

道徳科の授業におけるチェックシート（例）

日 時	令和 年 月 日 () 限目	学年 組	年 組
授業者	先生	参観者	

	項 目	チエック
導 入	ねらいとする道徳的価値、もしくは教材に興味を持たせるような導入となっていましたか。	
展 開	児童生徒がじっくり考えられる発問をしていましたか。	
	児童生徒が自分の意見をもてるよう、時間を確保していましたか。	
	児童生徒の意見を、理由も含めて発表させていましたか。	
	児童生徒の意見をじっくりと聴き、児童生徒のつぶやきや反応を指導に活かしていましたか。	
	児童生徒が他の人の意見をもとに考え、自分の考えを確かにするための指導はありましたか。	
	特に配慮を要する児童生徒への対応は適切でしたか。	
終 末	先生の説話やワークシートへの記入など、ねらいとする道徳的価値に対して、考えを深められるような時間がとれていましたか。	

(メモ)



ねらいをしっかりと持ちつつ、児童生徒の意見を汲み取った授業をしていくことが大切です。授業者が児童生徒の声にしっかりと耳を傾ける（傾聴する）ことで、価値観を押し付けない道徳の授業につながります。