

令和 8 年度 学力 検査

C 社 会 (11 時 30 分～12 時 15 分、45 分間)

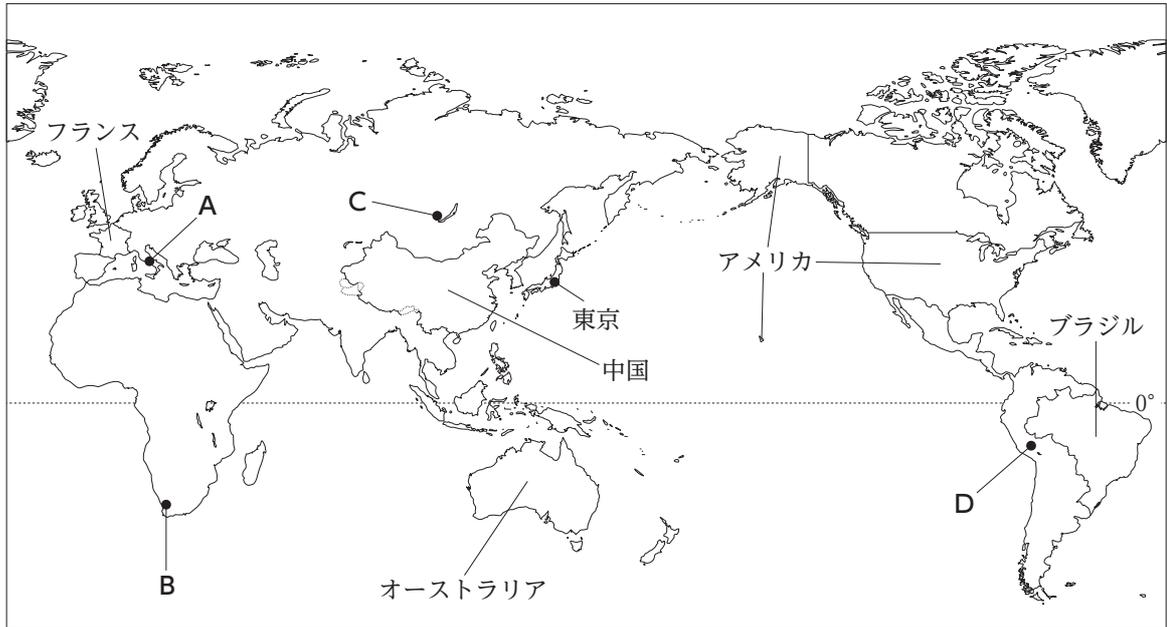
問 題 用 紙

注 意

1. 「開始」の合図^{あいず}があるまで開いてはいけません。
2. 答えは、すべて解答用紙に書きなさい。
3. 問題は、**1** から **5** までで、14 ページにわたって印刷してあります。
4. 「開始」の合図で、解答用紙の決められた欄^{らん}に受検番号を書きなさい。
5. 問題を読むとき、声を出してはいけません。
6. 漢字で書くように指示されている問いに「ひらがな」や「カタカナ」で解答した場合は減点となります。
7. 「終了」^{しゅうりょう}の合図で、すぐに筆記用具を置きなさい。

1 次の略地図を見て、あとの各問いに答えなさい。(9点)

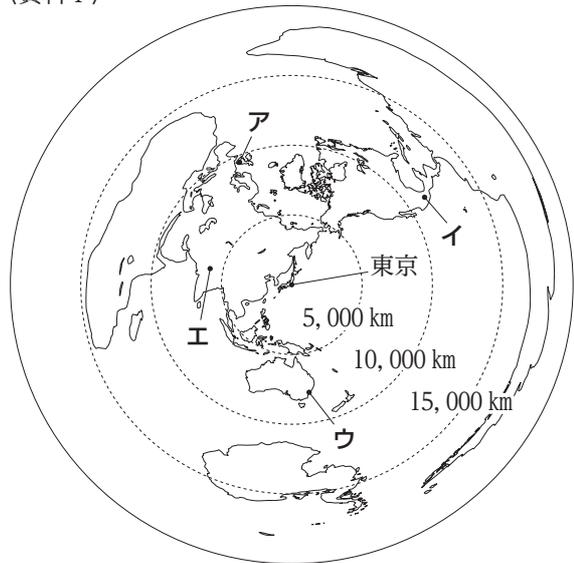
〈略地図〉



[注：国境は一部省略。国境については、確定していないところもある。]

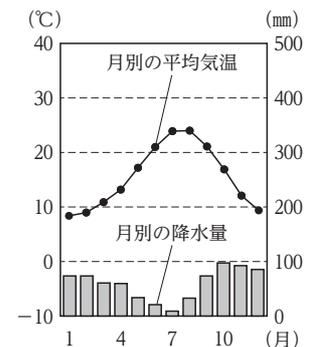
(1) 資料1は、略地図に示した東京を中心とした、中心からの距離と方位が正しい地図である。資料1に示したア～エの都市のうち、東京からの距離が最も遠い都市はどこか、ア～エから最も適当なものを1つ選び、その記号を書きなさい。

〈資料1〉



(2) 資料2は、略地図に示したA～Dのいずれかの都市における雨温図である。資料2は、いずれの都市の雨温図か、略地図のA～Dから最も適当なものを1つ選び、その記号を書きなさい。

〈資料2〉



(『中学校社会科地図』から作成)

(3) 略地図に示したオーストラリアについて、次の(a)、(b)の各問いに答えなさい。

(a) 世界を6つの州に区分すると、オーストラリアが属するのは何州か、その名称を書きなさい。

(b) 資料3は、オーストラリア、日本、ブラジルにおける排他的経済水域の面積と、国土面積を1とした場合の排他的経済水域の面積を示したものである。資料3のV～Xにあてはまる国名の組み合わせはどれか、次のア～カから最も適当なものを1つ選び、その記号を書きなさい。

〈資料3〉

	排他的経済水域の面積 (万 km ²)	国土面積を1とした場合の排他的経済水域の面積
V	447	11.9
W	317	0.4
X	701	0.9

[注：排他的経済水域の面積には領海も含む]

(『海洋白書 2015』から作成)

	V	W	X
ア	オーストラリア	日本	ブラジル
イ	オーストラリア	ブラジル	日本
ウ	日本	オーストラリア	ブラジル
エ	日本	ブラジル	オーストラリア
オ	ブラジル	オーストラリア	日本
カ	ブラジル	日本	オーストラリア

(4) 資料4は、略地図に示したフランス、中国、ブラジルにおける発電方法別の発電量の割合を示したものであり、Ⅰ～Ⅲは、火力、水力、原子力のいずれかである。資料4のⅠとⅢにあてはまる発電方法の組み合わせはどれか、次のア～カから最も適当なものを1つ選び、その記号を書きなさい。

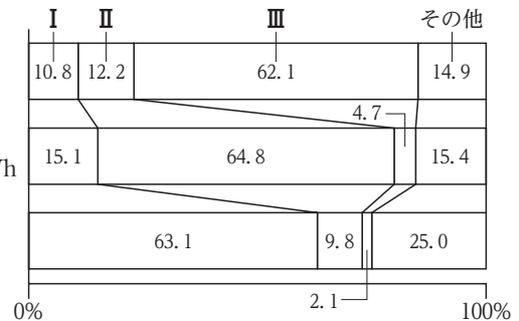
- | | |
|----------|-------|
| ア. Ⅰ－火力 | Ⅲ－水力 |
| イ. Ⅰ－火力 | Ⅲ－原子力 |
| ウ. Ⅰ－水力 | Ⅲ－火力 |
| エ. Ⅰ－水力 | Ⅲ－原子力 |
| オ. Ⅰ－原子力 | Ⅲ－火力 |
| カ. Ⅰ－原子力 | Ⅲ－水力 |

〈資料4〉

フランス
4,747 億 kWh

中国
8兆9,506 億 kWh

ブラジル
6,774 億 kWh



[注：数値は2022年のもの]

(『データブック オブ・ザ・ワールド 2025』から作成)

次のページへ→

(5) 略地図に示したアメリカについて、次の(a)、(b)の各問いに答えなさい。

(a) 資料5の□、▲は、石炭と石油のいずれかの鉱産資源の、おもな産地を示している。また、資料6のY、Zは、資料5に示したサンフランシスコ、ピッツバーグのいずれかの工業の特色を示したものの一部である。□の産地における鉱産資源と、ピッツバーグの工業の特色はどれか、下のア～エから最も適当な組み合わせを1つ選び、その記号を書きなさい。

〈資料5〉



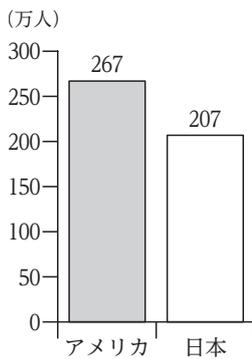
〈資料6〉

Y	五大湖周辺の資源と水上交通を活用して、19世紀以降大量の鉄鋼が作られるようになり、20世紀半ばには製鉄業の中心地として栄えた。現在では、新しい産業の発展が見られる。
Z	資源や労働力が豊富な地域であるという長所を生かして先端技術産業が発達し、郊外のシリコンバレーには、ICT関連企業が集中している。

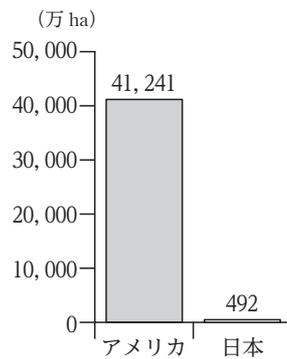
	ア	イ	ウ	エ
□の産地における鉱産資源	石炭	石炭	石油	石油
ピッツバーグの工業の特色	Y	Z	Y	Z

(b) よしきさんは、アメリカの農業の特色について調べるために、アメリカと日本の農業に関する資料を集めた。資料7、資料8、資料9はその一部であり、資料10は、よしきさんが、資料7、資料8、資料9をもとに、アメリカの農業の特色についてまとめたものの一部である。資料10の **あ** にあてはまる内容は何か、資料7、資料8から読み取り、書きなさい。また、資料10の **い** にあてはまる内容は何か、資料8、資料9から読み取り、書きなさい。

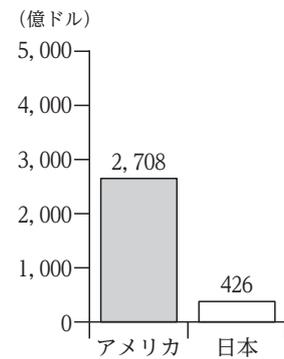
〈資料7〉 農業従事者数



〈資料8〉 農地面積



〈資料9〉 農業生産額



[注：資料7、資料8、資料9の数値は2022年のもの]

(資料7、資料8、資料9は、『データブック オブ・ザ・ワールド 2025』ほかから作成)

〈資料10〉

資料7、資料8を見ると、日本と比較して、アメリカは農業従事者1人あたりの **あ** ことがわかる。また、資料8、資料9を見ると、日本と比較して、アメリカは農地面積1haあたりの **い** ことがわかる。

2 あとの各問いに答えなさい。(9点)

(1) 略地図1に示した中部地方について、次の(a)、(b)の各問いに答えなさい。

〈略地図1〉



(a) 中部地方にある世界遺産の1つについて述べた文はどれか、次のア～エから最も適当なものを1つ選び、その記号を書きなさい。

- ア. 屋久島には、樹齢千年を超える杉の原生林が残されている。
- イ. 遠浅の干潟に建つ厳島神社は、平安時代に平清盛によって整備された。
- ウ. 白川郷では、合掌造りという伝統的な様式の家屋が残されている。
- エ. 貴重な自然環境が残る知床では、エコツアーリズムの取り組みが進められている。

(b) 資料1は、略地図1に示した新潟県、長野県、静岡県における製造品出荷額の割合を示したものである。資料1の **A**、**C** にあてはまる県名の組み合わせはどれか、下のア～カから最も適当なものを1つ選び、その記号を書きなさい。

〈資料1〉

A	輸送用機械 24.4	電気機械 14.2	化学工業製品 13.5	食料品 7.7	その他 40.2
	情報通信機械 16.3	生産用機械 15.2	電子部品 13.6	食料品 8.6	その他 46.3
C	生産用機械				
	化学工業製品 16.1	食料品 14.0	金属製品 12.4	8.1	その他 49.4

0% 100%

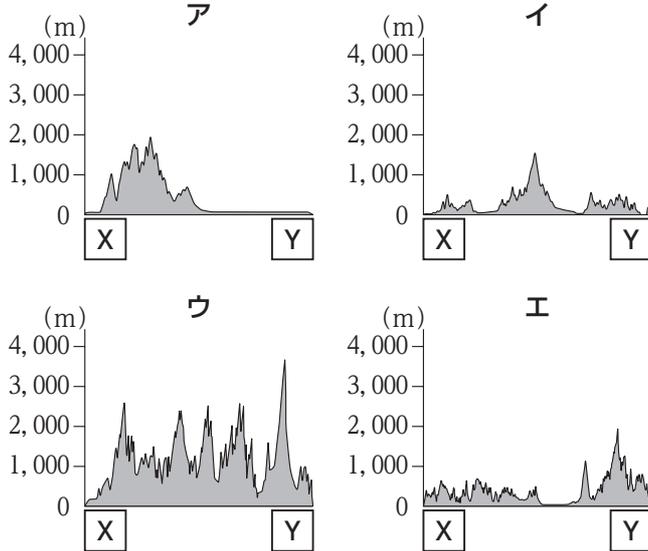
[注：数値は2022年のもの]
 (『データでみる県勢 2025』から作成)

- ア. **A** - 新潟県 **C** - 長野県 イ. **A** - 新潟県 **C** - 静岡県
- ウ. **A** - 長野県 **C** - 新潟県 エ. **A** - 長野県 **C** - 静岡県
- オ. **A** - 静岡県 **C** - 新潟県 カ. **A** - 静岡県 **C** - 長野県

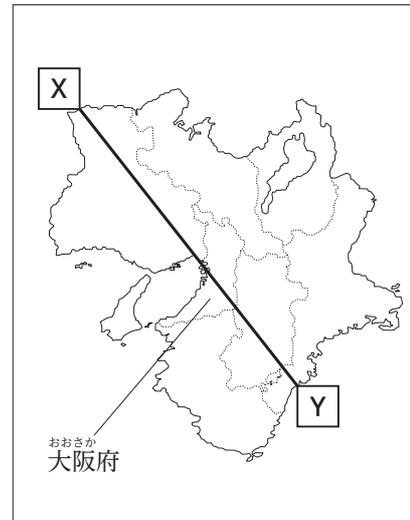
次のページへ→

(2) 略地図2に示した近畿地方^{きんき}について、次の(a)、(b)の各問いに答えなさい。

(a) 略地図2に示した **X** — **Y** 間の断面図はどれか、次のア～エから最も適当なものを1つ選び、その記号を書きなさい。

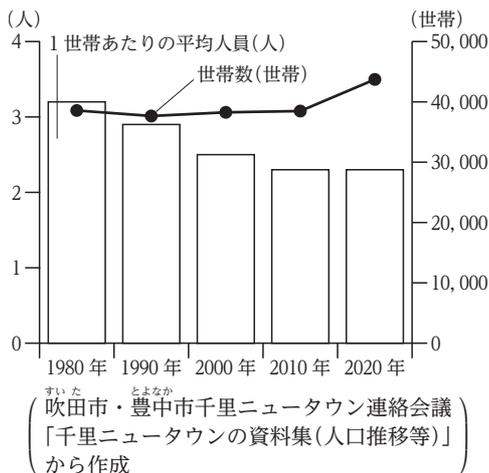


〈略地図2〉



(b) 略地図2に示した大阪府について、あすかさんは、日本で最初につくられた大規模なニュータウンが大阪府にあることを知り、資料を集めた。資料2はその一部である。また、資料3は、あすかさんとたくみさんが、資料2をもとに話し合った内容の一部である。資料3の **I** ~ **III** にあてはまる言葉の組み合わせはどれか、下のア～エから最も適当なものを1つ選び、その記号を書きなさい。

〈資料2〉 千里ニュータウン^{せんり}の世帯数と、1世帯あたりの平均人員



〈資料3〉

たくみ：ニュータウンは、人口増加にともなう住宅不足に対応してつくられたんだっけ。大阪府にある千里ニュータウンの人口は、どのように変化してきたのかな。

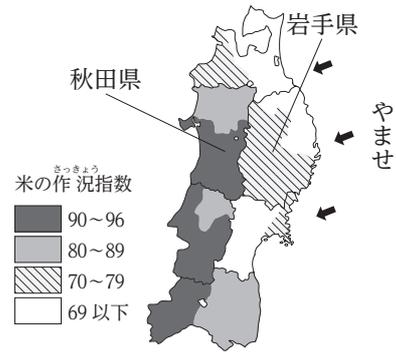
あすか：資料2から、1980年の千里ニュータウンの人口は、10万人を **I** いたことがわかるよ。また、人口は1980年から2010年にかけて **II** し、その後、2010年から2020年にかけて **III** しているね。

たくみ：なるほど。人口が変化した理由を調べてみよう。

- | | | | | | | |
|----|----------|-------|-----------|-----|------------|-----|
| ア. | I | —上回って | II | —増加 | III | —減少 |
| イ. | I | —上回って | II | —減少 | III | —増加 |
| ウ. | I | —下回って | II | —増加 | III | —減少 |
| エ. | I | —下回って | II | —減少 | III | —増加 |

(3) あすかさんは、東北地方の気候と農業の関係に興味をもち、資料を集めた。資料4、資料5、資料6はその一部であり、資料7は、あすかさんが、資料4、資料5、資料6をもとに、東北地方の気候と農業の関係についてまとめたものの一部である。資料7の **あ**、**い** にあてはまる言葉の組み合わせはどれか、下のア～エから最も適当なものを1つ選び、その記号を書きなさい。また、資料7の **う** にあてはまる内容は何か、資料5、資料6から読み取り、書きなさい。

〈資料4〉 冷害が起きた年の米の収穫具合



〔注：数値は、平年の米の収穫量を100とした場合の、2003年の比率を示したもの〕

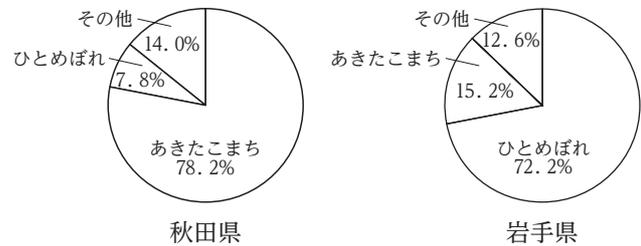
(農林水産省資料から作成)

〈資料5〉 おもな米の品種の冷害に対する強さ

冷害に対する強さ	米の品種
強い	ひとめぼれ
やや強い	—
中	あきたこまち
やや弱い	—
弱い	—

(『米 品種大全7』から作成)

〈資料6〉 米の品種別の作付面積の割合



〔注：数値は2021年のもの〕

(米穀安定供給確保支援機構資料から作成)

〈資料7〉

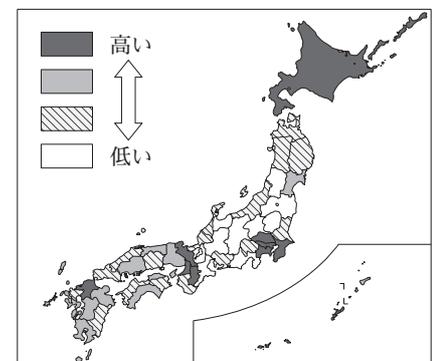
資料4から、東北地方の太平洋側は、日本海側に比べて冷害の被害が大きいということがわかる。これは、**あ** に「やませ」とよばれる冷たく **い** 北東の風が吹き、太平洋側は影響を強く受けるためである。

また、資料5、資料6から、太平洋側の岩手県では秋田県に比べて、**う** ということがわかる。これは、冷害の被害をおさえるための工夫の1つと考えられる。

〔ア. **あ** -夏 **い** -かわいた イ. **あ** -夏 **い** -しめった〕
 〔ウ. **あ** -冬 **い** -かわいた エ. **あ** -冬 **い** -しめった〕

(4) たくみさんは、北海道の特色について調べ、主題図を作成した。資料8は、そのうちの1つである。資料8は何について示した主題図か、次のア～エから最も適当なものを1つ選び、その記号を書きなさい。

〈資料8〉



(『データでみる県勢 2023』から作成)

〔ア. 人口密度〕
 〔イ. 65歳以上の人口の割合〕
 〔ウ. 農業生産額に占める畜産の割合〕
 〔エ. 第三次産業就業者数の割合〕

次のページへ→

3

次の表は、さくらさんのクラスで歴史的分野を学習したときの学習課題をまとめたものの一
部である。これを見て、あとの各問いに答えなさい。(9点)

①	大化の改新で進められた政治は、どのように受けつがれていったのだろうか。
②	奈良時代と平安時代の文化には、どのような特色の ^{ちが} いがあるのだろうか。
③	武家政権はどのように成立し、展開していったのだろうか。
④	開国によって、日本の社会はどのような影響を受けたのだろうか。
⑤	明治政府に不満をもつ人々はどのような活動を行い、政府はどう対応したのだろうか。

(1) ①の学習課題について、資料1は、^{りつりょう}律令国家への (資料1)

歩みについてまとめたものの一
部である。資料1の
下線部に示した争いを何というか、次のア～エから最も
適当なものを1つ選び、その記号を書きなさい。

^{てんじてんのう}天智天皇のあとつぎをめぐる争いに
^{そくい}勝って即位した^{てんむ}天武天皇は、強い権力
を握り、律令国家の建設を進めた。

[ア. ^{じんしん}壬申の乱 イ. ^{だんうら}壇ノ浦の戦い ウ. ^{ながしの}長篠の戦い エ. ^{ほうげん}保元の乱]

(2) ②の学習課題について、資料2のA、Bは、奈良時代と平安時代のいずれかの文化の特色を
示したものの一部、資料3のC、Dは、奈良時代と平安時代のいずれかの文化を代表する文化
財を示した写真である。奈良時代の文化の特色と、奈良時代の文化を代表する文化財はどれ
か、下のア～エから最も適当な組み合わせを1つ選び、その記号を書きなさい。

(資料2)

A	漢字を簡単にした、かな ^{もじ} 文字が 作られるなど、中国の文化を基に しながら日本の風土や暮らしに 合った文化が栄えた。
B	^{けんとうし} 遣唐使などによって中国からも たらされた文化の影響を強く受け た、国際色豊かではなやかな文化 が栄えた。

(資料3)

C	D
<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: 100%;"> 平等院鳳凰堂の写真 </div> <p style="text-align: center;">^{ほうおうどう}平等院鳳凰堂</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: 100%;"> 瑠璃杯 の 写真 </div> <p style="text-align: center;">^{るりのつき}瑠璃杯</p>

[ア. 特色-A 文化財-C イ. 特色-A 文化財-D]
[ウ. 特色-B 文化財-C エ. 特色-B 文化財-D]

(3) ③の学習課題について、次のa～dのカードは、中世における、武士の政治に関連するでき
ごとを示したものである。a～dのカードを、書かれた内容の古いものから順に並べると、ど
のようになるか、下のア～エから最も適当なものを1つ選び、その記号を書きなさい。

a	守護・地頭を置くことを朝廷 ^{ちやうてい} に認めさせ た武士が、征夷大将軍となった。	b	建武の新政に反対し兵をあげた武士が、 征夷大将軍となり、幕府を開いた。
c	幕府の将軍が、南朝と北朝を合一させ、 全国支配を安定させた。	d	幕府の執権 ^{しっけん} が、武家社会のならわしをま とめ、御成敗式目 ^{ごせいばいしきもく} を定めた。

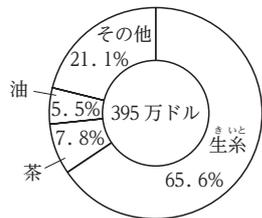
[ア. a→c→b→d イ. a→d→b→c ウ. b→c→a→d エ. b→d→a→c]

- (4) ④の学習課題について、さくらさんは、開国によって日本の社会が受けた影響に興味をもち、資料を集めた。資料4、資料5、資料6は、その一部である。資料4の下線部に示したように、貿易の開始によって、絹織物業が打撃を受けたのはなぜか、その理由の1つとして考えられることを、資料5、資料6から読み取れることにふれて、「原料」という言葉を用いて、書きなさい。

〈資料4〉 貿易の開始とその影響について

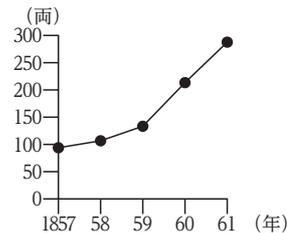
1859年6月から欧米諸国との貿易が開始されると、横浜港が全国で最も多くの輸出入額をほこる、日本最大の貿易港となった。横浜に近い東日本の各地では養蚕業や製糸業が急速に発展したが、その反面、貿易の開始によって、絹織物業は打撃を受けた。

〈資料5〉 横浜港の輸出額の内訳(1860年)



(『横浜市史』から作成)

〈資料6〉 開港前後の生糸の国内価格



[注：価格は100斤(約60kg)あたり]
(『幕末貿易史の研究』から作成)

- (5) ⑤の学習課題について、資料7は、政府に提出された要求の内容を示したものの一部である。次の(a)、(b)の各問いに答えなさい。

〈資料7〉

現在の政権がどこにあるかを考えてみると、天皇にも人民にもない。ただ一部の政府の役人が独占している状況である。……このゆきづまりを救う道は、天下の人民の言論の道をひらくことだけである。それには民撰議院を立てるしかない。

- (a) 資料8は、自由民権運動の展開についてまとめたものの一部である。資料8の X、 Y にあてはまる名前の組み合わせはどれか、次のア～エから最も適当なものを1つ選び、その記号を書きなさい。

- ア. X - 板垣退助 Y - 大久保利通
 ウ. X - 大隈重信 Y - 大久保利通

〈資料8〉

X らは、資料7の要求を政府に提出し、薩摩出身の Y を中心とする、一部の藩の出身者による専制を批判するとともに、議会の開設を求めた。

- イ. X - 板垣退助 Y - 木戸孝允
 エ. X - 大隈重信 Y - 木戸孝允

- (b) 資料9は、帝国議会が開設されるまでのできごとを、古いものから順に①～③の記号をつけて並べたものである。資料7に示した要求が政府に提出されたのはどの時期か、次のア～エから最も適当なものを1つ選び、その記号を書きなさい。

〈資料9〉

- ① 不平等条約改正のため、岩倉使節団が欧米に派遣される。
 ② 征韓論が高まり、西郷隆盛を使節として朝鮮に派遣することが決定する。
 ③ 憲法調査のため、伊藤博文がヨーロッパに派遣される。

- [ア. ①の前 イ. ①と②の間 ウ. ②と③の間 エ. ③の後]

次のページへ→

4

右の表は、はるかさんのクラスで歴史的分野の学習を行ったときに設定されたテーマを示したものである。これを見て、あとの各問いに答えなさい。(9点)

テーマ1	古代文明と宗教のおこり
テーマ2	近世の日本と世界
テーマ3	第一次世界大戦と戦後の世界
テーマ4	第二次世界大戦の終結

(1) テーマ1について、アラビア半島に生まれたムハンマドが、唯一の神アラー(アッラー)のお告げを受けておこした宗教は何か、次のア～エから最も適当なものを1つ選び、その記号を書きなさい。

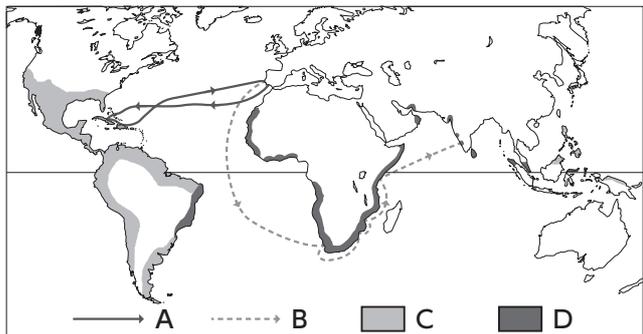
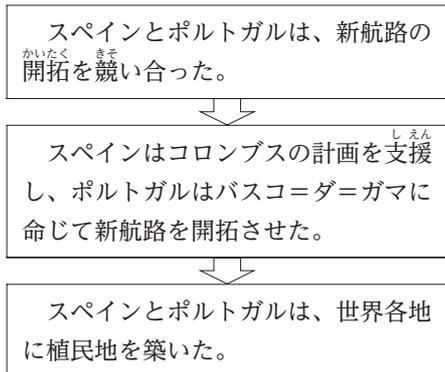
[ア. イスラム教 イ. キリシト教 ウ. ヒンドゥー教 エ. 仏教]

(2) テーマ2について、次の(a)、(b)の各問いに答えなさい。

(a) 資料1は、ヨーロッパ人の海外進出についてまとめたものの一部である。また、資料2は、ヨーロッパ人の海外進出のようすを模式的に示したものであり、A、Bは、コロンブスの航路とバスコ＝ダ＝ガマの航路のいずれかを、C、Dは、スペインの植民地とポルトガルの植民地のいずれかを示している。バスコ＝ダ＝ガマの航路と、スペインの植民地はどれか、下のア～エから最も適当な組み合わせを1つ選び、その記号を書きなさい。

〈資料1〉 ヨーロッパ人の海外進出

〈資料2〉 ヨーロッパ人が開拓した新航路と、16世紀ごろのヨーロッパ諸国の植民地



	ア	イ	ウ	エ
バスコ＝ダ＝ガマの航路	A	A	B	B
スペインの植民地	C	D	C	D

(b) 資料3は、日本の対外関係にかかわるおもなできごとと、ヨーロッパ諸国が日本に来航した期間を ■ で示したものであり、ア～エはイギリス、オランダ、スペイン、ポルトガルのいずれかである。オランダとポルトガルの来航期間を示したものはそれぞれどれか、ア～エから最も適当なものを1つずつ選び、その記号を書きなさい。

〈資料3〉

西暦	おもなできごと	来航期間			
		ア	イ	ウ	エ
1543年	日本に鉄砲が伝わる				
1613年	全国でキリシト教が禁止される	■			
1637年	島原・大草一揆が起こる				
1641年	鎖国とよばれる体制が固まる				

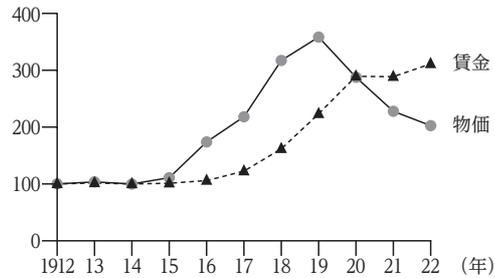
(3) テーマ3について、次の(a)、(b)の各問いに答えなさい。

(a) 資料4は、第一次世界大戦中の日本のおよびその後の日本における、物価と賃金の推移を示したものである。資料4の下線部に示したように、庶民の生活が苦しくなったのはなぜか、その理由の1つとして考えられることを、資料5から読み取り、「物価」、「賃金」という2つの言葉を用いて、書きなさい。

〈資料4〉

第一次世界大戦中の日本経済はかつてない好景気をむかえ、成金とよばれる金持ちが増えたり、財閥が力をつけたりした一方で、庶民の生活は苦しくなった。

〈資料5〉



[注：数値は1912年を100とした指数]

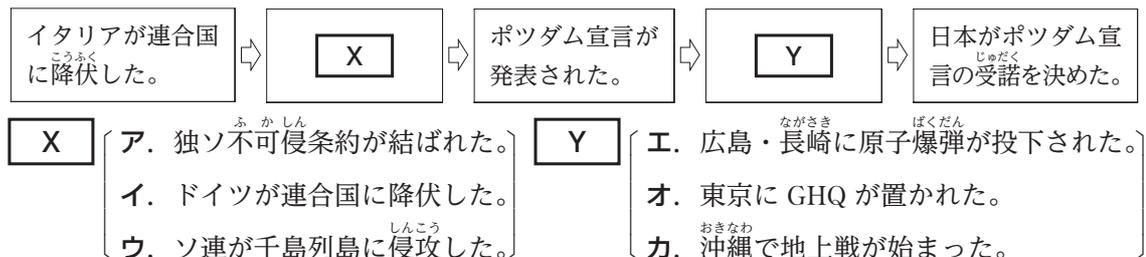
(『日本経済統計総観』から作成)

(b) 第一次世界大戦の終結後、民族自決の原則に基づき東ヨーロッパで多くの民族が独立した一方、民族自決を認められなかった国や地域では、民族運動がさかんになった。第一次世界大戦の終結後におこった民族運動について述べた文はどれか、次のア～エから最も適当なものを1つ選び、その記号を書きなさい。

- ア. インド人兵士の反乱をきっかけに、インド大反乱が起こった。
- イ. 北アメリカにあった植民地の人々がイギリスからの独立を求め、独立戦争が始まった。
- ウ. 政府が賠償金を支払うために重税を課したため、清の各地に太平天国の乱が広まった。
- エ. 3月1日に独立宣言が出されたことをきっかけに、朝鮮全土に独立運動が広がった。

(4) テーマ4について、資料6は、^{すうじく}連合軍が^{すうじく}枢軸国軍に対して優位に立つようになってから、第二次世界大戦が終結するまでのできごとを、古い順に並べたものである。資料6の **X**、**Y** にあてはまるできごとはどれか、**X** については下のア～ウから、**Y** については下のエ～カからそれぞれ最も適当なものを1つずつ選び、その記号を書きなさい。

〈資料6〉



次のページへ→

5

次の表は、ひびきさんのクラスで行った公民的分野の学習において、班ごとに設定した学習課題をまとめたものである。これを見て、あとの各問いに答えなさい。(14点)

A班	人権は、どのように発展してきたのだろうか。
B班	日本の国会の仕事と内閣の仕事には、どのようなものがあるのだろうか。
C班	日本の裁判のしくみは、どのようなものなのだろうか。
D班	日本の選挙制度には、どのような特徴 <small>とくちょう</small> があるのだろうか。
E班	景気の変動は、私たちの生活にどのような影響 <small>あつ</small> を与えているのだろうか。
F班	戦後の日本の経済は、どのように変化してきたのだろうか。
G班	経済や金融 <small>きんゆう</small> のグローバル化は、私たちの生活にどのような影響を与えているのだろうか。
H班	持続可能な社会の実現のためには、どのような取り組みがあるのだろうか。

(1) A班の学習課題について、次の(a)、(b)の各問いに答えなさい。

(a) 資料1は、A班が、人権の歴史についてまとめたもの〈資料1〉

の一部である。資料1の にあてはまる言葉はどれか、次のア～エから最も適当なものを1つ選び、その記号を書きなさい。

20世紀以降、世界各国では、国に対して人間らしい生活を求める が認められるようになってきた。
 のなかでも基本的な権利が生存権である。

[ア. 自由権 イ. 平等権 ウ. 参政権 エ. 社会権]

(b) 資料2は、1948年に国際連合で採択さいたくされた宣言の内容を示したものの一部である。資料2に示した宣言を何というか、その名称を書きなさい。

〈資料2〉

第1条

すべての人間は、生まれながらにして自由であり、かつ、尊厳と権利とについて平等である。人間は、理性と良心とを授けられており、互いに同胞の精神たが どうほうをもって行動しなければならない。

(2) B班の学習課題について、次の(a)、(b)の各問いに答えなさい。

(a) 資料3は、日本の国会の仕事についてまとめたもの〈資料3〉

の一部である。資料3の 、 にあてはまる言葉の組み合わせはどれか、次のア～エから最も適当なものを1つ選び、その記号を書きなさい。

日本の国会の仕事のなかには、国のきまりである の制定や、国と国が結ぶ の承認しょうにんなどがある。

[ア. -法律 -政令
イ. -法律 -条約
ウ. -条例 -政令
エ. -条例 -条約]

(b) 日本の内閣の仕事について述べた文はどれか、次のア～エから最も適当なものを1つ選び、その記号を書きなさい。

- ア. 国政調査権をもち、国政全般^{ぜんぱん}について調査する。
- イ. 弾劾^{だんがい}裁判所を設け、裁判官^やを辞めさせるかどうか決める。
- ウ. 天皇の国事^{こうじ}行為^{こうい}に対して、助言と承認を与える。
- エ. 憲法^{けんぽう}審査会^{しんさかい}を通じて、憲法の改正を発議する。

(3) C班の学習課題について、資料4は、C班が、日本の三審制^{さんしんせい}についてまとめたものの一部である。資料4の にあてはまる内容は何か、「慎重^{しんちゆう}」という言葉を用いて、書きなさい。

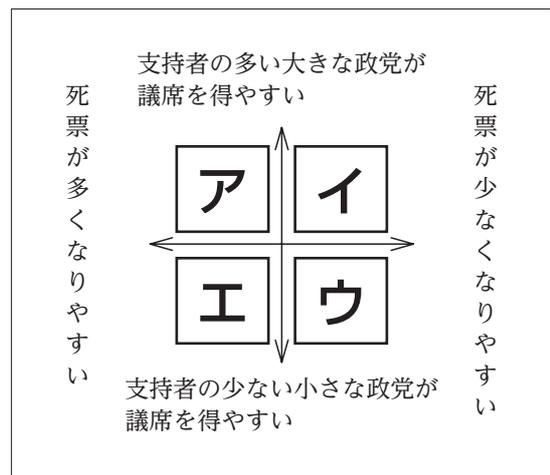
〈資料4〉

三審制とは、1つの事件について3回まで裁判を受けることができる制度である。三審制は、 を防ぎ、人権を守るためのしくみである。

(4) D班の学習課題について、資料5は、D班が、日本の衆議院議員選挙^{しゆぎいんぎんぎゆう}で導入されている、小選挙区制と比例代表制の特徴について説明するために作成したものである。

小選挙区制と、比例代表制は、それぞれ資料5の ~ のどこに位置づけることができるか、最も適当なものを1つずつ選び、その記号を書きなさい。

〈資料5〉



(5) E班の学習課題について、資料6は、E班が、景気の変動が私たちの生活に与える影響^{えいぎやう}についてまとめたもの一部である。資料6の 、 にあてはまる言葉の組み合わせはどれか、次のア～エから最も適当なものを1つ選び、その記号を書きなさい。

〈資料6〉

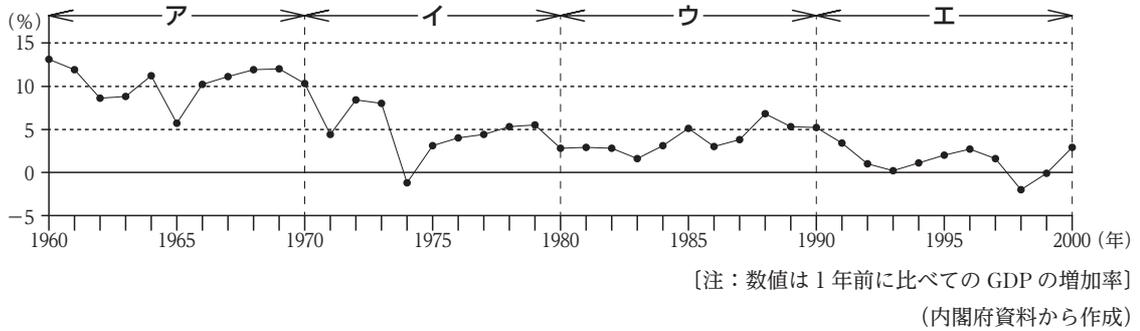
一般に、好景気(好況)のときは、家計は所得が するため商品をたくさん買おうとする。そのため、企業^{きぎやう}は生産を とする。

- ア. -増加 -増やそう
- イ. -増加 -減らそう
- ウ. -減少 -増やそう
- エ. -減少 -減らそう

次のページへ→

(6) F班の学習課題について、資料7は、1960年から2000年までの日本の経済成長率の推移を示したものである。また、資料8は、F班が、資料7をもとに、ア～エのいずれかの期間における日本経済についてまとめたものの一部である。資料8は、資料7のア～エのどの期間についてまとめたものか、最も適当なものを1つ選び、その記号を書きなさい。

〈資料7〉

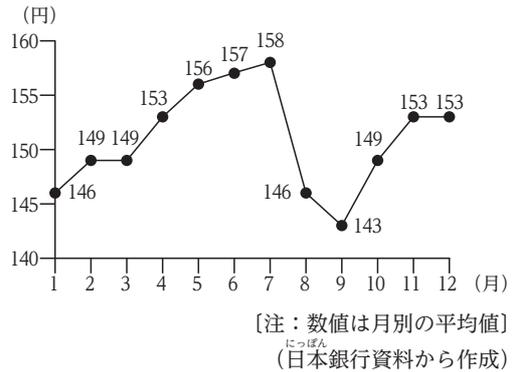


〈資料8〉

第四次中東戦争をきっかけにして石油価格が上昇したため、日本の経済は不況におちいり、高度経済成長が終わった。

(7) G班の学習課題について、資料9は、2024年のアメリカの1ドルに対する円の為替相場(為替レート)を示したものの、資料10は、ひできさんとゆうこさんが、資料9をもとに話し合った内容の一部である。資料10の ～ にあてはまる言葉の組み合わせはどれか、下のア～エから最も適当なものを1つ選び、その記号を書きなさい。

〈資料9〉



〈資料10〉

ひでき：資料9を見ると1ドルに対する円の為替相場がわかるよ。最も円安なのは 月、最も円高なのは 月だね。

ゆうこ：そうだね。日本からアメリカに旅行に行く人が両替所で円をドルに交換する場合、受け取るドルが多くなるのは、円高のときと円安のときのどちらかな。

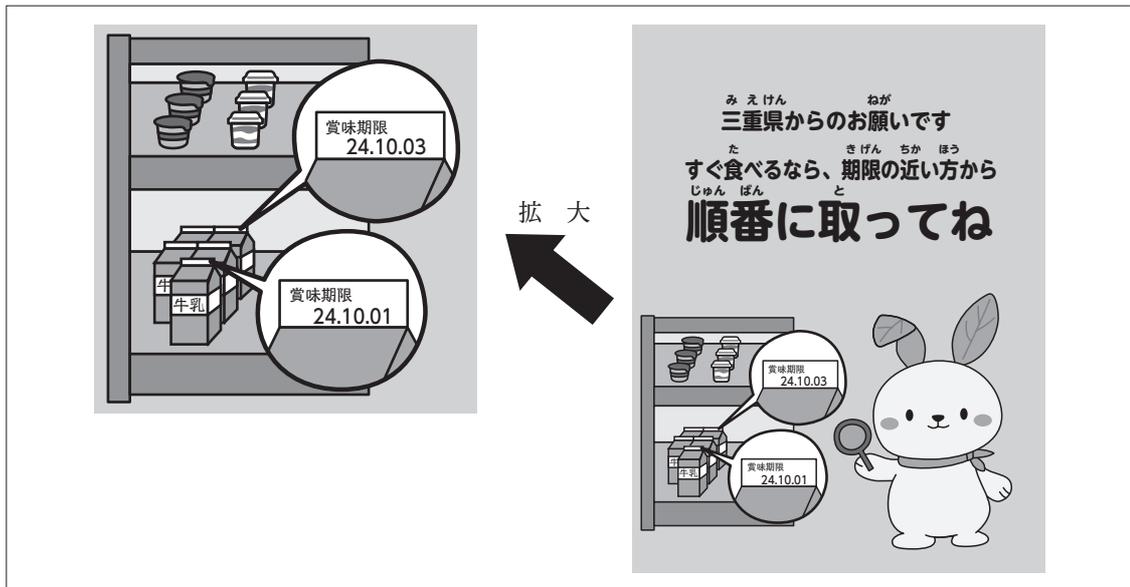
ひでき：たとえば、10万円をドルに交換すると、 のときの方が受け取るドルが多くなるよ。

ゆうこ：なるほど。 のときの方がアメリカでたくさん買い物ができそうだね。

- | | | | | | | |
|----|--------------------------------|----|--------------------------------|----|--------------------------------|-----|
| ア. | <input type="text" value="X"/> | -7 | <input type="text" value="Y"/> | -9 | <input type="text" value="Z"/> | -円高 |
| イ. | <input type="text" value="X"/> | -7 | <input type="text" value="Y"/> | -9 | <input type="text" value="Z"/> | -円安 |
| ウ. | <input type="text" value="X"/> | -9 | <input type="text" value="Y"/> | -7 | <input type="text" value="Z"/> | -円高 |
| エ. | <input type="text" value="X"/> | -9 | <input type="text" value="Y"/> | -7 | <input type="text" value="Z"/> | -円安 |

- (8) H班の学習課題について、H班は、食品ロス^{さくげん}の削減^{じっし}のために三重県が実施する取り組みに関する資料を集めた。資料 11 は、三重県が作成したポスターの一部である。また、資料 12 は、H班が、資料 11 をもとに話し合った内容の一部である。資料 12 の にあてはまる内容は何か、資料 11 から読み取れることにふれて、書きなさい。

〈資料 11〉



(三重県 Web ページから作成)

〈資料 12〉

ひびき：三重県は資料 11 のポスターで、食品ロス^{さくげん}の削減^{じっし}につながる行動を消費者に呼びかけているね。

あかね：スーパーやコンビニでこのポスターを見たことがあるよ。消費者がこの呼びかけにこたえると、なぜ食品ロス^{さくげん}の削減^{じっし}につながるのかな。

ひびき：お店は ことができるから、食品ロス^{さくげん}の削減^{じっし}につながるんだよ。

あかね：なるほど。消費者が食品ロス^{さくげん}を削減^{じっし}するために実践^{じっせん}できることを他に調べてみようよ。

—おわり—