。</p> <p>④Review Time（全体）（3分）</p>
6 本 時	<p>友だちと My Best Memory を聞き合おう②</p> <p>【Story Telling】 桃太郎（授業前）</p> <p>【Small Talk】 「My Best Memory」 HRT,JTE,ALT（会話）</p> <p>【Presentation Time】</p> <p>グループに分かれて、友だちと My Best Memory を聴き合う。</p> <p>①Speech&Question Time（3分）</p> <p>②Sharing Time（随時）</p> <p>③Review Time（全体）（5分）</p>

※Story Telling…物語をとおして意味ある文脈で英語を教える指導法

(1)本時の目標

6年生で一番心に残っている思い出を、友だちに配慮しながら伝えようとする。

(2)本時の指導過程 (45分)

時間	児童の活動	指導者の活動と留意点		
		HRT(T1)	JTE(T2)	ALT(T3)
3分	1. Greeting ・英語リーダーによる挨拶をする。 (月、日、曜日、天気、気分)	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> ・児童と一緒に挨拶をする </div>		
2分 (5)	2. Let's Chant (全体)	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> 評 進んで英語であいさつをしているか。 </div>		
10分 (15)	3. Small Talk ・T1,T2,T3の会話を聴く。	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> 評 しっかりと発音しているか。 </div>		
		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> いきなり児童に話させるのではなく、まず教師がそれぞれ、学校での自分の一番の思い出を話す。 </div>		
		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> T2: What's your best memory? T3: My best memory is sports day. I enjoyed tug of war. It was hard but it was fun. Hi, Mr. ○○(T1). What's your best memory? T1: My best memory is ~. : </div>		
		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> 評 会話の内容を理解して聴いているか。 </div>		
	・友だちの My Best Memory を伝え合う。	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> 教員同士のスモールトークを聞いた後、内容について理解できたか児童ともやり取りを行う。 </div>		
		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> 友だちと My Best Memory を伝え合おう！ </div>		
1分 (16)	4. めあてを確認する 5. スピーチをする時のポイントを理解し、6グループに分かれる。	<ul style="list-style-type: none"> ・ T2 が話した活動の流れを確認する。 ・ スピーチをする時のポイントをおさえる。 ・ 6グループに分かれるよう指示する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・活動の流れを英語で話す。 ・ Gesture, Clear voice, Eye contact を確認する。 	
24分	6. Presentation Time			

- ・本時までには習った表現及びポスターを使ってスピーチを行う。
- ・質問が出にくい場合は、指導者がヒントとなるような質問を試みる。

<p>(40)</p>	<p>①Speech& Question Time (3分)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ My Best Memory を発表する。 ・ 友だちのスピーチを聴く。 ・ その場で聞きたくなかったことを質問する。 <p>② Sharing Time</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 気づいたことをグループで話し合う。 <p>発表者を替えて①、②を2～3回行う。</p>	<p>私たちのスピーチにしっかり聴き、質問をしたり、感想を言ったりしているか観察する。</p> <p>聴く側はスピーチの内容をつかんでいるか。</p> <p>発表者は、自分の伝えているか。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ 音楽を流し、時間を把握する。 	
<p>5分 (45)</p>	<p>7. 振り返り (5分)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 本時の活動の振り返りを一人ひとりが考える。 <p>8. Closing</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 挨拶をする。 	<p>一度全体を集め、困ったことや言いたかったけれど言えなかった質問等がないか確認をする。</p> <p>言えなかった質問等に対し、どのように言えばいいか児童からも引き出すようにする。</p> <p>良い気づきがあったところは全体で共有する。</p>		<p>1回目の共有後、どのように質問の仕方が変わったか全体でも共有をし、個人でも振り返りを考える。</p>
<p>・ 児童と一緒に挨拶をする</p>				



第6学年 外国語活動 学習指導案

津市立敬和小学校

1. 単元名 Unit7 My Best Memory (We Can! 2 文部科学省)

8. 本時について

(1)本時の目標

6年生で一番心に残っている思い出を、友だちに配慮しながら伝えようとする。

(2)本時の指導過程 (45分)

時間	児童の活動	指導者の活動と留意点		
		HRT(T1)	JTE(T2)	ALT(T3)
3分	1. Greeting ・英語リーダーによる挨拶をする。 (月、日、曜日、天気、気分)	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> ・児童と一緒に挨拶をする </div>		
2分 (5)	2. Let's Chant (全体)	評進んで英語であいさつをしているか。 評しっかりと発音しているか。		
10分 (15)	3. Small Talk ・T1,T2,T3の会話を聴く。	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> T2: What's your best memory? T3: My best memory is sports day. I enjoyed tug of war. It was hard but it was fun. Hi, Mr. ○○(T1). What's your best memory? T1: My best memory is ~. : </div>		
	・友だちの My Best Memory を伝え合う。	評会話の内容を理解して聴いているか。		
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> 友だちと My Best Memory を伝え合おう！ </div>			
1分 (16)	4. めあてを確認する	・T2 が話した活動の流れを確認する。	・活動の流れを英語で話す。	

	<p>5. スピーチをする時のポイントを理解し、6グループに分かれる。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・スピーチをする時のポイントをおさえる。 ・6グループに分かれるよう指示する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ Gesture, Clear voice, Eye contactを確認する。 	
<p>24分 (40)</p>	<p>6. Presentation Time</p> <p>①Speech& Question Time (3分)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ My Best Memory を発表する。 ・ 友だちのスピーチを聴く。 ・ その場で聞きたくなったことを質問する。 <p>② Sharing Time</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 気づいたことをグループで話し合う。 <p>発表者を替えて①、②を2～3回行う。</p>	<p>評 友だちのスピーチにしっかり聴き、質問をしたり、感想を言ったりしているか観察する。</p> <p>評 聴く側はスピーチの内容をつかんでいるか。</p> <p>評 発表者は、自分の伝え方について振り返っているか。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 良かったことや学んだことをペアで共有する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 音楽を流し、時間を把握する。 	<p>・ 英語で質問することや、答えることについてアドバイスをする。</p> <p>・ グループに入り、どのような話し合いをしているか把握する。</p>
<p>5分 (45)</p>	<p>7. 振り返り (5分)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 本時の活動の振り返りを一人ひとりが考える。 			<ul style="list-style-type: none"> ・ 本時の活動について、感想を伝える。
	<p>8. Closing</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 挨拶をする。 	<p>・ 児童と一緒に挨拶をする</p>		