

「三重県教育ビジョン」の進捗状況について

1 概要

三重の教育のめざす姿とその実現に向けた主な取組内容および目標を示す中期計画として、10年先を見据えた4年間(平成28年度から平成31年度(令和元年度)まで)を計画期間とする「三重県教育ビジョン ～子どもたちの希望と未来のために～」を平成28年3月に策定しました。

教育ビジョンは30の施策、8つの重点取組にそれぞれ数値目標を掲げており、毎年度の目標達成状況を確認することで、計画の進捗状況を管理していきます。

平成30年度目標の達成状況は、施策で84.1%、重点取組で90.0%が進捗度A(進んだ)またはB(ある程度進んだ)となっていることから、計画3年目の取組は、おおむね順調に進んだと評価しています。

【目標達成状況】

平成30年度目標に対する実績値の割合

- A(進んだ): 100%
- B(ある程度進んだ): 85%以上 100%未満
- C(あまり進まなかった): 70%以上 85%未満
- D(進まなかった): 70%未満

2 施策の進捗状況 (詳細は別紙)

基本施策	目標達成状況			
	A 進んだ	B ある程度 進んだ	C あまり 進まなかった	D 進まなかった
(1)夢や希望をかなえる学力と社会参画力の育成	15	3	2	2
(2)人との絆や自然との関わりの中で伸びゆく豊かな心の育成	9	6	5	0
(3)健やかに生きていくための身体の育成	4	7	0	0
(4)自立と社会参画をめざした特別支援教育の推進	4	2	0	0
(5)笑顔あふれる安全で安心な教育環境づくり	6	6	4	3
(6)地域に開かれ信頼される学校づくり	9	11	0	0
(7)多様な主体による教育の推進と文化財の保護	5	3	1	0
合計	52 (48.6%)	38 (35.5%)	12 (11.2%)	5 (4.7%)

84.1%

3 重点取組の進捗状況

重点取組	目標達成状況			
	A 進んだ	B ある程度 進んだ	C あまり 進まなかった	D 進まなかった
(1)学力の向上	3	5	0	1
(2)体力の向上と 学校スポーツの推進	2	1	1	0
(3)心の教育の推進	5	0	0	1
(4)グローバル人材の育成	3	4	1	1
(5)特別支援教育の推進	4	0	0	0
(6)誰もが安心できる学び場づくり	0	4	0	0
(7)地域に開かれ輝く学校づくり	1	2	0	0
(8)教職員の資質向上	6	5	0	0
合計	24 (48.0%)	21 (42.0%)	2 (4.0%)	3 (6.0%)

90.0%

4 今後の方針

今年度が計画の最終年度であることから、教育ビジョンに位置づけた施策等を推進し、数値目標達成に向けて取り組んでいきます。

三重県教育ビジョン 数値目標実績一覧(平成30年度)

【基本施策1】

夢や希望をかなえる学力と社会参画力の育成

【県】…みえ県民カビジョンで使用している指標

【創】…三重県まち・ひと・しごと創生総合戦略で使用している指標

別紙

施策名	指標名		H27年度	H28年度	H29年度	H30年度		目標達成状況 (進展度)	令和元年度	目標達成状況がCまたはDの理由及び今後の対策について
			実績値	実績値	実績値	目標値	実績値		目標値	
(1)学力の育成	成果指標	全国学力・学習状況調査の教科に関する調査における無解答の状況	5	7	6	10 (理科を含む 10教科)	6	0.60(D)	5 (全教科)	<p>平成30年度全国学力・学習状況調査の教科に関する調査における無解答状況は、10教科中6教科が全国平均より良好であるものの、目標値には到達できなかった。理由としては、活用力や経年的な課題について改善が図られていないことが考えられる。また、学力向上の取組として、これまで様々な取組を進めるなかで、子どもたちの学習内容の理解・定着状況を十分に確認・把握できていなかったことが課題としてあげられる。</p> <p>各学校において、授業改善の取組や学習内容の理解・定着につなげる取組が行われるよう、組織的・計画的で持続性のある学力向上の取組を推進するとともに、授業改善の取組を教職員研修に体系的に位置付ける。あわせて、今年度は文章を読み解く力の基礎となる伝える力の育成に取り組む。</p>
	活動指標	「めあての提示」、「振り返る活動」の実施状況	<p>【小学校】 めあて 97.8% 振り返る89.9%</p> <p>【中学校】 めあて 87.6% 振り返る87.5%</p>	<p>【小学校】 めあて 98.7% 振り返る93.0%</p> <p>【中学校】 めあて 100% 振り返る96.2%</p>	<p>【小学校】 めあて 98.8% 振り返る95.3%</p> <p>【中学校】 めあて 98.8% 振り返る96.8%</p>	<p>【小学校】 めあて 100.0% 振り返る93.0%</p> <p>【中学校】 めあて 91.0% 振り返る91.0%</p>	<p>【小学校】 めあて 100.0% 振り返る99.7%</p> <p>【中学校】 めあて 100.0% 振り返る98.0%</p>	<p>【小学校】 め 1.00(A) 振 1.00(A)</p> <p>【中学校】 め 1.00(A) 振 1.00(A)</p>	<p>【小学校】 めあて 100% 振り返る 94.0%</p> <p>【中学校】 めあて 92.0% 振り返る92.0%</p>	
(2)外国人児童生徒教育の推進	成果指標	【県・活】日本語指導が必要な外国人生徒のうち、就職または高等学校等に進学した生徒の割合	94.9%	95.8%	97.9%	100%	97.6%	0.98(B)	100%	—
	活動指標	日本語で学習する力の習得を支援する授業改善に取り組んでいる学校の割合	小学校 97.7% 中学校 95.8%	小学校 97.9% 中学校 96.2%	小学校 98.8% 中学校 100%	小学校 97.5% 中学校 98.2%	小学校 98.9% 中学校 98.8%	小 1.00(A) 中 1.00(A)	小学校 100% 中学校 100%	

施策名	指標名		H27年度	H28年度	H29年度	H30年度		目標達成状況 (進捗度)	令和元年度	目標達成状況がCまたはDの理由及び今後の 対策について
			実績値	実績値	実績値	目標値	実績値		目標値	
(3)グローバル 教育の推進	成果 指標	高等学校卒業段階で 英検準2級以上相当 の英語力を習得した 生徒の割合	31.2% (H26年度)	34.8%	38.6%	50.0%	38.7%	0.77(C)	56.0%	英語教育に係る国事業や県事業の研究 指定校においては、英語の4技能の総 合的な育成に係る授業改善の成果が見 られるものの、多くの学校においては、 指導と評価の改善が不十分である。今 後は、①英語教育の改善に係る学校訪 問を実施し、各校の現状に応じて個別に 指導・助言を行うことで、校長が中心と なって、教員が英語の4技能をバランス よく育成する授業ができるよう支援す る。②全英連大会三重大会の開催を契 機に、授業研究会や実践発表会の開催 等、学校の枠を越えた英語教育の実践 研究を推進する。③生徒と教員が英語 でディベートやディスカッションの手法を 学んだり、実際に英語を使ってコミュニ ケーションを行う機会を創出する。④大 学入試改革の動向を踏まえ、各校にお ける英検等の外部検定試験の活用に係 る情報提供を行い、生徒の英語力を正 確に把握するとともに、指導改善を活か せるよう支援する。
		中学校卒業段階で英 検3級以上相当の英 語力を習得した生徒 の割合	29.0% (H26年度)	33.5%	35.3%	50.0%	36.7%	0.73(C)	56.0%	この4年、英語力を習得した生徒の割合 は微増ではあるが、改善している。しか し、目標にはいたっていないので、教員の 英語力を一層高める必要がある。そこで、 今後は、各市町の取組状況を把握しなが ら、状況に応じて英語担当指導主事対象 の研修会や、出前研修などの支援を行 う。また、4技能のバランスのよい育成に 向け、特に評価の改善を重視しつつ、① 全中学校から1名参加の研修講座で指導 と評価方法についての研修、②全国学力 学習状況調査の分析・活用の推進③各地 域の実情に応じた英語地域強化研修(15 ブロック)、④言語活動のさらなる充実を 図るための公開授業の実施を通じて、教 員の英語指導力を高め、生徒の英語力の 向上を図る。
	活動 指標	外国語における学習 到達目標を設定して いる学校の割合	中学校17.9% 高等学校18.2% (H26年度)	中学校 100% 高等学校 100%	中学校 100% 高等学校 100%	中学校 100% 高等学校 100%	中学校 100% 高等学校 100%	中 1.00(A) 高 1.00(A)	中学校 100% 高等学校 100%	—

施策名	指標名		H27年度	H28年度	H29年度	H30年度		目標達成状況 (進展度)	令和元年度	目標達成状況がCまたはDの理由及び今後の対策について
			実績値	実績値	実績値	目標値	実績値		目標値	
(4)キャリア教育の推進	成果指標	【創】 高等学校(全日制)においてインターンシップを体験した生徒の割合	28.7% (H26年度)	31.8%	35.7%	34.5%	36.6%	1.00(A)	35.0%	—
	活動指標	【県・活】 地域等の人材を招へいた授業等を行っている学校の割合	小学校 82.9% 中学校 64.0% 高等学校98.5%	小学校 88.4% 中学校 74.2% 高等学校100%	小学校 90.4% 中学校 75.8% 高等学校100%	小学校 86.0% 中学校 68.5% 高等学校100%	小学校 89.6% 中学校 75.9% 高等学校100%	小 1.00(A) 中 1.00(A) 高 1.00(A)	小学校 87.0% 中学校 70.0% 高等学校 100%	—
			キャリア教育の全体計画を策定している高等学校の割合	47.1% (H26年度)	81.2%	89.9%	95.0%	97.0%	1.00(A)	100%
(5)情報教育の推進とICTの活用	成果指標	ICTを活用して指導することができる教員の割合	82.2% (H26年度)	82.0% (H27年度)	82.9% (H28年度)	84.4%	83.1% (H29年度)	0.98(B)	85.0% (H30年度)	—
	活動指標	ICT活用指導力の向上に関する研修を受講した教員の割合	29.3% (H26年度)	31.5% (H27年度)	34.9% (H28年度)	39.0%	39.6% (H29年度)	1.00(A)	42.0% (H30年度)	—
			情報モラル教育を行った学校の割合	94.3% (H26年度)	98.4% (H27年度)	97.1% (H28年度)	98.5%	97.3% (H29年度)	0.99(B)	100% (H30年度)

施策名	指標名		H27年度	H28年度	H29年度	H30年度		目標達成状況 (進展度)	令和元年度	目標達成状況がCまたはDの理由及び今後の 対策について
			実績値	実績値	実績値	目標値	実績値		目標値	
(6) 幼児教育 の推進	成果 指標	【県・活】 小学校の児童との交 流を行った幼稚園等 の割合	65.6%	54.7%	58.0%	92.0%	58.3%	0.63(D)	100%	小学校校長会等で交流の機会の積極 的な確保を依頼するとともに、保育所・ 認定こども園・私立幼稚園に対して、小 学校との交流活動事例を紹介するなど 保幼小の交流・連携の機会の充実を 図った。また、今年度「三重県保幼小の 円滑な接続のための手引き」を県内全 域に配付し、保幼小接続のための一つ の指針として示すことができた。今後 は、この「手引き」について、更に各園で 「手引き」に基づく取組が進むよう、実践 研究を行った4園から収集した効果的な 実践事例を普及していくとともに、小学 校との交流が進んでいる市町の取組に ついて情報共有を行う。
	活動 指標	幼保小連携に関する 研修を実施している 市町の割合	86.2%	100%	100%	100%	100%	1.00(A)	100%	—

三重県教育ビジョン 数値目標実績一覧(平成30年度)

【基本施策2】

【県】…みえ県民カビジョンで使用している指標

人との絆や自然との関わりの中で伸びゆく豊かな心の育成【創】…三重県まち・ひと・しごと創生総合戦略で使用している指標

施策名	指標名		H27年度	H28年度	H29年度	H30年度		目標達成状況 (進展度)	令和元年度	目標達成状況がCまたはDの 理由及び今後の対策について
			実績値	実績値	実績値	目標値	実績値		目標値	
(1)人権教育 の推進	成果 指標	人権学習によって、人権を守るための行動をしたいと感じるようになった子どもたちの割合	70.2%	74.0%	85.7%	79.0%	86.6%	1.00(A)	80.0%	—
	活動 指標	【県・活】人権教育カリキュラムを作成している学校の割合	73.3%	83.0%	90.5%	96.6%	98.1%	1.00(A)	100.0%	—
(2)道徳教育 の推進	成果 指標	【県・活】人の役に立ちたいと思う子どもたちの割合	小学生 93.7% 中学生 94.1%	小学生 94.5% 中学生 93.0%	小学生 92.8% 中学生 92.5%	小学生 94.7% 中学生 94.8%	小学生 95.5% 中学生 95.5%	小 1.00(A) 中 1.00(A)	小学生 95.0% 中学生 95.0%	—
	活動 指標	道徳教育推進教師を中心として学校全体で道徳教育に取り組んでいる学校の割合	小学校 100% 中学校 100%	小学校 100% 中学校 100%	小学校 100% 中学校 100%	小学校 100% 中学校 100%	小学校 100% 中学校 100%	小 1.00(A) 中 1.00(A)	小学校 100% 中学校 100%	—
		「私たちの道徳」および「三重県 心のノート」を年間を通じて計画的・継続的に活用している学校の割合	小学校 47.0% 中学校 16.1%	小学校 52.7% 中学校 18.0%	小学校 81.6% 中学校 57.7%	中学校 80.0%	中学校 82.3%	1.00(A)	小学校 90.0% (H29年度) 中学校 80.0% (H30年度)	—
		「私たちの道徳」を家庭等で活用するよう長期休業中に持ち帰らせている学校の割合	小学校 90.9% 中学校 84.6% (H26年度)	小学校 99.5% 中学校 99.4%	小学校 100% 中学校 100%	中学校 100%	中学校 100%	1.00(A)	小学校 100% (H29年度) 中学校 100% (H30年度)	—

施策名	指標名		H27年度	H28年度	H29年度	H30年度		目標達成状況 (進展度)	令和元年度	目標達成状況がOまたはDの理由及び今後の対策について
			実績値	実績値	実績値	目標値	実績値		目標値	
(3) 郷土教育の推進	成果指標	【県・活】 地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがある子どもたちの割合	小学生 41.3% 中学生 30.0%	小学生 69.3% 中学生 61.0%	小学生 40.1% 中学生 31.6%	小学生 56.8% 中学生 45.0%	小学生 46.0% 中学生 38.0%	小 0.81(C) 中 0.84(C)	小学生 62.0% 中学生 50.0%	小学校、中学校ともに昨年度から増加したものの、依然として課題は残る。「三重の文化」や市町が独自に作成した教材を活用した学習など、子どもたちは地域のよさや課題等について学ぶことと併せて、社会のために自分に何ができるか等をより一層主体的に考えることができるよう、今後は、指導主事会議や校長研修会等の場で、子どもたちが主体的に地域の課題を考える実践事例等について、進んでいる市町の取組を情報共有する。
	活動指標	「ふるさと三重かるた」を活用している幼稚園等・小学校・中学校の割合	幼稚園等91.5% 小学校 91.4% 中学校 61.9%	幼稚園等92.4% 小学校 94.6% 中学校 75.6%	幼稚園等95.2% 小学校 92.4% 中学校 74.4%	幼稚園等98.0% 小学校 98.0% 中学校 75.0%	幼稚園等81.7% 小学校 82.1% 中学校 50.7%	幼 0.83(C) 小 0.84(C) 中 0.68(C)	幼稚園等100% 小学校 100% 中学校 80.0%	郷土教育については、市町独自のふるさと教材の開発及び活用など、市町での特徴ある取組が進められている。 「ふるさと三重かるた」は、県内の伝統・文化が集約されたふるさと教材であり、子どもが広く三重を学ぶ有効なツールであることから、各種会議、幼稚園長会、幼稚園のカリキュラム委員会、市教委訪問などの場を通じて、積極的な活用を呼びかけていく。

施策名	指標名		H27年度	H28年度	H29年度	H30年度		目標達成状況 (進展度)	令和元年度	目標達成状況がCまたはDの 理由及び今後の対策について
			実績値	実績値	実績値	目標値	実績値		目標値	
(4)環境教育 の推進	成果 指標	環境保全活動に取り 組んでいる高等学校 の割合	74.1%	82.8%	91.4%	95.0%	93.0%	0.98(B)	100.0%	—
	活動 指標	家庭・地域・企業等と 連携して、環境教育を 推進している高等学 校の割合	84.5%	86.2%	91.4%	95.0%	93.0%	0.98(B)	100.0%	—
(5)読書活動・ 文化芸術活動 の推進	成果 指標	【県・活】 授業時間以外に読書 をする子どもたちの割 合	小学生 61.1% 中学生 48.6%	小学生 62.4% 中学生 46.4%	小学生 61.8% 中学生 47.7%	小学生 64.7% 中学生 53.4%	小学生 64.4% 中学生 49.6%	小 0.99(B) 中 0.93(B)	小学生 66.0% 中学生 55.0%	—
	活動 指標	学校図書館を活用し た授業を計画的に実 施している学校の割 合	小学校 81.8% 中学校 44.7%	小学校 83.1% 中学校 45.3%	小学校 82.8% 中学校 48.4%	小学校 84.2% 中学校 48.6%	小学校 83.8% 中学校 66.4%	小 0.99(B) 中 1.00(A)	小学校 85.0% 中学校 50.0%	—
	活動 指標	過去3年間に学校行 事として芸術鑑賞を 実施した高等学校の 割合	87.9%	93.1%	87.9%	95.0%	86.6%	0.91(B)	100.0%	—

三重県教育ビジョン 数値目標実績一覧(平成30年度)

【基本施策3】

健やかに生きていくための身体の育成

【県】…みえ県民カビジョンで使用している指標

【創】…三重県まち・ひと・しごと創生総合戦略で使用している指標

施策名	指標名		H27年度	H28年度	H29年度	H30年度		目標達成状況 (進展度)	令和元年度	目標達成状況がCまたはDの理由及び今後の対策について
			実績値	実績値	実績値	目標値	実績値		目標値	
(1)体力の向上と運動部活動の活性化	成果指標	体力テストの総合評価が「A」・「B」・「C」の子どもたちの割合	75.1%	75.4%	76.0%	76.0%	78.0%	1.00(A)	76.0%	—
	活動指標	【県・活】「1学校1運動プロジェクト」に取り組んでいる小学校の割合	77.0%	100%	100%	100%	100%	1.00(A)	100%	—
(2)健康教育の推進	成果指標	【県・活】毎日、規則正しく寝起きている子どもたちの割合	【小学生】 寝 37.6% 起 59.3% 【中学生】 寝 31.0% 起 55.7%	【小学生】 寝 36.7% 起 57.0% 【中学生】 寝 31.3% 起 55.8%	【小学生】 寝 37.0% 起 58.6% 【中学生】 寝 30.1% 起 54.6%	【小学生】 寝 41.6% 起 62.7% 【中学生】 寝 34.7% 起 59.6%	【小学生】 寝 39.3% 起 58.8% 【中学生】 寝 35.5% 起 54.2%	【小学生】 寝 0.94(B) 起 0.94(B) 【中学生】 寝 1.00(A) 起 0.91(B)	【小学生】 寝 43.0% 起 64.0% 【中学生】 寝 36.0% 起 61.0%	—
	活動指標	年間を通じ、給食後の歯みがきを全校で実施している小学校の割合	70.7%	69.2%	70.0%	73.0%	70.3%	0.96(B)	75.0%	—
(3)食育の推進	成果指標	【県・活】朝食を毎日食べている子どもたちの割合	小学生 86.5% 中学生 84.0%	小学生 87.5% 中学生 84.4%	小学生 86.9% 中学生 83.8%	小学生 89.5% 中学生 87.0%	小学生 84.5% 中学生 80.1%	0.94(B) 0.92(B)	小学生 90.5% 中学生 88.0%	—
	活動指標	食育推進のための校内委員会等を設置している学校の割合	小学校 64.0% 中学校 66.5% (H26年度)	小学校 64.0% 中学校 67.7%	小学校 58.3% 中学校 55.8%	小学校 80% 中学校 80%	小学校 79.0% 中学校 80.7%	0.99(B) 1.00(A)	小学校 100% 中学校 100%	—

三重県教育ビジョン 数値目標実績一覧(平成30年度)

【基本施策4】

自立と社会参画をめざした特別支援教育の推進

【県】…みえ県民カビジョンで使用している指標

【創】…三重県まち・ひと・しごと創生総合戦略で使用している指標

施策名	指標名		H27年度	H28年度	H29年度	H30年度		目標達成状況 (進展度)	令和元年度	目標達成状況がCまたはDの理由及び今後の対策について
			実績値	実績値	実績値	目標値	実績値		目標値	
(1)特別支援教育の推進	成果指標	【県・活】 特別支援学級においてパーソナルカルテを活用している小中学校の割合	59.2%	70.7%	80.9%	87.4%	87.4%	1.00(A)	100%	—
	活動指標	小中学校の通常の学級および高等学校において個別の指導計画を作成した学校の割合	小学校 83.3% 中学校 65.3% 高等学校89.4%	小学校 83.5% 中学校 65.7% 高等学校91.1%	小学校 83.2% 中学校 72.2% 高等学校91.3%	小学校 96% 中学校 92% 高等学校 93%	小学校 91.5% 中学校 85.1% 高等学校97.4%	小 0.95(B) 中 0.93(B) 高 1.00(A)	小学校 100% 中学校 100% 高等学校100%	—
(2)特別支援学校におけるキャリア教育の推進	成果指標	【県・県】 特別支援学校高等部の一般企業就職希望者の就職率	100.0%	100%	100%	100%	100%	1.00(A)	100%	—
	活動指標	【県・活】 特別支援学校版キャリア教育プログラムを作成した特別支援学校の割合	37.5%	62.5%	82.4%	88.0%	100%	1.00(A)	100%	—

三重県教育ビジョン 数値目標実績一覧(平成30年度)

【基本施策5】

笑顔あふれる安全で安心な教育環境づくり

【県】…みえ県民カビジョンで使用している指標

【創】…三重県まち・ひと・しごと創生総合戦略で使用している指標

施策名	指標名		H27年度	H28年度	H29年度	H30年度		目標達成状況 (進展度)	令和元年度	目標達成状況がCまたはDの理由 及び今後の対策について
			実績値	実績値	実績値	目標値	実績値		目標値	
(1)いじめや暴力のない学校づくり	成果指標	【県・活】 小・中・高等学校における1,000人あたりの暴力行為発生件数	小学校 4.4件 中学校 7.6件 高等学校 2.5件	小学校 3.7件 中学校 8.8件 高等学校 2.2件	小学校 3.4件 中学校 8.2件 高等学校 2.1件	小学校 1.9件 中学校 7.0件 高等学校 2.2件	小学校 8.4件 中学校 7.3件 高等学校 2.8件 【暫定値】	小 0.23(D) 中 0.96(B) 高 0.79(C)	小学校 1.6件 中学校 6.8件 高等学校 2.0件	小中高等学校ともにH30年度実績値が目標値を上回った理由は、特定の児童生徒が、繰り返し暴力行為に及ぶことや、いじめの認知と同様、積極的に軽微な事案も認知していることが挙げられる。今後は、増加傾向にある心理的、家庭的に複雑な背景を抱える子どもたちへのチームでの支援や、スクールカウンセラー等の効果的な活用、児童生徒の主体的な活動による魅力ある学校づくりの推進により改善いたしたい。
	活動指標	いじめや暴力行為等に関するきまりや対応の基準を明確にしたものを保護者や地域住民等に公表し、理解と協力を得るよう取り組んでいる学校の割合	93.0%	92.4%	96.0%	98.0%	100.0%	1.00(A)	100%	—

施策名	指標名		H27年度	H28年度	H29年度	H30年度		目標達成状況 (進展度)	令和元年度	目標達成状況がCまたはDの理由 及び今後の対策について
			実績値	実績値	実績値	目標値	実績値		目標値	
(2)防災教育・ 防災対策の推 進	成果 指標	学校の防災教育の内容 を知っていて、家庭 で防災対策について 話し合ったことのある 県民の割合	15.3%	15.7%	16.0%	27.0%	17.4%	0.64(D)	30.0%	「防災ノート」はすべての公立小中 学校および県立学校で活用されてお り、また、家族で家庭の防災対策を話 し合うために配布している別冊「ワー クシート」についても、児童生徒が家 庭に持ち帰っている学校は89.5%に 達しているが、「防災ノート」を活用し た取組やその趣旨が保護者等に十 分浸透していない面がある。 このため、PTA連合会等と協力し、 PTAを通じ保護者に対して、直接、 「防災ノート」の取組の周知を図る。 また、本成果指標の調査では、「学 校の防災教育の内容は知っている が、学校で受けた防災教育をもとに 家庭で防災対策について話し合った ことはない」と答えた県民の割合が 12.5%となっており、こうした層に「防 災ノート」等を有効に活用してもらうた め、学校防災リーダー等研修などを 通じて、教員に対し「防災ノート」の家 庭での効果的な活用方法等を周知す ることにより、家庭における「防災ノ ート」等の一層の活用促進を図る。
	活動 指標	【県・活】 家庭や地域と連携し た防災の取組を実施 している学校の割合	88.3%	90.3%	92.1%	97.0%	92.4%	0.95(B)	100%	—

施策名	指標名		H27年度	H28年度	H29年度	H30年度		目標達成状況 (進展度)	令和元年度	目標達成状況がCまたはDの理由 及び今後の対策について
			実績値	実績値	実績値	目標値	実績値		目標値	
(3)子どもたちの安全・安心の確保	成果指標	子どもの交通人身事故発生件数	383件	322件	321件	310件	261件	1.00(A)	300件	—
	活動指標	【県・活】児童等が交通安全マップを作製している小学校の割合	82.9%	85.4%	95.0%	95.0%	98.3%	1.00(A)	100%	—
(4)居心地の良い集団づくり (不登校児童生徒への支援)	成果指標	【県・活】小・中・高等学校における1,000人あたりの不登校児童生徒数	小学校 4.6人 中学校 29.7人 高等学校14.9人	小学校 5.7人 中学校 30.5人 高等学校14.2人	小学校 6.0人 中学校 32.5人 高等学校14.1人	小学校 4.1人 中学校 26.8人 高等学校14.5人	小学校 7.1人 中学校 34.8人 高等学校 17.7人 【暫定値】	小 0.58(D) 中 0.77(C) 高 0.82(C)	小学校 3.9人 中学校 26.2人 高等学校14.4人	不登校の要因として、「いじめを除く友人関係をめぐる問題」や「家庭に係る状況」、「学業の不振」が多くなっている。今後は、増加傾向にある心理的、家庭的に複雑な背景を抱える子どもたちへのチームでの継続的な支援や児童生徒の主体的な行動による魅力ある学校づくりの推進により改善いたしたい。
	活動指標	子どもたちの居場所づくり・絆づくりに関わる校内研修等を実施した学校の割合	91.9% (H26年度)	94.3% (H27年度)	95.1% (H28年度)	98% (H29年度)	95.8% (H29年度)	0.98(B)	100% (H30年度)	—
	活動指標	学校生活の中で子どもたち一人ひとりのよい点や可能性を見つけ、子どもたちに伝えるなど積極的に評価した学校の割合	小学校 97.6% 中学校 99.4%	小学校 99.4% 中学校 98.8%	小学校 98.1% 中学校 96.8%	小学校 99.0% 中学校 99.8%	小学校 99.4% 中学校 99.4%	小 1.00(A) 中 0.99(B)	小学校 100% 中学校 100%	—

施策名	指標名		H27年度	H28年度	H29年度	H30年度		目標達成状況 (進展度)	令和元年度	目標達成状況がCまたはDの理由 及び今後の対策について
			実績値	実績値	実績値	目標値	実績値		目標値	
(5) 高校生の 学びの継続(中 途退学への対 応)	成果 指標	高等学校(全日制)に おける中途退学率	0.83% (H26年度)	0.65%	0.62%	0.80%	0.66% 【暫定値】	1.00(A)	0.8%以下	—
	活動 指標	中学生のときに、複数 の学校の高校生活入 門講座に参加した生 徒の割合	52.7% (H26年度)	52.5% (H27年度)	53.0% (H28年度)	90.0% (H29年度)	65.0% (H29年度)	0.72(C)	100% (H30年度)	既に志望校を決めている中学生の中には、当該高校の入門講座のみに参加する生徒がいること等により、目標を達成していない。 今後も、高校生活入門講座の参加が主体的な進路選択につながることを中学校関係者等に説明し、積極的な参加を働きかけていく。また、参加できなかった生徒には、各高校で別の日に説明するなど、柔軟に対応できるよう取り組む。
(6) 学びの セーフティネッ トの構築	成果 指標	生活保護世帯に属す る子どもの高等学校 等進学率	93.5% (H26年度)	90.4% (H27年度)	87.4% (H28年度)	96.0% (H29年度)	89.7% (H29年度)	0.93(B)	98.8% (H30年度)	—
	活動 指標	放課後を利用した補 充的な学習サポート を週2回以上実施した 学校の割合	小学校 22.7% 中学校 13.7%	小学校 21.8% 中学校 12.0%	小学校 25.6% 中学校 15.3%	小学校 26.0% 中学校 17.0%	小学校 22.6% 中学校 17.8%	小 0.87(B) 中 1.00(A)	小学校 27.0% 中学校 18.0%	—

三重県教育ビジョン 数値目標実績一覧(平成30年度)

【基本施策6】

地域に開かれ信頼される学校づくり

【県】…みえ県民カビジョンで使用している指標

【創】…三重県まち・ひと・しごと創生総合戦略で使用している指標

施策名	指標名		H27年度	H28年度	H29年度	H30年度		目標達成状況 (進展度)	令和元年度	目標達成状況がCまたはDの理由及び今後の対策について
			実績値	実績値	実績値	目標値	実績値		目標値	
(1)開かれた学校づくり	成果指標	地域の行事に参加している子どもの割合	小学生 72.0% 中学生 50.7%	小学生 73.1% 中学生 50.9%	小学生 68.3% 中学生 47.2%	小学生 78.3% 中学生 57.6%	小学生 66.7% 中学生 49.6%	小 0.85(B) 中 0.86(B)	小学生 80.0% 中学生 60.0%	—
		家の人、授業参観や運動会等の学校の行事に来る子どもの割合	小学生 97.6% 中学生 78.9%	小学生 97.5% 中学生 79.7%	小学生 96.5% 中学生 78.1%	小学生 97.9% 中学生 82.8%	小学生 97.0% 中学生 80.6%	小 0.99(B) 中 0.97(B)	小学生 98.0% 中学生 84.0%	—
	活動指標	【県・活】コミュニティ・スクールに取り組んでいる小中学校の割合	14.6%	17.2%	21.1%	24.0%	28.8%	1.00(A)	27.0%	—
		【県・活】学校支援地域本部に取り組んでいる小中学校の割合	42.0%	48.1%	55.9%	50.1%	56.4%	1.00(A)	50.8%	—
(2)学校の特色化・魅力化	成果指標	目標をもって学習や活動に取り組んでいる子どもたちの割合	75.7%	79.8%	80.4%	80.0%	81.5%	1.00(A)	80.0%	—
	活動指標	【県・活】地域の活性化に向けて特色ある教育活動に取り組んでいる高等学校の数	14校	23校	25校	30校	30校	1.00(A)	35校	—

施策名	指標名		H27年度	H28年度	H29年度	H30年度		目標達成状況 (進展度)	令和元年度	目標達成状況がCまたはDの理由及び今後の対策について
			実績値	実績値	実績値	目標値	実績値		目標値	
(3)教職員の 資質向上とコン プライアンスの 推進	成果 指標	【県・活】 授業で主体的・協働 的に学習に取り組ん でいると感じる子ども たちの割合	小学生 71.0% 中学生 69.9%	小学生 75.0% 中学生 73.1%	小学生 72.8% 中学生 74.1%	小学生 77.6% 中学生 76.0%	小学生 (主体的) 75.1% (協働的) 76.4% 中学生 (主体的) 75.3% (協働的) 76.5%	小学生 (主体的) 0.97(B) (協働的) 0.98(B) 中学生 (主体的) 0.99(B) (協働的) 1.00(A)	小学生 80.0% 中学生 78.0%	—
	活動 指標	教職員一人あたりの 研修への参加回数	2.74回	2.74回	2.76回	2.78回	2.96回	1.00(A)	2.79回	—
		教員採用選考試験受 験者数	2,920人程度	2,900人	2,851人	3,050人	2,656人	0.87(B)	3,100人	—
(4)教職員が 働きやすい環 境づくり	成果 指標	教職員の満足度	61.9点	62.0点	62.0点	63.1点	62.2点	0.99(B)	63.5点	—
	活動 指標	総勤務時間縮減に向 けた取組を新たに実 施した学校の割合	—	85.2%	100.0%	100.0%	100.0%	1.00(A)	80.0%	—
		在職者に占める精神 神経系疾患による休 職者の割合	0.59% (H26年度)	0.65% (H27年度)	0.65% (H28年度)	0.59%以下 (H29年度)	0.65% (H29年度)	0.91(B)	0.53%以下 (H30年度)	—

施策名	指標名		H27年度	H28年度	H29年度	H30年度		目標達成状況 (進展度)	令和元年度	目標達成状況がCまたはDの理由及び今後の対策について
			実績値	実績値	実績値	目標値	実績値		目標値	
(5)学校施設の充実	成果指標	【県・活】 学校の屋内運動場等の天井等落下防災対策の未完了数	県立学校83棟 市町立学校42棟	県立学校82棟 市町立学校27棟	県立学校63棟 市町立学校13棟	県立学校39棟 市町立学校11棟	県立学校39棟 市町立学校11棟	県 1.00(A) 市町 1.00(A)	県立学校0棟 市町立学校8棟	—
	活動指標	県立学校の身体障がい者等対応エレベーター設置率	56.8%	56.8%	58.1%	59.5%	58.9%	0.99(B)	60.0%	—

注)「授業で主体的・協働的に学習に取り組んでいると感じる子どもたちの割合」は、全国学力・学習状況調査の児童生徒質問紙調査の結果から実績値を把握していますが、平成30年度は質問項目が「主体的」のみを問う内容に変更されたことから、指標の趣旨に沿った実績値を把握するため、「協働的」を問う他の質問項目と合わせ2つの質問紙調査結果から、それぞれの実績値を並記しています。

三重県教育ビジョン 数値目標実績一覧(平成30年度)

【基本施策7】

多様な主体による教育の推進と文化財の保護

【県】…みえ県民カビジョンで使用している指標

【創】…三重県まち・ひと・しごと創生総合戦略で使用している指標

施策名	指標名		H27年度	H28年度	H29年度	H30年度		目標達成状況 (進展度)	令和元年度	目標達成状況がCまたはDの理由及び今後の対策について
			実績値	実績値	実績値	目標値	実績値		目標値	
(1)家庭の教育力の向上	成果指標	子どもたちの家庭学習の状況	【小学生】 平日 58.4% 休日 45.8%	【小学生】 平日 60.4% 休日 49.0%	【小学生】 平日 61.6% 休日 47.9%	【小学生】 平日 62.0% 休日 54.0%	【小学生】 平日 62.7% 休日 —	【小学生】 平日 1.00(A) 休日 —	【小学生】 平日 63.0% 休日 57.0%	—
			【中学生】 平日 66.5% 休日 59.9%	【中学生】 平日 65.2% 休日 59.8%	【中学生】 平日 66.5% 休日 62.0%	【中学生】 平日 69.0% 休日 67.0%	【中学生】 平日 67.5% 休日 —	【中学生】 平日 0.98(B) 休日 —	【中学生】 平日 70.0% 休日 69.0%	
	活動指標	生活習慣・読書習慣チェックシートでの取組後、生活指導等に活用している小中学校の割合	小学校 87.5% 中学校 81.9%	小学校 91.2% 中学校 87.3%	小学校 90.8% 中学校 88.0%	小学校 97.0% 中学校 95.5%	小学校 95.9% 中学校 95.7%	小学校 0.99(B) 中学校 1.00(A)	小学校 100% 中学校 100%	—
【県・活】【創】 県立高等学校においてライフプラン教育に関する取組を実施した割合			58.6%	62.1%	69.0%	90.0%	78.9%	0.88(B)	100%	—
(2)社会教育の推進と地域の教育力の向上	成果指標	【県・活】 地域の教育関係者のネットワークへの参画者数(累計)	—	220人	305人	400人	402人	1.00(A)	500人	—
	活動指標	交流の場の開催回数(累計)	—	10回	21回	30回	36回	1.00(A)	40回	—

施策名	指標名		H27年度	H28年度	H29年度	H30年度		目標達成状況 (進展度)	令和元年度	目標達成状況がCまたはDの理由及び今後の対策について
			実績値	実績値	実績値	目標値	実績値		目標値	
(3)文化財の 保存・継承・活用	成果 指標	【県・活】 文化財情報アクセス 件数	202,960件	213,536件	218,189件	222,000件	223,327件	1.00(A)	228,000件	—
	活動 指標	三重県内の国・県指 定等文化財数(累計)	1,078件 (H26年度)	1,124件	1,136件	1,175件	1,159件	0.84(C)	1,200件	指定等にふさわしい文化財については、市町を通じ所有者へ積極的に申請への呼びかけを行うとともに、新たな文化財の有無について、市町や県文化財保護審議会委員等と相談のうえ調査を進める。

注)「子どもたちの家庭学習の状況」は、全国学力・学習状況調査における児童生徒質問紙調査の結果から実績値を把握していますが、小学生休日・中学生休日の30年度実績値については、平成30年度全国学力・学習状況調査の児童生徒質問紙調査の質問項目から削除され、数値が把握できないため「—」としています。

三重県教育ビジョン 数値目標実績一覧(平成30年度)

【重点取組】

【県】…みえ県民カビジョンで使用している指標

【創】…三重県まち・ひと・しごと創生総合戦略で使用している指標

重点取組名	指標名	H27年度	H28年度	H29年度	H30年度		目標達成状況 (進展度)	令和元年度	目標達成状況がCまたはDの理由及び今後の 対策について
		実績値	実績値	実績値	目標値	実績値		目標値	
(1)学力の向上	全体指標 【県・県】 全国学力・学習状況 調査において全国平 均を上回った教科数	0	2	1	10 (理科を含む10 教科で全国平 均を上回る)	1	0.10(D)	5 (全教科)	全国の平均正答率を上回ったのは、10教科中1教科(中学校数学A)にとどまり、目標値には到達できなかった。理由としては、活用力や経年的な課題について改善が図られていないことが考えられる。また、学力向上の取組として、これまで様々な取組を進めるなかで、子どもたちの学習内容の理解・定着状況を十分に確認・把握できていなかったことが課題としてあげられる。 各学校において、授業改善の取組や学習内容の理解・定着につなげる取組が行われるよう、組織的・計画的で持続性のある学力向上の取組を推進するとともに、授業改善の取組を教職員研修に体系的に位置付ける。あわせて、今年度は文章を読み解く力の基礎となる伝える力の育成に取り組む。
	子どもたちの自尊心 の状況	小学校 82.1% 中学校 78.1%	小学校 82.7% 中学校 79.0%	小学校 83.5% 中学校 80.6%	小学校 82.8% 中学校 79.5%	小学校 83.4% 中学校 79.9%	小学校 1.00(A) 中学校 1.00(A)	小学校 83.0% 中学校 80.0%	—

重点取組名	指標名		H27年度	H28年度	H29年度	H30年度		目標達成状況 (進展度)	令和元年度	目標達成状況がCまたはDの理由及び今後の対策について
			実績値	実績値	実績値	目標値	実績値		目標値	
個別 指標	【県・活】 (1)授業内容を理解 している子どもたちの 割合	【小学校】 国語 82.2% 算数 81.3%	【小学校】 国語 81.4% 算数 82.6%	【小学校】 国語 83.4% 算数 83.3%	【小学校】 国語 86.5% 算数 86.0%	【小学校】 国語 — 算数 85.5%	【小学校】 国語 — 算数 0.99(B)	【小学校】 国語 88.0% 算数 88.0%	—	
		【中学校】 国語 76.3% 数学 75.4%	【中学校】 国語 75.4% 数学 74.9%	【中学校】 国語 77.6% 数学 75.0%	【中学校】 国語 79.0% 数学 76.6%	【中学校】 国語 — 数学 75.0%	【中学校】 国語 — 数学 0.98(B)	【中学校】 国語 84.0% 数学 77.0%	—	
		【小学生】 平日 58.4% 休日 45.8%	【小学生】 平日 60.4% 休日 49.0%	【小学生】 平日 61.6% 休日 47.9%	【小学生】 平日 62.0% 休日 54.0%	【小学生】 平日 62.7% 休日 —	【小学生】 平日 1.00(A) 休日 —	【小学生】 平日 63.0% 休日 57.0%	—	
個別 指標	(2)子どもたちの家庭 学習の状況 <再掲>	【中学生】 平日 66.5% 休日 59.9%	【中学生】 平日 65.2% 休日 59.8%	【中学生】 平日 66.5% 休日 62.0%	【中学生】 平日 69.0% 休日 67.0%	【中学生】 平日 67.5% 休日 —	【中学生】 平日 0.98(B) 休日 —	【中学生】 平日 70.0% 休日 69.0%	—	
		【県・活】 (3)授業時間以外に 読書をする子どもたち の割合<再掲>	小学生 61.1% 中学生 48.6%	小学生 62.4% 中学生 46.4%	小学生 61.8% 中学生 47.7%	小学生 64.7% 中学生 53.4%	小学生 64.4% 中学生 49.6%	小 0.99(B) 中 0.93(B)	小学生 66.0% 中学生 55.0%	—

重点取組名	指標名		H27年度	H28年度	H29年度	H30年度		目標達成状況 (進展度)	令和元年度	目標達成状況がCまたはDの理由及び今後の 対策について
			実績値	実績値	実績値	目標値	実績値		目標値	
(2)体力の向上と学校スポーツの推進	全体指標	【県・県】【創】 全国体力・運動能力、 運動習慣等調査の結果	48.5	48.7	48.8	50.0	51.3	1.00(A)	51.0	—
	個別指標	(1)運動やスポーツ をすることが好きな子どもたちの割合	88.3%	87.4%	87.0%	88.9%	87.0%	0.98(B)	89.2%	—
		(2)全国大会での入 賞件数	109件	103件	90件	155件	116件	0.75(C)	162件	平成30年度は全国高等学校総合体育大会が東海ブロックで開催され、三重県選手団の競技成績は平成に入ってから過去最高の52件の入賞数であったものの、総数では目標を達成することができなかった。令和元年度は、指導者の部活動マネジメントスキルの向上を図る研修や、競技力向上対策課と連携した中学校及び高等学校運動部の指定による強化活動の支援を継続するとともに、競技力向上対策課が実施する「チームみえ・コーチアカデミーセンター事業」により、トップ指導者の養成と専門的スタッフの配置を進めることで、競技力向上に努める。
		(3)H30年度全国高等学校総合体育大会の準備・大会開催に関わった高校生の数	0人	282人	1,512人	7,900人	9,247人	1.00(A)	7,900人 (H30年度)	—

重点取組名	指標名		H27年度	H28年度	H29年度	H30年度		目標達成状況 (進展度)	令和元年度	目標達成状況がCまたはDの理由及び今後の 対策について
			実績値	実績値	実績値	目標値	実績値		目標値	
(3)心の教育 の推進	全体 指標	【県・県】 自分には、よいところ があると思う子どもた ちの割合	小学生 75.1% 中学生 69.4%	小学生 75.5% 中学生 71.3%	小学生 77.4% 中学生 73.2%	小学生 79.5% 中学生 73.6%	小学生 83.4% 中学生 79.9%	小 1.00(A) 中 1.00(A)	小学生 81.0% 中学生 75.0%	—
	活動 指標	【県・活】 (1)小学校の児童と の交流を行った幼稚 園等の割合 <再掲>	65.6%	54.7%	58.0%	92.0%	58.3%	0.63(D)	100%	小学校校長会等で交流の機会の積極的 な確保を依頼するとともに、保育所・認定 こども園・私立幼稚園に対して、小学校と の交流活動事例を紹介するなど保幼小 の交流・連携の機会の充実を図った。ま た、今年度「三重県保幼小の円滑な接続 のための手引き」を県内全域に配付し、 保幼小接続のための一つの指針として 示すことができた。今後は、この「手引 き」について、更に各園で「手引き」に基 づく取組が進むよう、実践研究を行った4 園から収集した効果的な実践事例を普 及していくとともに、小学校との交流が進 んでいる市町の取組について情報共有 を行う。
		(2)人権学習によっ て、人権を守るため の行動をしたいと感じ るようになった子ども たちの割合<再掲>	70.2%	74.0%	85.7%	79.0%	86.6%	1.00(A)	80.0%	—
		(3)道徳教育推進教 師を中心として学校 全体で道徳教育に取り 組んでいる学校の 割合<再掲>	小学校 100% 中学校 100%	小学校 100% 中学校 100%	小学校 100% 中学校 100%	小学校 100% 中学校 100%	小学校 100% 中学校 100%	小学校 100% 中学校 100%	小学校 1.00(A) 中学校 1.00(A)	小学校 100% 中学校 100%

重点取組名	指標名		H27年度	H28年度	H29年度	H30年度		目標達成状況 (進展度)	令和元年度	目標達成状況がCまたはDの理由及び今後の対策について
			実績値	実績値	実績値	目標値	実績値		目標値	
(4)グローバル 人材の育成	全体 指標	将来の夢や目標を 持っている子どもたち の割合	小学生 85.3% 中学生 71.7%	小学校 83.7% 中学校 71.0%	小学校 84.4% 中学校 71.2%	小学校 89.0% 中学校 74.2%	小学校 83.7% 中学校 72.5%	小学校 0.94(B) 中学校 0.98(B)	小学生 90.0% 中学生 75.0%	—
	個別 指標	【県・活】 (1)海外留学(短期 留学を含む)や海外 研修等に参加した高 校生の数	350人	457人	476人	470人	425人	0.90(B)	480人	—
		(2)生徒が社会の出来事や郷土三重について、自分の考えや意見を発信する取組を実施している中学校の割合	41.4%	50.7%	33.1%	48.0%	35.5%	0.74(C)	50.0%	子どもたちは社会の出来事や郷土のよさを学んでいるものの、社会や地域に積極的・主体的に関わり、自分ができることを進んで発信する生徒は一部に限られていた。今後、学校独自の取組等が進むよう、中学生が主体的に課題の解決に向けて取り組んだ事例を発表する「中学生からの提案・発信」について、市町等教育委員会と連携し、各種会議等で周知することを通し、優れた取組が発信できるようにする。

重点取組名	指標名	H27年度	H28年度	H29年度	H30年度		目標達成状況 (進展度)	令和元年度	目標達成状況がCまたはDの理由及び今後の対策について
		実績値	実績値	実績値	目標値	実績値		目標値	
	(3)英検準1級以上相当の英語力を有する英語教員の割合	中学校 32.0% 高等学校62.4%	中学校 32.1% 高等学校64.0%	中学校 35.1% 高等学校67.8%	中学校 53% 高等学校76%	中学校 34.6% 高等学校69.5%	中学校 0.65(D) 高等学校0.91(B)	中学校 55.0% 高等学校77.0%	英語教育実施状況調査における「英語担当教員の授業における英語使用状況」はH29年度に51.4%であったものが、H30年度に70.3%と大幅に上がっており、授業における英語使用に対する意識は向上しているが、資格取得には結びついていない。そこで、授業で使う英語の質を高める研修を実施し、質の向上には英語力の向上が欠かせないことをより一層認識してもらうことにより、英語力向上への意識改革を進める。 また、中学校英語教員が参加するすべての研修講座で、外部検定試験の受験案内を配付するとともに、助成制度等について説明し、受験を奨励する。英語指導力及び英語力向上をねらいとした研修では、その効果測定としてTOEIC団体受験を継続的に設定する。 さらに、地域別の状況を分析し、課題のある地域については市町等教育委員会と課題を共有することで、集中的に英語教員の英語力向上に向けた意識改革の取組を進める。
	【県・活】 (4)地域等の人材を招へいした授業等を行っている学校の割合<再掲>	小学校 82.9% 中学校 64.0% 高等学校98.5%	小学校 88.4% 中学校 74.2% 高等学校100%	小学校 90.4% 中学校 75.8% 高等学校100%	小学校 86.0% 中学校 68.5% 高等学校100%	小学校 89.6% 中学校 75.9% 高等学校100%	小 1.00(A) 中 1.00(A) 高 1.00(A)	小学校 87.0% 中学校 70.0% 高等学校 100%	—

重点取組名	指標名		H27年度	H28年度	H29年度	H30年度		目標達成状況 (進展度)	令和元年度	目標達成状況がCまたはDの理由及び今後の対策について
			実績値	実績値	実績値	目標値	実績値		目標値	
(5)特別支援教育の推進	全体指標	特別支援学校高等部卒業生の就職率	30.3% (H26年度)	31.0%	27.0%	31.6%	33.3%	1.00(A)	32.0%	—
	個別指標	【県・活】 (1)特別支援学級においてパーソナルカルテを活用している小中学校の割合<再掲>	59.2%	70.7%	80.9%	87.4%	87.4%	1.00(A)	100%	—
		【県・活】 (2)特別支援学校版キャリア教育プログラムを作成した特別支援学校の割合<再掲>	37.5%	62.5%	82.4%	88.0%	100.0%	1.00(A)	100%	—
		【県・活】 (3)「三重県特別支援教育推進基本計画」に基づき整備された特別支援学校数(累計)	—	0校	2校(累計)	3校(累計)	3校(累計)	1.00(A)	3校(累計)	—

重点取組名	指標名		H27年度	H28年度	H29年度	H30年度		目標達成状況 (進展度)	令和元年度	目標達成状況がCまたはDの理由及び今後の対策について
			実績値	実績値	実績値	目標値	実績値		目標値	
(6)誰もが安心できる学び場づくり	全体指標	【県・県】 学校生活に安心を感じている子どもたちの割合	92.3%	92.7%	92.8%	94.2%	92.7%	0.98(B)	95.0%	—
	個別指標	(1)「自助」の力を育む防災教育に取り組んでいる学校の割合	73.5%	75.7%	75.7%	90.0%	79.7%	0.89(B)	100%	—
		【県・活】 (2)いじめの認知件数に対して、年度内に解消したものの割合	92.8%	91.4%	94.9%	97.0%	96.7% 【暫定値】	0.99(B)	100%	—
		(3)生活保護世帯に属する子どもの高等学校等進学率<再掲>	93.5% (H26年度)	90.4% (H27年度)	87.4% (H28年度)	96.0% (H29年度)	89.7% (H29年度)	0.93(B)	98.8% (H30年度)	—

重点取組名	指標名		H27年度	H28年度	H29年度	H30年度		目標達成状況 (進展度)	令和元年度	目標達成状況がCまたはDの理由及び今後の対策について
			実績値	実績値	実績値	目標値	実績値		目標値	
(7)地域に開かれ輝く学校づくり	全体指標	学校に満足している子どもたちの割合	82.5%	84.1%	84.8%	85.5%	85.3%	0.99(B)	86.5%	—
	個別指標	【県・県】 (1)コミュニティ・スクール等に取り組んでいる市町の割合	65.5%	72.4%	72.4%	79.3%	75.9%	0.96(B)	86.2%	—
		【県・活】 (2)地域の活性化に向けて特色ある教育活動に取り組んでいる高等学校の数<再掲>	14校	23校	25校	30校	30校	1.00(A)	35校	—

重点取組名	指標名		H27年度	H28年度	H29年度	H30年度		目標達成状況 (進展度)	令和元年度	目標達成状況がCまたはDの理由及び今後の対策について
			実績値	実績値	実績値	目標値	実績値		目標値	
(8)教職員の 資質向上	全体 指標	【県・活】 授業で主体的・協働的に学習に取り組んでいると感じる子どもたちの割合<再掲>	小学生 71.0% 中学生 69.9%	小学生 75.0% 中学生 73.1%	小学生 72.8% 中学生 74.1%	小学生 77.6% 中学生 76.0%	小学生 (主体的) 75.1% (協働的) 76.4% 中学生 (主体的) 75.3% (協働的) 76.5%	小学生 (主体的) 0.97(B) (協働的) 0.98(B) 中学生 (主体的) 0.99(B) (協働的) 1.00(A)	小学生 80.0% 中学生 78.0%	—
	個別 指標	(1)県内の教育団体・教育研究会等と連携して実施した研修講座数	40講座	48講座	52講座	55講座	57講座	1.00(A)	60講座	—
		(2)校外外の研修や研究会の成果を教育活動に反映している学校の割合	小学校 97.6% 中学校 90.7% 県立学校86.7%	小学校 96.7% 中学校 91.7% 県立学校91.4%	小学校 98.1% 中学校 91.7% 県立学校95.3%	小学校 99.5% 中学校 93.0% 県立学校89%	小学校 98.3% 中学校 95.6% 県立学校96.4%	小 0.99(B) 中 1.00(A) 県立 1.00(A)	小学校 100% 中学校 94.0% 県立学校90.0%	—
		(3)学級運営の状況や課題を全教職員の間で共有し、組織的に取り組んでいる学校の割合	小学校 64.2% 中学校 50.3% 県立学校27.7%	小学校 63.4% 中学校 59.0% 県立学校27.2%	小学校 66.0% 中学校 58.0% 県立学校43.5%	小学校 69.0% 中学校 59.0% 県立学校44.0%	小学校 65.1% 中学校 61.4% 県立学校57.8%	小 0.94(B) 中 1.00(A) 県立 1.00(A)	小学校 71.0% 中学校 61.0% 県立学校46.0%	—

注)「授業内容を理解している子どもたちの割合」は、全国学力・学習状況調査における児童生徒質問紙調査の結果から実績値を把握していますが、小学校国語・中学校国語の30年度実績値については、平成30年度全国学力・学習状況調査の児童生徒質問紙調査の質問項目から削除され、数値が把握できないため「—」としています。

注)「子どもたちの家庭学習の状況」は、全国学力・学習状況調査における児童生徒質問紙調査の結果から実績値を把握していますが、小学生休日・中学生休日の30年度実績値については、平成30年度全国学力・学習状況調査の児童生徒質問紙調査の質問項目から削除され、数値が把握できないため「—」としています。