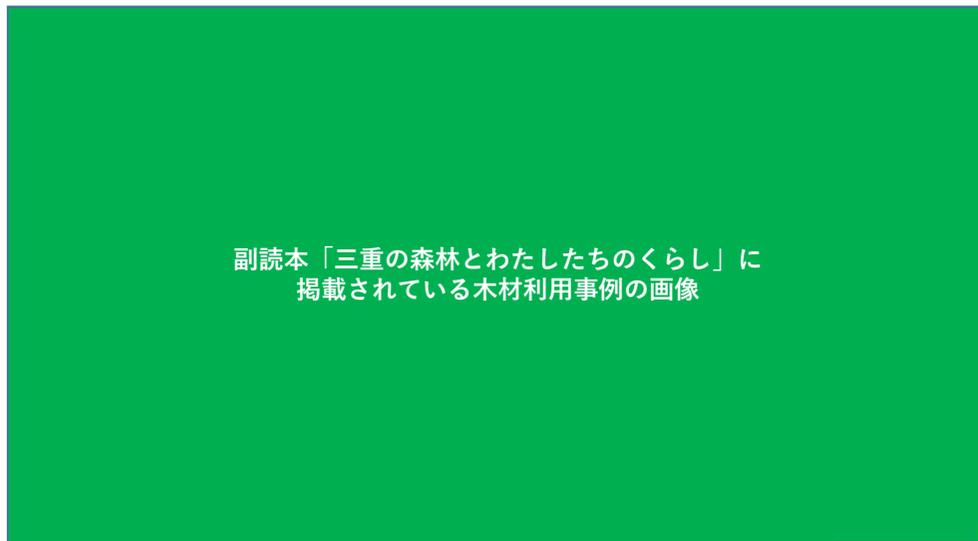


## ワーク4：森林資源を活用する取組①

【問1】三重県の木はどんなところに使われているのだろう。



【問2】ワーク2の「緑の循環」に足りないものは何だろう。



## 【資料3-2】みえ森林ワークブックレイアウト（案） 小学5年生社会科P.9P.10

【問3】三重県で作られた木を利用するとどんなよいことがあるだろう。

【問4】「三重の森林とわたしたちの暮らし」P.3、4も読んで、今日の学習の振り返りをしましょう。

企画提案コンペ  
提案対象個所

(コラム)  
木質バイオマス発電の紹介



問題4：地球上の水や酸素、二酸化炭素、そして生物たちの食べる、食べられる関係を考えよう？

【活動1】下のイラストを使って、地球上の水や酸素、二酸化炭素、そして生物たちの食べる、食べられる関係を、矢印(→)を書き込もう。

デザイン画像⑥

水、酸素と二酸化炭素、食べる、食べられるのつながりを示したイラスト・写真など

### 企画提案コンペ 提案対象個所

【イラスト・写真に取り入れたい要素】

- ・三重県の特徴を表しているもの
  - ・問題1～3を総合的に表したもの
  - ・全体像がつかめるもの
- ①海や河口（下水処理場など）
  - ②市街地（人々の生活）
  - ③河川の中流域（田畑）
  - ④里山の風景（食物連鎖）・河川上流・山地（貯水）
    - ・北勢エリア、中勢エリアなど広域的に
    - ・交通網も加味
- その他、太陽光パネル、風力発電

### 【資料3-2】みえ森林ワークブックレイアウト（案） 小学6年生理科P.9P.10



レイアウト画像⑥

【活動2】 矢印を書き込んだところとその理由を話し合おう。

【活動3】 他の人の意見を取り入れて、さらに矢印を書き込もう。

【まとめ】話し合ったことから言えることをまとめましょう。

レイアウト画像⑦

